

賽馬會喜伴同行計劃——成果集

成效結集

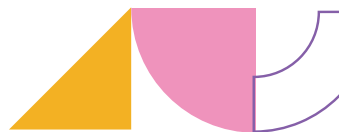
策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club
Charities Trust

主辦院校





目錄

➔ 序言	01
➔ 計劃簡介	
– 計劃背景	03
– 計劃目標	06
– 參與機構	07
➔ 項目發展及里程碑	08
➔ 計劃成效	10
– 成效數據	11
– 學校支援	14
– 家庭支援	31
– 公眾教育	44
➔ 網上資源	78
➔ 結語	79

序言

自閉症譜系障礙 (Autism Spectrum Disorder, ASD) 是香港常見的特殊教育需要類別之一。在 2025 年，超過 14,000 名患有自閉症譜系障礙的學生在主流學校就讀，他們需要具針對性及持續性的支援，以適應學習和社交生活。

為應對自閉症譜系障礙個案數字和需求持續上升的趨勢，香港賽馬會慈善信託基金自 2015 年起，共撥款超過 4.1 億港元策劃及推行「賽馬會喜伴同行計劃」(JC A-Connect)。「賽馬會喜伴同行計劃」為全港首個專為於主流學校就讀的自閉特色學童及其家長而設的全方位支援項目，旨在提升學童的學習能力、加強專業人員的培訓，並提高公眾對自閉症譜系障礙的認識及推廣共融理念。

自計劃推出以來，「賽馬會喜伴同行計劃」已支援超過 33,000 名來自 510 間主流中、小學的有自閉特色和不同學習需要的學生。計劃獨特的「學校與非政府機構協作」校本支援模式，利用非政府機構的專業知識，協助學校為自閉特色學童在課後提供訓練。因應計劃的成功及對參與學校及家長的正面成效，教育局已採納並常規化計劃的校本支援模式，為主流小學和初中自閉特色學童提供可持續和全面的支援。

此外，家庭和專業人員的支援對於兒童的發展影響深遠。就此，計劃引入及本地化世界衛生組織親子技巧訓練課程，提供經過全球認證、實證為本的培訓，以協助照顧者和專業人員。計劃已經為超過 75,000 名家長和 35,000 名專業人員提供培訓。

計劃得以取得圓滿結果，香港賽馬會慈善信託基金衷心感謝計劃的所有合作夥伴，包括教育局、香港大學社會科學院和社會工作及社會行政學系，與八間非政府機構多年來的共同努力與付出，為香港的自閉症支援服務奠下堅實基礎，攜手建設一個多元共融的社會。

陳載英女士
香港賽馬會慈善事務部主管
(衛生健康；樂齡護老)

計劃簡介



→ 計劃背景

有關自閉症譜系障礙

自閉症譜系障礙 (Autism Spectrum Disorder, ASD) 是一種發展障礙。患者的徵狀包括在社交溝通、情緒及行為 (固執的行為和狹隘的興趣) 等多方面的困難。這些徵狀一般在三歲前出現，並會持續至成年階段，對兒童多方面的成長均有影響。

以往有關自閉症在診斷的名稱上常有差異，例如自閉症、亞氏保加症、高功能自閉症、自閉症傾向、自閉症徵狀、非典型自閉症、待分類的廣泛性發展障礙等，不同的名稱可能令家長感到十分困惑。隨着診斷標準的更新，以上名稱已統稱為「自閉症譜系障礙」。

參考資料：香港特別行政區衛生署

世界及本地趨勢

近年，世界各地確診有自閉症譜系障礙的個案數字均持續上升。美國疾病預防控制中心於2000至2002年首次追蹤有關數字，當時估計每150名兒童中有1名有自閉特色。至2021年，在美國每44名兒童中就有1名被診斷有自閉症譜系障礙。

香港的有關個案同樣不斷增加，根據教育局近年數據顯示，於主流學校就讀患有自閉症譜系障礙的學生人數由2020/21年度的11,870人上升至2024/25年度的14,190人，五年內約有20%的增幅。現時大部份擁有正常至較高智力的自閉症譜系障礙學生均就讀於主流學校。在2017/18學年，有特殊教育需要的中、小學生分別佔主流學校中、小學生總人數的7.8%及8.6%，當中有自閉症譜系障礙學生人數共有8,872人。

腦部的發展障礙令自閉特色學生在社交、溝通及行為上有所偏差，令他們在日常生活的學習和社交上遇到不少困難，提供額外支援有助自閉特色學生發展其內在潛能，讓他們能夠融入學校及社會。如果未能得到足夠支援，他們在日常生活及成長路上將面臨困境，對其家庭及學校造成不良影響，家長及老師均承受著莫大壓力。支援包括但不限於課堂適應訓練、課堂外的行為調節訓練、社交心理指導及其他適應技巧。



教育局及香港賽馬會慈善信託基金分別在2011/12年度至2014/15年度推出先導計劃，為自閉特色學生提供以學校為本的專業支援，結果顯示大部份學生均從訓練中有所得益，社交、情緒管理及學習方面的能力均有提升。非政府機構的參與提供學校以外的專業知識及證實支援系統有效協助自閉特色學生。

雖然自閉症譜系障礙的成因和改善方法有待更多的研究，但由於公眾對有關障礙的認知提升，加上及早識別和診斷服務，預計自閉特色學生的確診人數將持續增長。此外，發展國家均持續投入資源以切合自閉特色兒童的需要，尤其是在教育方面。即使現時未有根治方法，但全球專家均認同早期教育介入(early educational intervention)是對個別自閉特色兒童、甚至整體社會最為有效的方法。



→ 計劃目標

近年，就讀香港主流中小學的自閉症譜系障礙學生數目持續上升，為了配合這些學童，以及其家庭和學校的需要，香港賽馬會慈善信託基金於2015年策劃及捐助「賽馬會喜伴同行計劃」，為全港首個專為於主流學校就讀的自閉特色學童及其家長而設的全方位支援項目。有見計劃成效顯著，教育局已於2021/22學年起，常規化「賽馬會喜伴同行計劃」的校本支援模式，以期學校及學生獲得持續的支援。



本計劃結合跨界別力量，透過家、社、校三方協作的創新服務模式，強化相關服務的質素，為自閉特色學生提供以學校及家庭為本的專業支援，並透過為教師及相關服務人員提供培訓，奠定可持續發展的基礎，以及舉辦公眾教育活動，令市民大眾認識及接納自閉特色人士，建立共融文化。



→ 「賽馬會喜伴同行計劃」參與機構

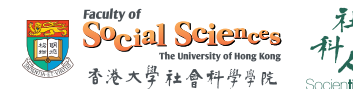
策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club
Charities Trust

香港賽馬會慈善信託基金

主辦院校



香港大學社會科學學院

合作夥伴



香港基督教女青年會



東華三院



香港明愛



香港耀能協會



香港聖公會福利協會



協康會



救世軍



新生精神康復會

項目發展及里程碑

- 「賽馬會喜伴同行計劃」
啓動儀式

- 「香港自閉特色研
討會2017」

- 於主流學校開展訓練小
組及給予教師、
家長及朋輩的支
援課程

- 「喜伴力行
(A-POWER)」家庭支
援服務框架

- 家庭支援服務
評估及框架研究

2016

- 本計劃首屆「喜伴
共融同樂日」

2018

- 「世界衛生組織親
子技巧訓練課程」的
種子導師及導師培
訓

- 本計劃首場「喜伴
共融電影日」

2020

- 建立LSEAO-SF以評估自閉特
色小學生在主流學校的53項基
本適應行為

- 教育局採納本計劃的「學校與
非政府機構協作」模式為新措施

- 「世界衛生組織親子技巧訓練
課程」本地化為「星語童遊」

- 賽馬會喜伴同行計劃 x
天星小輪：「好奇探索號」

- 推出「走進自閉特色的世界」
網上學習平台

- 「喜伴同行樂『油』遊」

- 推出「提升有自閉特色學生的
中文寫作能力」教材套

- 東華三院推出「巴士
路路通」桌上遊戲一系
列推廣活動

- 「香港自閉特色研討會
2021」

- 家庭支援團隊進行
「星語童遊」持續發展
研究

2022

- 計劃大使「閃閃」誕生

2024

- 「世界衛生組織親子
技巧訓練課程」2022
年國際版簡介會

- 「喜伴共融同樂日
2025」- 計劃總結展覽

2015

- 自閉症學生支援需
要研究結果發佈

- 本計劃首屆「香港
自閉特色研討會：支
援學習與發展」

2017

- 自閉特色學生小
組訓練資源套

- 引入「世界衛生組
織親子技巧訓練課
程」

- 「香港自閉特色研
討會2018」

2019

- 為全球提
供各種在
疫情下支
援自閉特
色學童的
資訊

2021

- 海洋公園 × Mr.
Men Little Miss
獨一無二夏日派對

- 賽馬會喜伴同行計
劃 x 天星小輪：「閃閃
友誼號」

- 第32屆香港書展：《哈囉！新朋友》故事新
書發佈及小丑趣劇表演

- 出版《不一樣都一樣》、《上學的每一天》、
《閃閃的生日》、《哈囉！新朋友》及《閃閃去
冒險》繪本，並陸續於本地學校、香港書展、
「香港繽紛冬日巡禮」及「織善社區節」舉辦
故事劇場

2023

- 東華三院推出「星
語童遊」專業人員網
上學習平台

- 舉辦兩場「喜伴共
融電影日」

2025

計劃成效

學校計劃

校本支援計劃



510 間
學校

服務約50%的
主流學校



33,000+ 名
學生

超過60%於主流學校就讀的
自閉特色學生



6,500 個
培訓小組
提供給學生

110,000+
小時
培訓時數

教職員培訓

20,000+
小時
30,000+
名教師參與

特殊教育需要 統籌主任培訓

1,800+
小時

同儕培訓



6,900+
小時
65,000+
名學生參與

非政府機構 督導



58,000+
小時
的督導服務

家長培訓



29,000+
小時
39,000+
名家長受惠

專業培訓



特殊學習需要統籌 (SENCO) 工作坊



資源製作



1套中學版
1套小學版



12本中學資源冊、12本小學資源冊



訓練資源分發至中、小學、特殊學校
及非政府機構



1套中學版
1套小學版



教材分發至中、小學、特殊學校
及非政府機構



建立LSEAQ-SF以評估自閉特色小學生
在主流學校的基本適應行為

家庭支援



公眾教育



學校支援

目標

01

在「學校與非政府機構協作」的模式下，透過校本訓練增強自閉特色學生的學校支援

02

提升主要持分者的能力，例如教師、培訓教練和家長

自計劃發展以來，學校支援團隊一直積極推動非政府機構及學校協作模式，為在主流學校就讀的自閉特色學生提供小組訓練課程，提升學生各方面的技能，例如社交溝通、情緒調控和學習策略，以及提升各主要持份者的支援能力。



校本支援部分



本計劃重點加強在「三層支援模式」中的第二層支援，即安排額外小組訓練予有自閉症的學生。訓練內容涵蓋社交認知、溝通、情緒管理和學習等技巧，以幫助他們在學習和社交方面更順利融入學校生活。

計劃理念

- 將有相關經驗的社福機構同工引入學校系統，在學校內提供小組訓練（第二層支援）
- 小組訓練亦安排學校教職員參與，以便學校能提供小組以外的支援
- 小組導師和學校教職員會因應小組及課堂學生的情況交流，以提升訓練效能及學生的技術轉移，以便達到真正的三層支援

特色

此計劃具以下元素，以提升支援質素和效能：

- 小組訓練方法和活動配合學童的個別需要，並有清晰學習目標
- 訓練策略均有實證支持，符合國際標準
- 有系統和持續地評核每名學童的進展情況，以監察訓練成效
- 小組導師、老師和家長共同協作，強化家校合作，並將有效策略延伸至第一及第三層支援之中，以期促進學童在日常生活中應用所學的技巧
- 由香港大學及教育局專家團隊提供專業支援以及進行成效評鑑



內容

- 由社福機構專業人員為有自閉症的學童提供校本小組訓練，按需要改善學童的社交及學習技能
- 為教職員和家長提供諮商和培訓，並舉行朋輩共融活動

小組訓練

- 訓練內容有質素
- 每年的訓練由同一間機構提供，以便內容有連貫性
- 每個小組每年有18小時的訓練（12節）
- 諮商或培訓時間給學生、教師及家長
- 提供朋輩活動，推廣共融文化

小組模式

- 主要訓練範疇：心智解讀、社交、溝通、情緒調控
- 參考實證為本的教學策略中的小組訓練（Social Skills Training, SST）元素
- 每節形式包括新技巧的介紹和教學，實踐，回饋以及在課程以外練習新技巧的機會
- 教學方法盡量運用實證為本的教學策略

成果

參與計劃的主流中小學超過500間，全港超過一半有自閉症譜系障礙的學童及其老師和家長直接受惠。其他成果包括：

- 參與學校在處理有關自閉症譜系障礙的事宜上，能力得以提升
- 幫助學校了解具質素的支援服務的準則和效用，以至能更有效地運用資源，安排合適的支援服務
- 建立相關的資源庫，包括豐富的輔導策略、活動範例和評估工具，供學校參考

計劃的成效研究

學生

- 參加計劃後，適應能力有所提升，特別是在社交溝通方面
- 家長及教師對計劃有正面評價

家長及教職員

- 對支援學生的能力感有提升
- 認同計劃有助提升家校合作能力感：
 - 我能有效地安排子女的日常生活以預防行為問題。
 - 我能說明我的子女和朋輩建立更好的關係。
 - 我能運用有效策略處理我子女的行為問題。
 - 我能與老師和其他專業人士一同幫助我的子女。
 - 當我在教導子女上需要幫助時，我能有效地向家人和朋友尋求協助。

家長回饋及分享：

- 表達和回應有明顯進步，她現在會在現場環境找自己不懂表達的提示。
- 在街上碰見同學仔，會主動告訴我同學仔名稱，以前會拖我行快些，遠離同學，視而不見。
- 參加計劃後，我的子女會主動認識新朋友，與同學相處亦有明顯進步。
- 在情緒方面有進步，及在輸了後的反應比以往穩定；亦學會了禮讓其他人。
- 個人自信心增強，自理能力進步，與別人溝通能力有進步。

老師回饋及分享：

- 參加計劃後，小朋友在學校的投入程度高了，變得更有禮貌，學習更為專注。
- 能使用情緒詞彙表達自己當刻的感受。
- 學生在參與計劃後，社交溝通技巧有進步（例如邀請同學參加遊戲），亦協助他們理解別人背後動機。
- 計劃兼顧全面，有助學生適應學校生活及家人相處，改善學生與家人、老師和同學的關係，也有助學生改善情緒管理。
- 有關小五小六有自閉症譜系障礙的學生，負責機構也為學生及家長提供升中轉銜的信息，協助他們做好升中的準備。

1. 特區政府採納「賽馬會喜伴同行計劃」 支援服務

在賽馬會慈善信託基金的捐助下，「賽馬會喜伴同行計劃」在2015/16至2020/21學年以「學校與非政府機構協作」的模式運作，善用非政府機構對自閉症譜系障礙訓練的專長，協助學校為自閉特色學生安排額外社會適應技巧小組訓練。「賽馬會喜伴同行計劃」先後支援了逾500所主流中小學。由於「學校與非政府機構協作」的模式效能顯著，教育局將此模式結合為「分層支援自閉症」計劃的一部份，作為本計劃的延續，並在2021/22學年起推行，讓學校及學生獲得持續的支援。

2. 資源發展

資源發展是本計劃第二階段的另一個重要組成部分，目的是與社區分享從計劃中學到和鞏固的知識。香港大學社會科學學院「學校支援」的教育心理學家團隊開發了資源套、教材套及網上學習平台，供專業人士、教師及家長使用。

a. 自閉特色學生小組訓練資源套（小學版及中學版）

為提升教育工作者及其他專業人士支援自閉特色學生的能力，香港大學社會科學學院「學校支援」的教育心理學家團隊聯同六間非政府機構—香港明愛、協康會、新生精神康復會、香港耀能協會、救世軍及東華三院，協作編撰《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套》（小學版及中學版）（下稱資源套）。內容針對有自閉特色學生在校所需的適應技能，提供一系列具代表性的小組訓練建議及範例，以供教育工作者及專業人士參考。小組訓練的對象為在主流中、小學就讀的有自閉特色或相關需要的學生。

進行訓練的導師須為社工、老師、其他學校內的輔導人員等，應對自閉特色學生的學習模式及需要有整全的認識，並掌握教導他們的策略。導師在設計及提供訓練時，亦宜諮詢具相關經驗的教育/臨床心理學家或言語治療師的意見。

資源套分為中、小學版，每個版本包括一本使用指南、十二本資源冊和一個資源套光碟。

本計劃已於2021年暑假派發教材套予全港所有主流中、小學、特殊學校以及八所大學¹圖書館。



¹ 由大學教育資助委員會撥付公帑資助的院校

b. 「提升有自閉特色學生的中文寫作能力」教材套

中文寫作被視作學習的核心範疇和升中要求，可是，大多數自閉特色學童在此領域都遇到特別多困難。因此學校支援團隊編寫了共12節課的中文寫作教材套，以提升他們的寫作技巧。團隊於2019/20和2020/21年分別推行了兩套以實證為本的教材套——一套針對高小生，側重於敘事性論文，一套針對初中生，側重於議論文。教案和教材套已於2021年暑期分發給全港所有學校。

目的

- 了解以「自我調整策略發展模式」(SRSD)理論設計的寫作課程，對有自閉特色學生的寫作表現的成效



對象

- 有自閉特色的高小學生: 「星級寫作歷險記」教材套
- 有自閉特色的初中學生: 「寫作腦程式」教材套

使用者

- 主流學校的中文教師
- 為有自閉特色的學生提供小組訓練的導師及其他協作人員 (包括: 社工、教師、其他學校內輔導人員等)
- 小組導師需有最少一年支援有自閉特色學生的經驗，並在具相關經驗的中文教師或教育心理學家督導下進行訓練。

形式

- 小組訓練

文章體裁

- 高小: 記敘文
- 初中: 議論文

本計劃已於2021年暑假派發教材套予全港所有主流中、小學、特殊學校以及八所大學¹圖書館。

¹ 由大學教育資助委員會撥付公帑資助的院校



c. 網上學習平台

自閉特色孩子在成長路上會遇到不同的挑戰，需要身邊人的支持及包容。網上關於自閉症譜系障礙的資訊不計其數，但有系統地認識自閉特色，情緒及社交溝通等相關課題的網上學習平台卻少之又少。有見及此，香港大學社會科學學院「學校支援」的教育心理學家團隊，特別編寫一個免費的網上學習平台，讓家長、專業同工及對支援自閉特色人士感興趣的大眾，可以循序漸進地學習與自閉特色相關的課題，在不同的範疇支援有自閉特色的孩子。

課程特色：

- 自訂進度：網上學習，沒有固定上課時間表，可隨時隨地學習
- 內容豐富：認識自閉特色學童的特徵及需要、社交情緒發展及實證為本支援策略
- 教學多樣：運用動畫、人物專訪、示範影片、互動遊戲等，並具備有用資源以供下載，深入淺出帶出學習內容

對象：家長、專業同工及大眾

分為4個主題及6個單元

- 認識自閉症譜系障礙
- 情緒了解調控訓練（家長及專業同工）
- 社交思維訓練（家長及專業同工）
- 支援計劃策劃及施行（專為以「學校與非政府機構協作」模式持續為教育局轄下的學校提供服務的非政府機構而設，並不對外開放）

專業培訓

香港大學社會科學學院「學校支援」的教育心理學家團隊開展了多項培訓活動，旨在提升主要持份者（包括教師、特殊教育需要統籌主任及社福機構培訓人員）的專業能力建設。

針對教師的培訓工作坊，主要依據24本資源手冊所刊載的不同主題，聚焦自閉症譜系障礙學生的需求及有效支援策略。培訓內容參考該團隊研發的資源套，使教師能更深入掌握如何有效運用相關資源書籍。參與者普遍對工作坊表示滿意，並認同透過每場培訓增進了對主題的專業認知。

部分工作坊專為特殊教育需要統籌主任設計，主題內容依據其職能需求量身訂製。培訓重點包括：如何在校內發揮統籌角色以支援自閉特色學生，以及學校在疫情期間如何透過遠程或混合教學模式提供協助。此類工作坊亦獲得極佳反饋。

本計劃強調要滿足培訓小組學生的個人需要，因此，社福機構培訓人員在課程規劃與執行方面需要有較高能力，社福機構顧問與香港大學學校支援團隊提供的專業培訓及支援亦因而至關重要。團隊特別設立非政府機構分享研討會，作為知識交流的平台。除探討共同議題外，更藉此持續提升培訓人員的專業水平，並統一服務標準。學校支援團隊邀請社福機構在研討會中分享其專業知識，並彙集第二階段八所合作機構的項目統籌員、顧問及培訓人員參與，香港大學團隊與社福機構之間亦互相分享了針對自閉症譜系障礙學生的優質培訓規劃與實施的專業知識。

老師回饋及分享：

- 加深認識自閉特色學生的特質及學習具體的策略，在教學中運用
- 明白到要尋根究底，才能對症下藥
- 個案分享有助了解問題所在，檢討現行策略之成
- 方法是實際有用，並非紙上談兵
- 明白輔導自閉特色學生要具體、簡短，宜多用視覺提示



從理論到實踐： 打破慣性思維的教育支援

專訪「賽馬會喜伴同行計劃（學校支援）」項目總監
香港大學社會科學學院心理學系首席講師（教育心理學家）
王潔瑩博士

在香港教育界，「賽馬會喜伴同行計劃」被譽為近年特殊教育支援的重要里程碑之一。香港大學心理學系首席講師、教育心理學家及「賽馬會喜伴同行計劃（學校支援）」項目總監王潔瑩博士（Kathy）與她的團隊，建立了一套「非政府組織與學校協作的介入模式」（校本支援模式），讓社福機構的專業同工走入校園，為有自閉症譜系障礙的學童提供強調個別需要的小組支援服務。經過多年努力，這套模式不僅改變了數百所學校的支援服務常態，更自 2021/22 學年起，被教育局常規化「賽馬會喜伴同行計劃」的校本支援模式，將其納入為「分層支援自閉症」計劃的一部份，令學校及學生獲得的服務得以延續。

Kathy 長期專注於自閉症譜系障礙學童的服務和研究。她指出，過往傳統的小組支援服務最大的挑戰在於「一體適用」（one size fits all）的設計。許多訓練沿用既定模式和內容，未能回應自閉症譜系障礙學生的不同能力和需要。

「賽馬會喜伴同行計劃」學校支援的核心，是促進八間具經驗豐富的社福機構合作夥伴與學校深度合作。他們的專業同工每年為每名學童提供 18 至 22 小時的小組訓練，且所有訓練目標的制定需先經過需求評估，並確保學校的積極參與。Kathy 強調：「我們希望非政府組織能根據學生的真實需要設計小組訓練內容。」

推動改革從來不易。部分社福機構起初並不認同改變。Kathy 回憶道：「有機構認為，既然教材過去能有效教導中學生，現在只需簡化教材便能用於小學生。」為了協助機構建立新的支援文化，香港大學團隊派出教育心理學家與每間社福機構協作，從評估工具到課程設計，提供全位的協助。團隊還將冗長的需要評估問卷濃縮為 20 題的簡短版，也和六間社福機構合作篇寫了 24 本小組訓練資源套，供全港的中小學使用。

這種「陪伴式支援」逐漸見效。社福機構開始嘗試為不同學生調整訓練內容和策略。雖然相較過往模式工作量有所增加，機構卻發現這樣的訓練策略讓孩子的進步更明顯。前線同工對新介入模式的洞見，也是我們想看到的專業成長的重要一步。

在計劃推作的六年間，服務擴展至全港超過 500 所學校，最終促成教育局常規化服務，將此模式納入「分層支援自閉症」計劃的一部份。「政府願意投入公帑延續支援，證明這套支援模式的成效已得到肯定。」Kathy 坦言，最令她感動的是來自家長的正面回饋。一位媽媽曾感激地說，她的孩子終於能在學校獲得適切的訓練，她不再需要四處奔波求助。

團隊更將實務經驗轉化為公共資源，包括與教育局合作製作評估工具、建立給家長和專業同工的資源網站、以及與 Mr. Men Little Miss 合作推出的計劃大使「閃閃」系列的繪本等，是希望幫助大眾理解自閉症譜系障礙的特質。「我們不想放大『症狀』，而是希望聚焦行為背後的成因與需要。」Kathy 解釋。

儘管校本團隊已完成其任務，Kathy 仍持續推動公眾教育。她強調，自閉症譜系障礙支援應覆蓋學童成長的每一個階段：「從入學的適應、青春期的轉變到就業的抉擇，各個關鍵時刻都需要專業的陪伴。這才是真正的共融。」

「賽馬會喜伴同行計劃」證明，當學界、社福機構與政府協力推動教育變革，新的服務文化及模式便能落地生根。對 Kathy 而言，最大的成就感莫過於能夠參與這場改革。從理論到實踐，紮實地提供教學心理支援。這正是教育心理學家的使命所在。

以專業與創新點亮自閉症譜系障礙學童的成長之路

專訪香港明愛復康服務團隊康復服務總主任陸潔玲及高級經理麥婉薇

在香港特殊教育的發展歷程中，「賽馬會喜伴同行計劃」無疑寫下了重要的篇章。這項為期十年的計劃，由香港賽馬會策劃及捐助，明愛康復服務團隊及另外七間非政府組織主導執行，成功建立了一套全方位支援自閉症譜系障礙學童的服務模式。透過與學校、家長及專業人士的緊密合作，不僅改變了無數學童的學習歷程，更將這套模式推廣至全港教育體系，成為香港融合教育的重要里程碑。

明愛團隊由康復服務總主任陸潔玲及高級經理麥婉薇帶領，匯集了二十多位來自不同專業背景的導師，包括社工、治療師、教師及心理學專業人士。為了確保服務質素，團隊建立了一套嚴謹的培訓系統。導師們不僅學習使用標準化評估工具來識別學童需求，更透過實務工作坊掌握各種介入策略，如社交思考訓練、執行功能技巧等。計劃還邀請臨床心理學家、教育心理學家及言語治療師組成顧問團，定期檢視訓練成效。麥婉薇特別強調：「我們不只要導師知道怎麼做，更要理解背後的原理。」這種重視專業深度的培訓文化，讓團隊能因應每位學童的獨特需求，提供最適切的支援。

計劃最突出的創新之處，在於跳脫傳統單向訓練的框架，建立起一個涵蓋學生、教師、家長及同儕的全方位支援網絡。在學生層面，團隊設計了十六冊結構化課程，針對自閉症譜系障礙學童常見的社交、情緒及執行功能等需求，提供系統化訓練。例如在時間管理單元中，導師會教導學童使用視覺化工具來規劃日程，有效減輕他們對未知事物的焦慮。更難能可貴的是，計劃要求學校必須指派教職員參與訓練，確保這些技巧能夠延伸至日常教學中。她們分享了一個動人案例：一位原本對自閉症譜系障礙學童持負面態度的教學助理，在參與訓練後，對自閉症譜系障礙學童改觀。他主動將學到的視覺策略應用於全班教學，這不僅幫助了有特殊教育需要的學童，也提升了整體班級的學習成效。

為了促進真正的校園共融，計劃還設計了一系列朋輩融合活動。其中最令人驚喜的，莫過於學童們自發組隊拍攝了「社交思考教學影片」。從腳本討論到實際拍攝，這群有自閉症譜系障礙的學童展現了驚人的團隊合作能力。她們回憶道：「看著他們在通訊軟件群組裡熱烈討論分工，甚至能理性處理不同的意見，這在計劃初期根本是難以想像的。」這些活動不僅讓學童有機會實踐所學，更讓全校師生見證他們的潛力與成長。

十年來累積的豐碩成果，為香港特殊教育政策帶來實質的改變。計劃共服務了 510 間學校。從收集到的實證數據顯示，學童接受「執行功能訓練」後，其課堂專注時間平均提升了四成。這些具體成效促使教育局將此模式納入常規服務，延續計劃的成果。麥姑娘欣慰地表示：「最感動的是收到離校老師的諮詢，他們想在新校繼續推動這個訓練模式，這證明我們的訓練確實擴闊了教育者的專業視野。」

隨著計劃告一段落，明愛團隊將這份專業經驗延伸至更廣泛的服務領域。陸潔玲將「框架思維」應用於其他康復服務，強調以科學化及數據評估引導服務發展；轉任職業訓練中心的麥婉薇則協助廚藝導師調整教學方法，讓有自閉症譜系障礙的學員能順利適應職場要求。這十年的實踐證明，當專業支援遇上系統化合作，就能為有特殊教育需要的學童開創更多可能性，也為香港的共融教育寫下溫暖而深刻的一頁。

家庭支援

目標

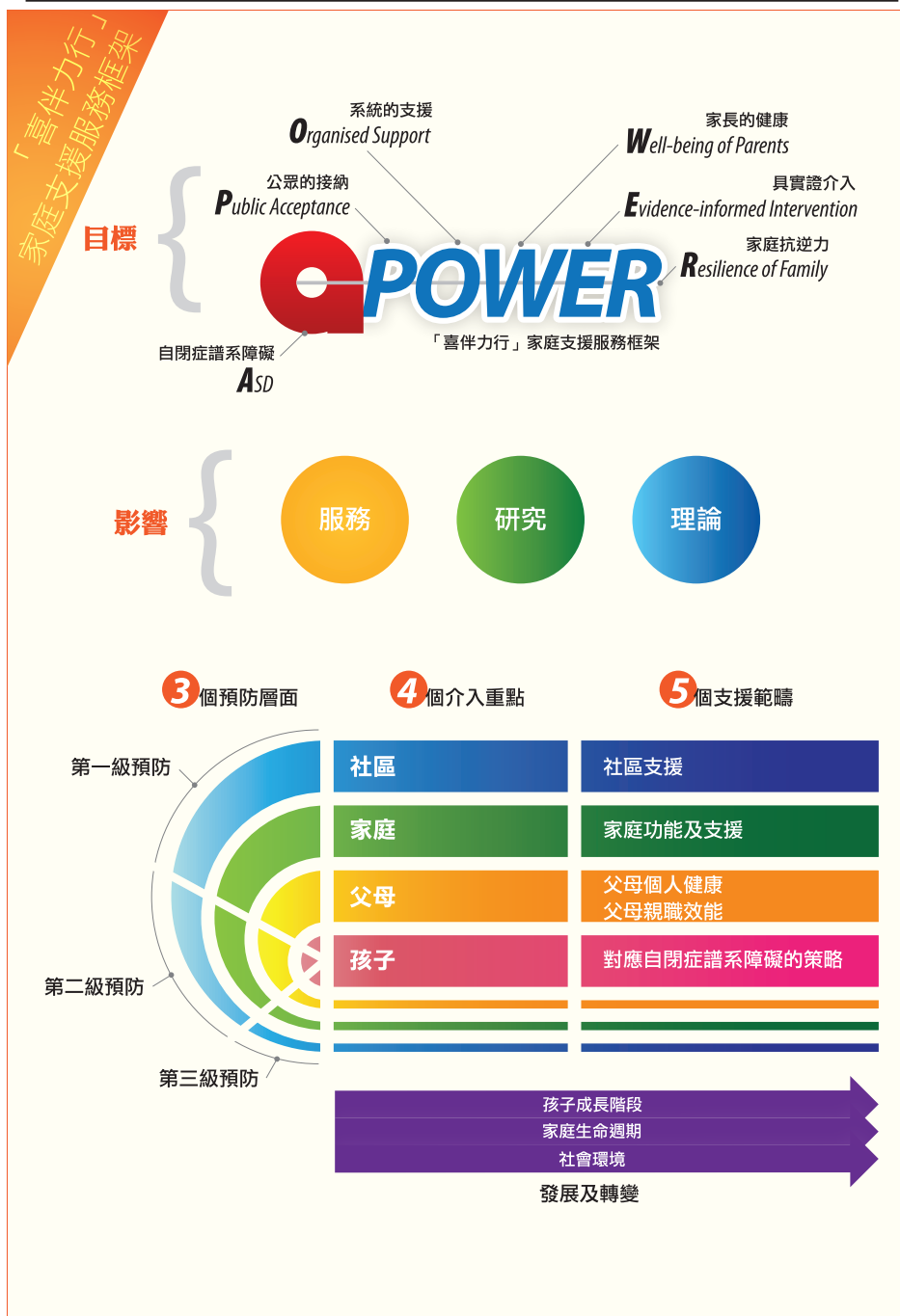
- 01 加強對自閉特色家庭的社會服務支援
- 02 引入及本地化「世界衛生組織親子技巧訓練課程」

2015 – 2018 年：

「喜伴力行 (A-POWER)」家庭支援服務框架

「賽馬會喜伴同行計劃」的香港大學家庭支援團隊透過十八間地區中心提供有系統的培訓課程及家長支援服務，並發展了「喜伴力行 (A-POWER)」家庭支援服務框架，以支援剛確診有自閉特色兒童的家長。計劃已在18間社區中心為超過30,000名家長提供超過9,000節培訓課程。

本計劃的研究團隊因應社會需要，展開了自閉症譜系障礙支援的相關文獻的系統回顧，參照機構服務評估、家長聚焦小組和持份者訪談所得成果，從多角度了解自閉症譜系障礙人士的家庭需要，整合成此服務框架，提供有目標、有理念又有實證依據的服務藍圖，以照顧家長需要、預防家長衰竭為目標，提升照顧者的個人健康、提倡有實證支持的家庭支援服務，及培養家長期自助及互助的能量。



2018 – 2025年： 世界衛生組織親子技巧訓練課程

課程由世界衛生組織專家、家長協會及美國自閉特色倡導組織「自閉症之聲」(Autism Speaks) 設計，旨在紓緩世界各地家長照顧發育遲緩或自閉特色兒童的需求。課程的特色是參與課程的照顧者，不需要提交有關孩子的正式診斷報告，以達到早期介入的效果。

「賽馬會喜伴同行計劃」於2018年引入課程至今，已培訓出98位世界衛生組織認可的「種子導師」及導師。自2021年起，本計劃聯同香港大學與香港三間本地非政府機構，包括香港基督教女青年會、香港耀能協會及東華三院攜手將課程本地化為「星語童遊」—世界衛生組織親子技巧訓練課程（「星語童遊」課程）。本地化的版本令課程內容和視覺形式都貼近香港家庭的需求。

家庭支援與發展





課程對象

2至6歲懷疑或已診斷患有自閉症譜系障礙或發展遲緩的幼兒兒家長。

課程特色

課程強調「共同參與」(Joint engagement)，這是課程的核心思想，亦是孩子日後發展語言能力、社交技巧，以及學習新技能的重要基石。與孩子「同步」(Synchronise)，這也是課程名為「星語童遊」中「星」(Synchronise)的意思。

10大親子互動技巧

這些技巧包括「留意、執、坐、揀、讚、跟、示範、講、要求及分享」，從如何簡單地設置親子互動的環境，再教導家長融入孩子的遊戲當中，最後能夠適時製造讓孩子主動與家長溝通的機會。讓家長隨時隨地都能提升孩子關注他人、與人一起參與活動的能力，這些互動技巧非常實用，也適用於一般家長。

恰當的社交行為和學習新技巧

課程會先讓家長了解孩子如何透過行為作溝通，然後再教導他們運用適當的方法回應孩子。家長也會學習如何把新技巧分拆成小步驟，以支援孩子循序漸進地學習。

關心照顧者身心靈健康的需要

家長在課程中會體驗不同身心靈的健康練習，並把練習帶到生活當中，學習讓自己有一個喘息的空間。組員會成為家長的同路人，每一個小組分享、支持和鼓勵都能讓家長看到自己的能力和努力，並把自己的身心健康放在優先位置。當照顧者先照料自己的身心健康時，他們更能照顧孩子及支持家庭。

親子技巧實用錦囊單張

自閉症譜系障礙	語言發展遲緩	整體發展遲緩
<p>自閉症是由於腦部功能發展異常而造成的一種發展遲緩，主要影響與他人的溝通及聯繫。因此，有自閉症的學生在人際關係和社交溝通上會遇到不少障礙，亦會有偏執的行為模式。</p>	<p>語言理解能力及語言表達能力較同年齡的兒童落後。</p> <p>語言理解 兩歲：孩子在別人呼喚他的名字時沒有反應。 三歲：未能明白簡單的問題，如「要唔要？」、「有冇？」。</p> <p>語言表達 兩歲：孩子未能說出單字。 三歲：未能用較完整句子作日常溝通，如「我食餅」。</p>	<p>在多方面的發展進度或能力上較同年齡的兒童落後，例如大、小肌肉發展較慢，肌肉張力過低、語言發展較慢、感覺接收或辨別能力較弱等。</p>

親子技巧實用錦囊

「星語童遊」已於全球 30 多個地區推行，專為有 2-6 歲懷疑或被診斷患有自閉症譜系障礙及發展遲緩幼兒的照顧者而設的課程，透過香港大學社會科學院進行的本地化研究，以實證證明課程有助促進親子間的互動溝通和有效減少孩子的不恰當行為。

2023 – 2025年： 「星語童遊」專業人員網上學習平台

「賽馬會喜伴同行計劃」合作夥伴之一，東華三院何玉清教育心理服務中心，推出免費的「星語童遊」專業人員網上學習平台。此網上學習課程由兒科醫生、言語治療師及「星語童遊」種子導師及課程資深導師設計及講解。



「星語童遊」專業人員
網上學習平台網站

課程特色

- 對象：為自閉特色家庭提供支援的專業人士
- 可靈活安排學習時間，隨時隨地學習
- 內容涵蓋「星語童遊」—世界衛生組織親子技巧訓練課程的背景和理念、十大親子互動技巧及教授各種方法以支援孩子學習新技巧及減少不恰當行為，協助家長促進親子互動溝通，助同工提升專業知識

「賽馬會喜伴同行計劃」的香港大學家庭支援團隊

- 就「星語童遊」—世界衛生組織親子技巧訓練課程進行評估，確認計劃成效，並舉辦網上分享會分享研究成果
- 參與世界衛生組織親子技巧訓練課程的國際工作小組
- 邀請「自閉症之聲」為本地資深導師提供種子導師培訓課程

分享會簡報內容

照顧者的解鎖位

- 自我關懷
- 玩玩具
- 環境設置
- 用孩子能聽懂的语言
- 由孩子的角度出發



課程簡介 | 單元總覽 | 疑問/查詢 | 登入/註冊

「星語童遊」基礎課程	「星語童遊」第一部分培訓	「星語童遊」第二部分培訓
對象：從事幼兒家長工作的專業人士	對象：從事幼兒家長工作的專業人士	對象：從事幼兒家長工作的專業人士
課程時長：約 1 小時	課程時長：約 5 小時	課程時長：約 4 小時
課程附設測驗	課程附設測驗	課程附設測驗
修畢課程後，學員可獲得電子版的修畢證書	修畢課程後，學員可獲得電子版的修畢證書	修畢課程後，學員可獲得電子版的修畢證書
費用全免	費用全免	費用全免

由世衛到香港： 本地化親子訓練課程背後的理念

專訪「賽馬會喜伴同行計劃（家庭支援）」項目總監
香港大學社會工作及社會行政學系黃蔚澄教授

黃蔚澄教授（黃教授）是香港大學社會工作及社會行政學系副教授及註冊臨床心理學家，長年從事青少年精神健康、自殺預防、隱蔽青年支援、動物輔助治療等領域的研究工作。在「賽馬會喜伴同行計劃」的推動過程中，黃教授引進世界衛生組織親子技巧訓練課程（World Health Organization – Caregiver Skills Training, “WHO-CST”）、內容本地化及跨界別協作方面提供了深遠的貢獻。

黃教授表示，早於約十年前，他受賽馬會慈善信託基金及曾潔雯教授所邀參與當時第一期「賽馬會喜伴同行計劃」的項目。計劃團隊當時進行了一項大型調查，走訪全港多間非牟利機構，了解當時支援自閉症譜系障礙兒童家庭的服務。其後，黃教授以項目總監的身份於計劃第二階段重新參與計劃，並促成世界衛生組織親子技巧訓練課程落戶香港，並名為「星語童遊」—世界衛生組織親子技巧訓練課程（「星語童遊」課程）。

在引進 WHO-CST 的過程中，計劃團隊需要將本地的文化及專業用語和手法融入課程當中。這過程包括邀請非政府組織、家長及研究人員參與工作坊，檢視內容在香港的可行性及文化合適性，並調整教材、圖片、訪談流程等元素。黃教授指出，在這階段最大的挑戰之一，因為課程要求進行家訪，但部分家長初時對陌生人進入家中感到抗拒。然而，參與課程後，家長漸漸發現家訪的好處，開始欣賞社工或研究人員因應家庭環境提供的實用和以家庭為本定制的建議，實踐這對建立遊戲友善的家庭空間甚有幫助。

此外，計劃團隊亦面對師資訓練的挑戰。由於 WHO-CST 內容需要由世界衛生組織認可的訓練人員遙距授課，最初需花費一年多時間透過線上影片、會議及審核過程，才培訓出十位種子導師（Master Trainers）。計劃團隊原構想訓練有照顧自閉症譜系障礙兒童的家長作為導師（Facilitators），但考慮到家長普遍期望由專業人士帶領訓練，故最終以社工、護士、心理學家等專業人員擔任主要導師。

這項目亦受到疫情衝擊，使原定的本地訓練安排被迫轉為網上進行，並使用世界衛生組織特設的網上學習模式。最終，計劃團隊仍順利完成預定的受惠人數目標。然而，計劃在推行期間面對人手流失、社工轉職頻繁等挑戰，對持續培訓與擴展造成一定的限制。

為解決可持續發展問題，計劃團隊近年嘗試將部分已具經驗的導師提升為種子導師，並希望透過本地資源推動計劃恆常化。有非政府組織更在無額外資助下，嘗試於既有的服務中推行課程，這顯示課程具備一定的實用性。

計劃團隊在整個推行過程中有不少成長與學習，從引進世界衛生組織的 WHO-CST 到完成本地適應化，需要深入理解國際課程的架構，並將其轉化為切合本地文化、語言及家庭狀況的內容。這促進了整體團隊的文化敏感度與專業彈性，並提升了前線人員對早期介入及家庭工作的理解與能力。不同專業背景的人員，包括社工、心理學家、教育工作者，透過共同參與及互相督導，建立了良好的跨界別合作文化。

在對未來展望方面，黃教授呼籲社會重視照顧者的角色與精神健康。他指出，家訪雖具挑戰性，卻有助深入了解家庭環境與親子互動對復康進程的影響，值得更多支持與資源配置。

總結而言，黃教授認為「星語童遊」課程的重要意義不僅在於技術訓練，更在於推動家庭為本、社區參與及跨界協作的精神，讓照顧者不再孤單，讓孩子在關係中得以成長。

「星語童遊」— 世界衛生組織親子技巧 訓練課程分享

專訪「星語童遊」— 世界衛生組織親子技巧訓練課程參加者（父親） 鄭先生

鄭先生有兩個兒子，大兒子謙謙今年四歲半。在謙謙三歲前，鄭先生被母嬰健康院醫生告知，認為謙謙有特殊學習需要。突然聽到這個消息，鄭先生夫婦既不清楚特殊學習需要是甚麼一回事，也不知應如何應對。他們感到茫無頭緒、手足無措。後來，他們在網上看到「星語童遊」— 世界衛生組織親子技巧訓練課程（「星語童遊」課程）便報名參與，希望能學到一些有用的技巧和知識。

那時他們逢星期六都需要在線上上課，每次長達兩至三小時。有時鄭先生因為要工作，未能在鏡頭上出現，只可以用耳機聽導師的講課及學員的對答。鄭太太就在課後與他分享課堂上的互動過程，二人互為補足。

鄭先生認為，課堂所教的技巧，大家很可能在日常生活中都會無意識地用到。經過導師的解釋及提醒，他豁然大悟，原來這些技巧可以用在小朋友身上。在眾多技巧之中，鄭先生最為深刻的是「預告提示」。原本謙謙不喜歡牽手，若帶他外出，稍一鬆手他就會跑掉，消失在人群之中。要避免這危險處境，父母只能持續地抱著他，頗為辛苦。鄭先生曾向導師霍姑娘分享他的經歷，並請教她如何處理。霍姑娘講解了「預告提示」這技巧。她建議鄭先生可以在外出的前一晚預先告知謙謙第二天會去公園，給他心理準備需要與父母牽手。

現在，謙謙與父母外出時，絕大部分的時間都願意牽著手走。他的話也變多了，這都是「星語童遊」課程的成果。鄭先生認為課程中所教授的技巧，除了能應用在教導小朋友上，對他自己的工作也有助益。他意料不到的是，霍姑娘也很關心鄭先生夫婦的身心狀態，經常安慰他們，指引他們。鄭先生因此體會到，雖然照顧小朋友是重要，但家長自身的需要也很重要。他們不能將焦點全部都放在小朋友身上，自己也要多關注自己的狀態。

由「星語童遊」課程結束至今，鄭先生不斷推薦這個課程給他認識的

家庭。他認為這課程適合所有家庭參加，因為它不但回應有特殊學習需要的家庭的需要，同時又教導家長如何與子女溝通。

分享會簡報內容



「星語童遊」— 世界衛生組織親子技巧訓練課程的製作與推廣

專訪世界衛生組織親子技巧訓練課程種子導師
「東華三院教育心理服務中心」註冊社工陳皓君姑娘

在「星語童遊」— 世界衛生組織親子技巧訓練課程（「星語童遊」課程）的發展歷程中，非政府組織扮演著核心角色。東華三院教育心理服務中心的註冊社工陳姑娘（Alice）是「賽馬會喜伴同行計劃」的種子導師，自 2018 年開始接觸此課程，至今已超過六年。她表示，「星語童遊」課程原為世界衛生組織推行的家長支援教材，東華三院自 2021 年起成為本地推行與統籌單位，透過製作本地化的教材，將內容轉化為更貼合香港家長及幼兒需要的教學資源。她指出，計劃團隊特別設計了圖卡、玩具套裝、計劃大使「閃閃」掛飾、情緒日程表等輔助教材，務求讓家長更容易理解與應用課程內的概念，將技巧落實於日常生活中。

整套課程強調以家長為主要學習對象，並透過模擬練習、角色扮演與個別家訪等方式，讓家長實際掌握與孩子互動的技巧。Alice 認為，最具挑戰性的部分在於如何由導師親身示範技巧，並協助家長建立信心，將所學應用於家中。透過重複練習、影片拍攝與專業督導，導師們逐步建立起面對不同親子情境的應變能力。

在推動計劃的過程中，團隊特別留意到家長對自我關懷的忽略。Alice 強調，照顧孩子的同時，家長亦需關注自身情緒與心理狀態，這正是課程中重要的一環，亦是推動家庭整體轉變的起點。她認為這種以家庭為本的訓練模式，有助改善家中溝通模式與親子互動關係。

除了在家長層面帶來轉變，Alice 亦分享了課程對整個家庭系統的影響。她指出，當主要照顧者在課程中取得成果時，其他家庭成員如祖父母、兄弟或家庭傭工亦會產生興趣，並主動學習相關技巧，使教養方式得以延伸與統一。她舉例指曾有祖母在學習後積極參與訓練，甚至帶動其他家庭成員一起加入課程，成功建立跨代協作的互動模式。

作為推動者之一，Alice 深感本課程對幼兒階段家庭的適切性與重要性。她指出，自閉症譜系障礙的診斷往往在幼兒時期出現，但過往多

集中於小學階段才開始介入。此教材填補了早期訓練的空缺，尤其適用於有語言延遲、社交障礙或懷疑自閉症傾向的幼兒家庭。

她續指，計劃內容具備高度生活融合性，技巧不需額外安排時間進行，反而可於日常如上學途中、逛超市、用餐時等自然情境中實踐，減輕家長壓力，亦更貼近家庭實況。

訪問中，Alice 亦分享了多個令人動容的真實故事，例如有家長發現孩子首次主動注視自己、跟她互動；又如孩子視與家長玩耍為最大的獎勵，讓家長重新找回教養的信心與動力。亦有個案指出，家長透過技巧訓練成功帶領孩子順利完成長時間外出，明顯改善以往情緒失控的狀況。

課程亦強調視覺提示、情緒預告與互動遊戲的靈活應用，並鼓勵家長將簡單技巧轉化為家庭共同語言，使家庭成員之間溝通更為一致。

除了直接受益的家長與孩子，Alice 強調計劃對導師及前線同工的影響亦不容忽視。透過分階段的基礎課程、進階課程與導師培訓，配合免費開放的網上學習平台，幼兒機構社工及駐校社工能夠持續學習，讓前線人員具備應對自閉症譜系障礙孩子與家庭的基本能力，從而提升整體早期介入服務。

總結而言，Alice 認為「星語童遊」課程的最大貢獻在於推動家庭作為介入核心，透過實用且可行的方法，讓家長重拾信心，讓家庭重建連結，也讓孩子在關係中獲得改變。

公眾教育

目標

- 01 推動香港、大中華地區、周邊地區及國際間對自閉特色人士及其家庭的共融及正面文化
- 02 透過以實證為本的知識和技巧，提升專業人士、朋輩、照顧者及家庭的效能
- 03 促進知識交流
- 04 拓展本地及海外的個人及機構的網絡



公眾活動

為了令主流學校學童更了解自閉特色人士，消除種種誤解，「賽馬會喜伴同行計劃」由2021-2025年間於幼稚園及小學舉辦合共50場以閃閃繪本《不一樣都一樣》、《上學的每一天》及《閃閃去冒險》為主題的故事劇場，從而鼓勵學童展現更多關懷和相互尊重，共同建設多元和諧的社會。故事劇場由演員透過小丑藝術演繹故事，並以互動問答遊戲形式，向學童推廣有關自閉症譜系障礙的知識，以促進社會共融和多樣性。活動深受學校歡迎，受惠學生超過10,000人。



「閃閃」繪本故事劇場



《上學的每一天》



《不一樣都一樣》



《閃閃去冒險》

海洋公園×Mr. Men Little Miss 獨一無二夏日派對



為進一步推廣社區關愛共融，「賽馬會喜伴同行計劃」在2022年暑假於海洋公園聯同著名兒童讀物「奇先生妙小姐」(Mr. Men Little Miss) 舉行「獨一無二夏日派對」，計劃大使「閃閃」與「奇先生妙小姐」一眾角色邀請全港大人小朋友一邊玩樂，一邊學習共融知識。

賽馬會慈善及社區事務執行總監梁卓偉博士在「喜伴共融之旅」啟動禮上致辭表示，賽馬會慈善信託基金非常重視自閉特色學童及其家長的需要，多年來共撥捐超過4.1億港元支持「賽馬會喜伴同行計劃」，希望社會各界重視共融社會，讓自閉特色學童大放異彩。





「星語童遊」互動世界及工作坊

「賽馬會喜伴同行計劃（學校支援）」項目總監暨香港大學社會科學學院心理學系首席講師（教育心理學家）王潔瑩博士表示，其實無論是小朋友還是大人，內心都會有不同角色，亦各有自己的獨特之處。有些特質及性格比較突出，有些比較內斂；有些與我們一同成長，有些只逗留一會兒，但每一位都同樣重要。希望透過活動，讓參加者能夠明白到每人都獨一無二的，並由此學習互相尊重及包容。



角色逐個捉



「童你講故事」工作坊

喜伴同行樂「油」遊



為響應2023年自閉症關注月，本計劃在饒宗頤文化館舉行「喜伴同行樂『油』遊」活動，讓自閉症譜系障礙學童發揮創意潛能。活動邀請了小龍馬慈善基金主席、藝術家馬興文先生及香港大學社會科學學院院務主任范溢雄先生出席啟動儀式。活動期間，兩位嘉賓帶領多個育有自閉特色學童的家庭一起發揮無限創意、展現潛能，為小龍馬添上色彩，並參與「小龍馬環遊世界—打破健力士力世界記錄」盛事。

「星語童遊」家長重聚活動—花藝靜觀時刻



育有自閉症譜系障礙子女的家長在照顧路上每日都面對着不同的挑戰，因此有很多家長報讀「星語童遊」—世界衛生組織親子技巧訓練課程，希望能學習與孩子相處及促進彼此間溝通互動的方法，並在過程中與有着相近的背景的家長互相學習和幫助。

為了讓參與課程的家長重聚，香港大學社會科學學院及東華三院何玉清教育心理服務中心舉辦了「星語童遊」家長重聚活動—花藝靜觀時刻，透過插花靜觀活動，鼓勵家長照顧孩子的同時，也要學懂關懷自己。

「織善社區節」《閃閃去冒險》小丑劇場



為了響應自閉症關注月及令普羅大眾更了解自閉特色人士，「賽馬會喜伴同行計劃」參與了於深水埗大南街舉辦的「織善社區節」，並舉行《閃閃去冒險》故事劇場，把有關自閉症譜系障礙及共融社會的訊息帶入社區。

和諧粉彩親子工作坊

自閉特色孩童經常因其特殊需要而面對着各種困難，家長作為照顧者也承擔着沉重負擔，兩者都需要放鬆心情以應對種種壓力。家長及子女在工作坊中透過簡單的繪畫方法來展現他們的內心世界，希望工作坊能令家長和小朋友共度輕鬆、愉快的週末，並讓彼此學會互相欣賞、鼓勵，促進親子溝通。



2022香港繽紛冬日巡禮

2022年聖誕，「賽馬會喜伴同行計劃」得到香港旅遊發展局邀請，參與香港繽紛冬日巡禮，於西九文化區的奇趣聖誕村設置主題小屋攤位，以推廣社會共融，與市民歡渡佳節。



親子手工藝工作坊



互動遊戲
「巨型閃閃康樂棋」

《哈囉！新朋友》
小丑故事劇場



主題小屋攤位

「巴士路路通」桌上遊戲體驗暨開篷巴士遊

為了提升自閉症譜系障礙學生解難及靈活變通的能力，「賽馬會喜伴同行計劃」合作夥伴之一，東華三院何玉清教育心理服務中心特別設計及推出「巴士路路通」桌上遊戲，並與香港大學社會科學學院合作舉辦「巴士路路通」桌上遊戲體驗暨開篷巴士遊。



活動當日有60對親子一起乘搭開篷巴士，路線途經汀九橋及青嶼幹線觀景台，參加者能欣賞青衣沿途美麗的風景。參加者到達目的地後先由《露營的時候就像乘搭X42C》繪本作者、東華三院何玉清教育心理服務中心教育心理學家盧定欣女士講故事，再分組試玩桌遊。及後，盧女士更與家長分享桌遊和繪本之實用小貼士。活動完結後，參加者均獲得「巴士路路通」桌上遊戲、繪本及計劃其他紀念品。



喜伴共融電影日



自閉特色孩子多有社交溝通及情緒等方面的困難，導致家長難以帶他們到公眾地方玩樂。有見及此，「賽馬會喜伴同行計劃」舉辦了多場「喜伴共融電影日」，邀請育有自閉特色兒童的家庭到戲院欣賞電影。

為了盡量減低對自閉特色兒童的感官刺激，本計劃在戲院場內設立了休息區、調整了戲院內燈光和音量水平、參加者可隨意走動及說話，並特別移除了播放電影前之廣告環節。此活動為一個難得的機會，令家長及小孩可以無憂無慮地欣賞電影，盡情放鬆享受。



喜伴共融同樂日

「賽馬會喜伴同行計劃」由2015年開展至今已推行接近10年，為了響應每年4月2日的「世界自閉症關注日」，本計劃舉行了多屆「喜伴共融同樂日」。於2025年舉辦的「喜伴共融同樂日」除了設有展覽以回顧計劃十年的成果外，我們更預備了一系列的活動予家長及小朋友參加，包括園藝親子工作坊、《閃閃去冒險》故事劇場、氣球扭扭樂、爆笑小丑趣劇，以及復活節尋蛋樂。透過是次活動，我們希望可以進一步提升社會對自閉症譜系障礙的認識及理解，締造共融社會，同時讓大家享受玩樂及互動時光。

喜伴共融同樂日2017



喜伴共融同樂日2019



喜伴共融同樂日2025



爆笑小丑趣劇

氣球扭扭樂



「賽馬會喜伴同行計劃」 總結展覽

園藝親子工作坊



復活節尋蛋樂

《閃閃去冒險》 故事劇場

2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 期間活動

2019冠狀病毒病大流行肆虐全球。為了控制疫情，香港特別行政區政府自2020年1月起公布一系列措施，減少市民聚集及社交接觸。縱使受疫情影響，本計劃的公眾教育團隊仍致力於抗疫期間與有自閉特色的社群及公眾保持聯繫，並提倡社會共融及提昇公眾對自閉症譜系障礙的認識。我們把大部分的公眾教育活動改以網上模式進行，讓公眾和自閉人士家庭仍能在疫情下參與。

「共融齊抗疫·多元展『藝』力」藝術創作比賽 (2021)

「喜伴同行樂容融」繪畫比賽 (2020)



錦田壁畫村——
共融壁畫創作 (2020)

親子網上戲劇班 (2020-2021)



網上工作坊 (2021)

手作藝術工作坊系列



天燈製作工作坊



「盡你所能 畫你所想」
工作坊



專業培訓

香港自閉特色研討會

香港自閉特色研討會 2021 以「社會參與，關懷共融」為主題，讓來自非政府機構、大專院校、中小學、政府和醫療保健界的持份者和一般大眾聚首一堂，交流知識和參與專業分享。活動吸引超過1,000人參加。

「賽馬會喜伴同行計劃」香港大學及非政府機構代表



「巴士路路通」系列活動

為了提升自閉症譜系障礙學生解難及靈活變通的能力，在以上提及的「巴士路路通」桌上遊戲體驗暨開篷巴士遊外，東華三院何玉清教育心理服務中心更聯同香港大學社會科學學院合作舉辦「巴士路路通」桌上遊戲：促進學生社交解難能力教材發佈會及桌上遊戲教材分享會。

「巴士路路通」桌上遊戲 — 促進學生社交解難能力教材發佈會

兒童體智及行為發展科專科醫生洪清雅醫生和何玉清教育心理服務中心教育心理學家盧定欣女士擔任專題演講嘉賓，與同工分享自閉症譜系障礙學生的實證介入方針及桌上遊戲作社交教學的經驗。

「巴士路路通」桌上遊戲教材分享會



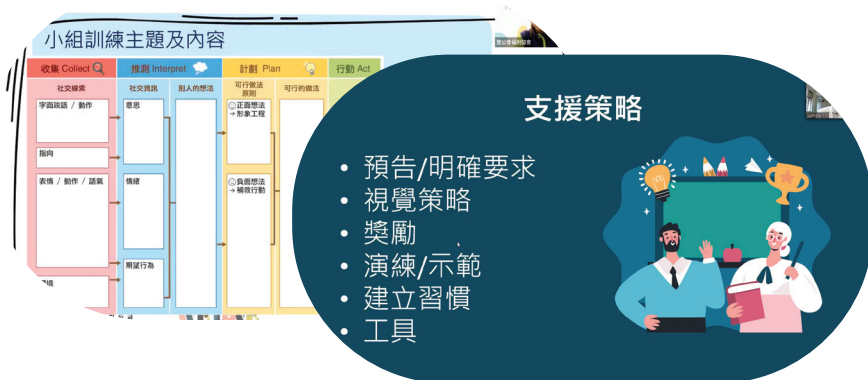
參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」(AIM) 計劃的非政府機構同工試玩桌遊，並分享於小組的應用經驗。

學校教職員培訓分享會(中學及小學)

本計劃持續為小學及中學教職員舉辦培訓分享會，以自閉特色學生小組訓練教材中的「自我倡導」為主題，講解如何透過訓練讓學生於求學時期為將來作出規劃及準備，邁向個人目標。分享會邀請了香港大學心理學系教育心理學家陳文娟博士及招麗儀女士先簡介和講解訓練重點及內容，再由社福機構的專業同工分享小組訓練經驗。

「當教師遇上 ASD: 後疫情時代」網上講座 (中學及小學)

2019冠狀病毒病疫情持續肆虐，為防範疫情擴散，學校停課良久令面授時間大減，對學生學習造成不同程度上的影響，而對自閉症譜系障礙或發展遲緩的學生影響更甚。有見及此，「賽馬會喜伴同行計劃」聯同香港大學社會科學學院於疫後為小學及中學教師舉辦「當教師遇上ASD：後疫情時代」講座，邀請香港大學心理學系教育心理學家招麗儀女士探討疫情對學生的影響，並分享實用資源及技巧，再由經驗豐富的社福機構專業同工講解疫情下的小組訓練、家校合作及個案分享。



世界衛生組織親子技巧訓練課程(WHO-CST) 在華人社會的實施科學網上研討會

育有自閉症譜系障礙、發展障礙或遲緩孩子的照顧者可能缺乏相關親子技巧，難以承擔艱巨的親職任務，從而，在不知不覺間對孩子成長構成深遠的影響。為此，世界衛生組織及「自閉症之聲」的專家揉合了照顧者的親職經驗，設計出親子技巧訓練課程。

「賽馬會喜伴同行計劃」於是次公開研討會，邀請了全球不同地區的研究團隊，分享其本土化及推行經驗，在會議中將發佈有關研究的數據，並討論課程的未來動向。

世界衛生組織推介的實證分享暨論壇：自閉症譜系障礙、發展障礙 / 遲緩兒童的育兒需要

自閉症譜系障礙、發展障礙或遲緩的兒童的家長及照顧者在其育兒路上往往舉步維艱。他們既要處理孩子的行為問題，又要平衡孩子的身心健康及各方面的發展。本論壇旨在向專業人士、家長及照顧者分享世界衛生組織推介的早期介入協助孩子的實證經驗，討論這些本地家庭的育兒訓練需要，並即場示範一些世衛推行的育兒技巧精髓。



「在家中放一張桌子」：讓照顧者成為孩子愉快學習的伙伴 世界衛生組織親子技巧訓練課程（星語童遊）持續發展研究分享會

「賽馬會喜伴同行計劃」聯同香港大學社會科學學院及多間非政府機構，於2018年引入世界衛生組織親子技巧訓練課程，並於2021年起，與香港多間非政府機構攜手將課程本地化為「星語童遊」，令課程更切合香港照顧者的需要。

為探討課程的成效及發展藍圖，香港大學研究團隊在一年間，訪問了多位同工、照顧者及認證導師，並舉行了「在家中放一張桌子」：讓照顧者成為孩子愉快學習的伙伴世界衛生組織親子技巧訓練課程（星語童遊）持續發展研究分享會以發佈研究結果。

世界衛生組織 — 親子技巧訓練課程「星語童遊」家長講座



「星語童遊」課程由2021年起推行，為了讓課程惠及更多自閉特色孩童及其家長，「賽馬會喜伴同行計劃」舉辦了「世界衛生組織 — 親子技巧訓練課程『星語童遊』家長講座」，並邀請了香港大學社會工作及社會行政學系副教授黃蔚澄教授，以及兩位來自不同非政府機構的世界衛生組織親子技巧訓練課程認可種子導師進一步介紹課程，讓家長學習更多親子技巧，從而成為更有效的照顧者。講座以網上形式進行，參加者評價正面，對「星語童遊」課程非常感興趣。

建立家中及遊戲常規：世界衛生組織親子技巧訓練課程 2022年國際版簡介會

世界衛生組織親子技巧訓練課程自2018年由「賽馬會喜伴同行計劃」引入香港後，歷經多次改進。此課程除了本地化成為「星語童遊」家長及導師課程外，在國際的舞台上亦不斷更新，並在2022年出版新的課程設計。


本計劃舉辦了「建立家中及遊戲常規：世界衛生組織親子技巧訓練課程 2022年國際版簡介會」以介紹此課程的建構框架、教材運用及技巧重點。講者乃此課程的本地導師，直接受訓於設計世界衛生組織親子技巧訓練的教授。

簡介會簡報內容



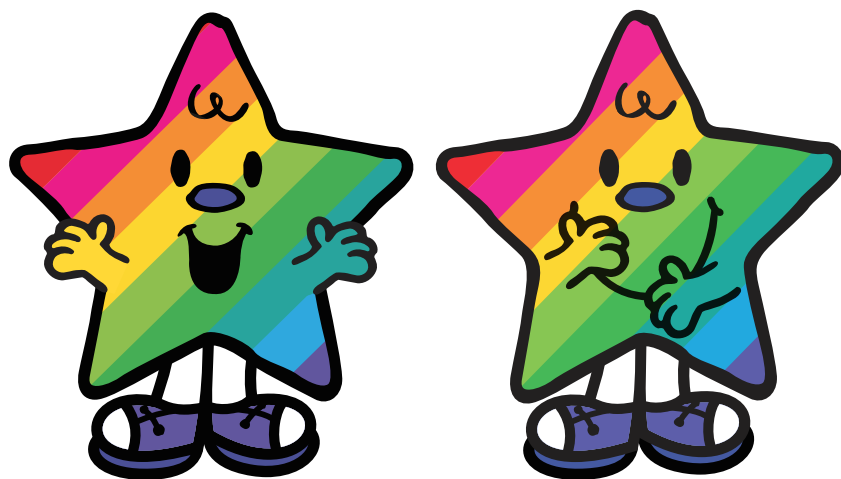
世界衛生組織
「親子技巧訓練課程」

- 由世界衛生組織研發，在全球超過 30 個國家推行
- 實證為本
- 目標服務群：
 - 18 歲或以上
 - 主力照顧 2-9 歲的有自閉症譜系障礙、發展障礙或發展遲緩，或懷疑有以上徵狀的孩子
 - 能用廣東話溝通
- 提供必須的育兒和行為管理技巧
- 使孩子得到最佳發展



→ 計劃大使「閃閃」 (Bling Bling)

為了推廣共融訊息、提升公眾對自閉譜系障礙的認識及接納，「賽馬會喜伴同行計劃」早於2021年與著名兒童讀物「奇先生妙小姐」(Mr. Men Little Miss) 合作，設計了「閃閃」(Bling Bling) 這位有自閉特色的小朋友角色。自此，閃閃以計劃大使的身份，透過各類型公眾活動及出版繪本，以宣揚共融訊息。



閃閃繪本系列



閃閃電車巡禮 (2021)



賽馬會喜伴同行計劃 x 天星小輪: 「閃閃友誼號」暢遊維港 (2022)



賽馬會慈善信託基金 x 天星小輪: 「好奇探索號」 (2023)



香港書展

2021年香港書展：「閃閃 x Mr Men Little Miss」展覽



2022香港書展：《哈囉！新朋友》新書發佈及小丑劇場



本計劃於2022年夏天推出第二本《哈囉！新朋友》故事書，講述閃閃在暑假與朋友們玩樂的點滴。故事書在第32屆香港書展新書發佈會中首度亮相。

2023香港書展：《閃閃去冒險》小丑劇場

本計劃於2023年7月推出第五本故事書《閃閃去冒險》，講述閃閃在夏天與朋友冒險，尋找新品種紅蝴蝶的旅程。本計劃期望繪本系列能讓讀者認識更多自閉特色人士的特質，鼓勵公眾對自閉特色社群展現更多關懷和尊重，攜手建立共融社會。



➔ 出版刊物

喜·訊

本計劃定期出版《喜·訊》向公眾分享計劃的最新發展、影響及成果、合作夥伴的分享及最近舉辦的活動。



其他刊物

親子技巧實用錦囊小冊子



賽馬會喜伴同行計劃—— 案例分析



→ 多媒體

動畫教學短片

本計劃精心製作了一系列有關自閉症譜系障礙的動畫，內容包括自閉特色人士的特徵、面對的挑戰及支援需要等，以提升公眾對自閉症譜系障礙的認識。



個案分享



動畫教學、
個案分享



喜伴共融電影日

專訪「星語童遊」—世界衛生組織親子技巧訓練課程參加者（母親） Mandy

Mandy 的一家參加了「賽馬會喜伴同行計劃」的「喜伴共融電影日」。

Mandy 的兒子年約三歲，幼時被懷疑有發展遲緩的問題。她一直以來從未帶兒子到戲院，這除了是因為兒子年紀還少外，她也會擔心孩子會因為害怕戲院裡既黑暗又幽靜的環境及響亮的播放音量，而情緒失控。但是，Mandy 形容「喜伴共融電影日」是個包容度很高的活動。它不單容許參加者在看電影時談話，若小朋友有情緒需要或想要活動一下時，場內有足夠的空間讓他們隨意走動。計劃更會派發爆谷和水給參加者，這都是吸引小朋友注意及舒緩情緒的好幫手。所以，Mandy 在報名參加「喜伴共融電影日」之後，一直期待著經歷這份體驗。

在電影日之前，Mandy 參加了計劃的「星語童遊」—世界衛生組織親子技巧訓練課程（「星語童遊」課程），學習與小朋友溝通的技巧。她學習到要與兒子同步，協助他表達自己，並且打算在電影日當天可以實踐這些技巧。例如，當日她們進場後，電影《獅子王》開始播放，Mandy 看到兒子垂下了頭，便向他探問是否害怕，當她得悉他因環境變暗而產生恐懼後，她便跟他聊天，告訴他電影的內容，並且讓他吃一點計劃分發的爆谷。結果，兒子很快擺脫了恐懼，開始投入看戲，並且模仿片中獅子的吼叫。若在平常日子，Mandy 會因為孩子在映院內大叫而覺得尷尬，怕兒子的行為會影響別人。但今次的電影日容許觀眾發出聲音，所以她便沒有顧慮，也沒有指責或否定兒子的行為，反而與他同步，詢問他是否在模仿獅子，讓兒子知道母親對他的理解。

這趟首次進戲院看電影的體驗，沒有辜負 Mandy 的期望。她對活動的評價是：「很好，很貼心！」她也很欣賞活動後有「賽馬會喜伴同行計劃（家庭支援）」項目總監黃蔚澄教授分享及講解，這讓參加者不只是看電影，而是一次很認真的學習。她認為，一般課程只是教導大人如何應對小朋友，但「星語童遊」課程卻有各種安排，如家訪中有導師示範、小組中有同路人分享及討論，這都幫助她更多了解兒子的性

格。她感謝計劃安排了電影日，並認為如果日後有同樣性質的活動需要付費，也很值得參與。



小丑故事劇場

專訪阿珠及 Jacky 笑到懵小丑 Sentiment Clowns

Sentiment Clowns 是香港本地的小丑表演團隊，由阿珠創立，擁有超過 17 年的小丑演出經驗，團隊成員多達 30 位，是本地少數規模較大的小丑團隊。阿珠擅長將生活故事及社會信息轉化為輕鬆有趣的小丑劇，讓觀眾在歡笑中接收到深刻的信息。Jacky 最初是阿珠的學生，至今已有接近十年的表演經驗，兩人現時為劇團的主要拍檔。

在「賽馬會喜伴同行計劃」中，Sentiment Clowns 與 Rolling Books 合作，透過繪本《不一樣都一樣》、《上學的每一天》、《哈囉！新朋友》及《閃閃去冒險》創作四齣小丑劇，並走訪 50 間學校進行演出，總場次為 55 場。阿珠指出，劇團負責將繪本轉化為富娛樂性與教育性的劇場體驗，幫助學生及公眾了解自閉症譜系障礙兒童的日常與特質。

小丑劇場不僅是一種表演形式，更是一種有效的公眾教育方式。主要演員 Jacky 指出，小丑本身具備娛樂與親和力，有助打破傳統講座的嚴肅氣氛，讓學生在輕鬆的氛圍下投入學習與互動。阿珠補充，他們的劇場設計著重互動性，透過搞笑提問、現場回應、邀請觀眾上台等方式，令學生更投入，即使是平時較少發言的學生也樂於參與。

小丑故事劇場亦可有效支援學生的社交及情緒發展。透過角色扮演與即場互動，小朋友能在安全、無壓力的環境下嘗試表達自己、認識情緒、學習理解他人。對於一些較內向或有特殊學習需要的學生，小丑劇場提供了突破常規課堂的學習機會，讓他們以更自然的方式參與，建立自信與同理心。

阿珠及 Jacky 分享了計劃中經歷到的幾個深刻片段，例如曾有自閉症譜系障礙學生因表演氣氛輕鬆而主動舉手回答問題，亦有學生在分享環節中以一句「我屋企有個醜八怪」引發全場歡笑，突顯學生對表達的渴望與創造力。

此外，劇團亦有針對特殊學校學生而調整的演出設計，例如加入圖卡及影片元素，透過視覺提示協助學生理解劇情。阿珠強調，即使觀眾未必具備語言表達能力，他們亦會透過圖像選擇、身體語言等方式讓他們參與，務求讓每位學生都能投入其中。

Jacky 表示，參與「賽馬會喜伴同行計劃」令他對自閉症譜系障礙兒童有了全新的認識與接納。他坦言，過往曾因誤解而認為他們會難以接觸。但隨著與他們的互動與了解增加，他發現這些學生擁有獨特而可愛的特質。跟他們溝通及相處，關鍵在於找到合適的方法。

總覽計劃其中的四本繪本所傳遞的核心信息，阿珠指出：「每個人都不一樣，但正正因為這份不一樣，才讓我們更加一樣。」劇團冀望透過演出，讓學生認識差異並欣賞獨特，從而建立共融的校園與社會文化。



網上資源

1. 「賽馬會喜伴同行計劃」網站

<https://www.socsc.hku.hk/JCA-Connect/>

2. 網上培訓

<https://www.socsc.hku.hk/JCA-Connect/knowledge/online-training/>

3. 「走進自閉特色的世界」網上學習平台

<https://www.asdsupport.org.hk/>

4. 影片 — 動畫教學

<https://www.socsc.hku.hk/JCA-Connect/resources/video/>

5. 出版刊物

<https://www.socsc.hku.hk/JCA-Connect/resources/publications/>

6. 「星語童遊」專業人員網上學習平台

https://www.tungwahepsc.org/elearn_course.php?course=1



結語

「賽馬會喜伴同行計劃」總結與展望

過去十年間，「賽馬會喜伴同行計劃」作為香港首個專為主流學校自閉症譜系障礙學童及其家庭、學校設計的全方位支援項目，透過跨界別合作與創新服務模式，為本地的特殊教育支援服務樹立了重要里程碑。隨著計劃於2025年圓滿結束，特此為計劃進行全面回顧並結集成冊。

計劃自推行以來，始終堅持「家、社、校」三方協作的核心理念，透過學校支援、家庭支援及公眾教育三大團隊的共同努力，為自閉特色學童構建了一個全方位的支援網絡。這種跨界別合作模式不僅創新，更取得了顯著成效。學校支援團隊成功將社福機構專業資源引入教育系統，發展出「學校與非政府機構協作」的服務模式，這項創新後來更被教育局常規化，成為「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的重要組成部分。家庭支援團隊則與國際組織及本地非政府機構合作，發展出適合本地家庭的「喜伴力行 (A-POWER)」家庭支援服務框架，並引入世界衛生組織的「親子技巧訓練課程」。公眾教育團隊則透過多元化的活動，有效提升了社會對自閉特色的理解與接納。

在學校支援方面，本計劃獲得全港約半數主流中小學的積極參與，讓超過半數就讀主流學校的自閉特色學童直接受惠。透過「三層支援模式」，特別是重點加強的第二層小組訓練，學童在社交溝通、情緒管理和學習策略等方面都取得明顯進步。值得肯定的是，計劃開發的資源套為專業同工提供了豐富的輔導策略和評估工具，這些實用資源將持續發揮作用。計劃最大的制度性貢獻，在於成功推動教育局將這種協作模式納入常規教育政策，確保了支援服務的可持續性。

家庭支援工作同樣取得突破性進展。團隊最初建構的「喜伴力行（A-POWER）」家庭支援服務框架，系統性地回應了自閉特色家庭的多重需求。2018年引入的「世界衛生組織親子技巧訓練課程」，更是一項重要創新。經過本地化調整後推出的「星語童遊」課程，不僅強調親子共同參與的技巧，更關注照顧者的身心健康，這種全人支援理念獲得廣泛認可，亦大大促進了早期介入的機會。隨著計劃合作夥伴非政府機構推出導師認證課程和網上學習平台，這些專業知識將持續傳承。

公眾教育方面，計劃透過多元策略有效改變了社會對自閉特色的認知。從生動的計劃大使「閃閃」，到專業的培訓工作坊，再到豐富的多媒體宣傳，這些努力逐步減低社會對自閉特色的誤解。特別是在疫情期間，團隊迅速調整策略，透過線上活動維持支援服務，展現了高度的應變能力。計劃還積極參與國際交流，將香港經驗分享至大中華地區及國際社會，提升了本地專業服務的國際視野。

展望未來，雖然計劃已告一段落，但其累積的經驗與成果將持續影響香港的自閉症譜系障礙支援服務。「賽馬會喜伴同行計劃」走過的十年，可以說是香港社會在支援服務領域的一次寶貴探索。在這段時間裡，我們有幸見證了社會各界對自閉症譜系障礙議題關注度的提升，以及相關服務從最初較為分散的狀態，逐步朝向更有系統並亦為香港建立了一套可持續的支援模式發展的過程。其成功經驗證明，唯有透過各界別的持續合作，才能令支援網絡得以逐步完善，並真正實現社會共融的理想。讓我們攜手努力，將這十年積累的寶貴經驗轉化為未來發展的動力，共建一個更包容、更友善的社會環境，讓每一位自閉特色人士及其家庭都能充分發揮潛能，活出豐盛人生。