



策劃及捐助 Initiated and funded by:



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER

主辦院校 Host Institution:



Faculty of
Social Sciences
The University of Hong Kong
香港大學社會科學學院

合作夥伴 Partners:



HONG KONG SHENG KUNG HUI WELFARE COUNCIL LIMITED



Tung Wah Group of Hospitals



Education Bureau

「喜伴同行」 新里程



為了支援持續增加的自閉症學生及推動社會共融，香港賽馬會慈善信託基金再撥款超過二億四千三百萬，繼續支持「賽馬會喜伴同行計劃」。



- 擴展服務至 **500** 間主流中小學
- 運用在過去三年整合的《自閉特色學生小組訓練資源套》，為學校教職員提供培訓

學校支援

家庭支援

- 透過 **18** 間地區中心提供以社區為本的家長教育及支援服務
- 引入世界衛生組織的「照顧發育障礙/發展遲緩兒童技能」項目



- 促進社會對自閉症人士的認識、理解及接納
- 提升社會共融

公眾教育



2015-18年
計劃成果

家庭支援

為了協助有自閉特色成員的家庭，加強他們對自閉症譜系障礙的認識、接納及處理子女行為和情緒的技巧，我們透過十八間地區中心提供有系統的培訓課程及家長支援服務，並發展了A-POWER「喜伴力行」家庭支援服務框架，以支援剛確診有自閉特色兒童的家長。



> 30,000
父母

> 9,000
分享/培訓
課程



「喜伴力行」家庭支援服務框架



系統的支援 **O**rganised Support

家長的健康 **W**ell-being of Parents

公眾的接納
Public Acceptance

具實證介入

Evidence-informed Intervention

A-POWER

自閉症譜系障礙 **A**SD

家庭抗逆力 **R**esilience of Family

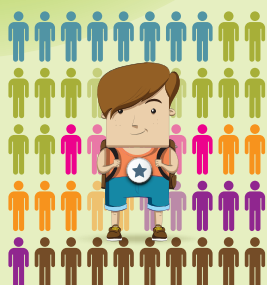
公教
眾育



18,600 受惠者



出版刊物



33



媒體報導

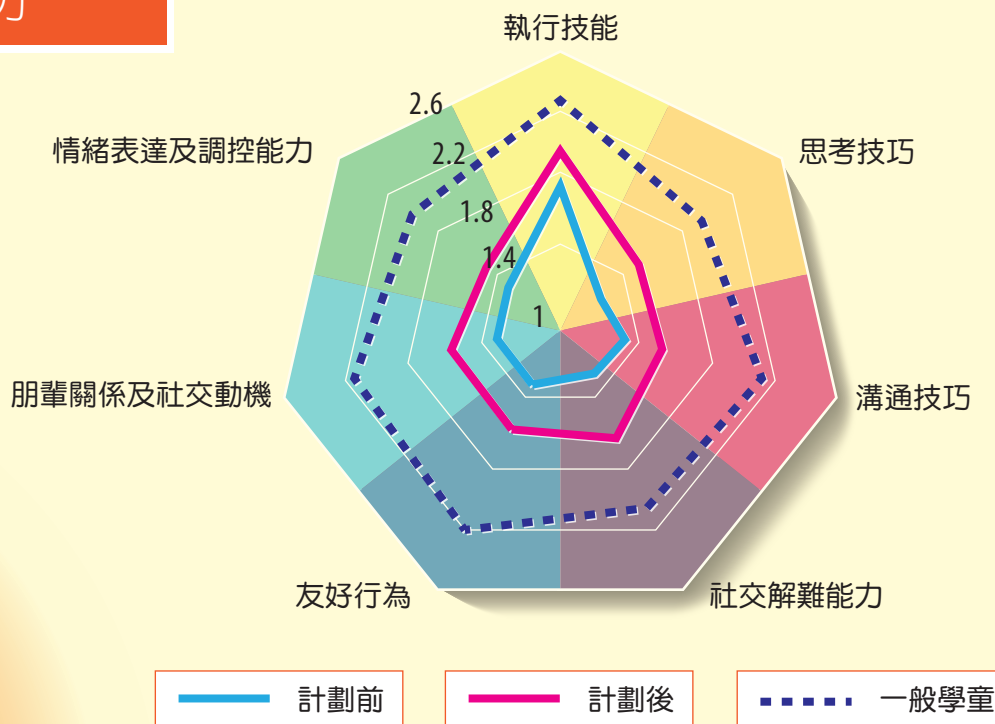
> 3,000,000 受眾

公眾教育

為了協助有自閉特色人士建立正面形象及提升社會對自閉症的認識，我們舉辦了展覽和共融同樂日等公眾教育活動，又為相關專業人士、同儕及護理人員安排如學術會議和研討會等專業活動。此外，我們亦透過媒體和刊物普及社會對自閉症的認知。

資料來自2017年11月進行的問卷調查，成功搜集了299名參與計劃的學校校長對本計劃的評價。

學童於主流學校的適應能力



家長的話

我的子女在參加計劃後會主動認識新朋友，與同學相處亦有明顯進步。

孩子在情緒管理方面有明显進步，輸了遊戲後的反應比以往鎮定；亦學懂了禮讓別人。

孩子個人自信心增強，自理及與別人溝通的能力亦有進步。

老師的話

計劃兼顧全面……有助學生適應學校生活及與家人相處……及改善情緒管理。

學生能使用情緒詞彙表達自己當刻的感受。

負責機構為小五及小六有自閉症的學生及家長提供升中轉銜的資訊，協助他們做好升中的準備。



「共融」指每一個人都能充份參與生活。自閉症譜系學生需要以訓練來改善社交能力，亦需要身邊人的了解和支持，才能夠真正融入校園和社區生活。過去三年，明愛康復服務推行「賽馬會喜伴同行計劃」，服務1,600多名自閉症譜系學生、接觸超過800個家庭，並讓不同人士了解自閉症譜系學生的需要，包括學校教職員、業界同工、家長和社會大眾；團隊又以到校模式，透過個別輔導、小組訓練、家長/老師培訓、朋輩活動等，加強自閉症譜系學生的社交和溝通能力，幫助他們跨越成長路上的障礙；家庭支援服務則為家長注入更多正能量，提升親職效能，建立支援網絡；藉着社區教育，我們致力建立和諧共融的社會文化。



有自閉症的學生在社交溝通方面的困難是較廣為人知的，但其實他們在學習上也遇到不少障礙。在課堂討論和分組學習時，自閉症學生由於在說話態度、論據組織和互動討論上出現困難，故此不時會被拒絕或排擠。為此，協康會的专业團隊特別設計學習提升小組，並訂出以下訓練目標和重點：



1. 討論時運用合適的說話態度、眼神、表情和動作
 - 分辨討論時恰當及不恰當的態度、眼神、表情和動作
 - 在討論時運用恰當的態度、眼神、表情和動作
2. 運用視覺組織圖組織自己的論點和理據
 - 認識不同的思維視覺組織、討論題類型及答題要求
 - 有組織地表達自己的意見
3. 討論時運用互動交流技巧
 - 認識小組討論的流程
 - 學習運用不同的關聯詞語和句式進行討論



本會導師分別為小學及中學自閉症學生提供以上訓練小組，家長均認為學生參加小組後在說話討論方面有明顯進步，而且變得主動學習，與同學相處亦融洽了。本會及香港大學會將有關教材及訓練策略製成資源冊，並將派發至業界及學校，與同業分享成果。

過去三年，新生精神康復會透過「賽馬會喜伴同行計劃」，為55間主流中、小學提供246個社交能力訓練小組予受自閉症譜系障礙影響的學生，受助學生共1,168人次。

訓練小組以本會實證有效的「認知行為治療—情、理、行、實況社交能力訓練」作為課程基礎，集中加強學生社交認知、行為管理及情緒調控的能力。因應學校特色及學生的不同成長需要，本會提供適切的選修課題予學校及學生選擇，務求訓練課程及支援服務能配合學生所需。計劃亦著重提升學生參與及合作，讓學生於第三年完成「畢業任務」，讓朋輩、老師及家長見證學生的優勢及能力。

另外，本會為1,573位教職員提供訓練及諮詢服務，提升他們對受自閉症譜系障礙影響學生的認識及包容，協助學生於校園實踐社交技巧。家長支援方面，透過支援工作坊、互助小組及個別諮詢服務，本會服務家長共1,017人次，讓他們從中掌握訓練內容及技巧，協助在家延續訓練子女及建立家長支援網絡。計劃亦致力提高學生與朋輩的相處及接納，共有2,399人次參加了本計劃的朋輩活動或共融工作坊。



過去三年，香港耀能協會共為約90間中、小學，超過1,100位自閉症學生提供以小組訓練為主的到校支援服務，透過實証為本的介入策略及小組訓練活動，提升他們整體的學習和社交能力。輔導員為學生安排角色扮演、情境實習和演練活動，務求協助學生將所學的技巧在校園和日常生活中運用，以達至最佳的訓練成效。另外，本會亦為學生的家長，以及學校的教職員提供諮詢及培訓，加強及鞏固他們對支援自閉症學生的知識、技巧和信心，同時提升家長及家庭成員的情緒管理能力及抗逆力，以便能更有效地支援自閉症學生。



除了到校支援外，本會亦提供社區層面的家庭支援服務，為懷疑、傾向或已確診患有自閉症之幼兒、學童、青少年及其家庭提供多元化的服務，讓家長更有力量，以正面的態度支援其子女，樂觀面對生活上的種種挑戰，融入社區。



三年的時光一瞬即逝，導師眼中的學生亦慢慢有所改變，令身旁的老師、家人及同學感到欣慰。

為了讓學生獲得更有效的支援，救世軍以「實證為本」訓練策略、「4MAT社交訓練學習程序」及「興趣為本學習模式」推行計劃服務。其中，「TEEN才部落」為我們的重點試驗項目；透過推行「TEEN才Café」朋輩活動為最終目標，學生的學習興趣得以提升，促使他們把技巧應用在日常生活中，發揮所長。活動亦增加朋輩對有自閉特色學生的欣賞及尊重，並讓老師及家長在活動籌備及推行時欣賞到學生的潛能及提升對他們的了解及接納。除了支援自閉特色學生外，我們更積極推動其他相關人士參與，促進各方交流，致力建立校園共融文化。

家長支援是我們另一服務重點。除了與老師協作，家長的參與有助延續孩子在校內的學習，將知識及技巧運用在家庭及社區當中，與他們一同經歷及成長。鑑於家長照顧子女面對不少挑戰，我們更以額外資源提供心理支援及輔導服務，紓緩他們的壓力。



過去三年，東華三院的專業團隊定期訪校，為就讀於主流中小學的400多位自閉症學生提供小組訓練。

回顧這三年的工作成果，我們不難發現學生在接受訓練後的正面轉變，例如：由害怕與人聊天到主動分享日常生活；由不停自顧自地發表意見到先舉手後發言；由因小事大發脾氣到主動表達感受及需要。我們的小組訓練除了提升學生的社交及情緒管理能力外，亦提供方便的平台讓學生彼此互動，讓他們建立及維繫友誼。不少學生在兩年多的小組訓練中結識到朋友，甚至會在學校一同午膳，透過即時通訊軟件互相溝通。

當然，學校及家長的配合亦相當重要。老師及家長在小組時間以外引導學生應用所掌握的社交技巧、在課室及家中張貼視覺提示、於班中安排「小天使」在旁提醒，各項的配合工作促使學生更容易融入學校生活。

「賽馬會喜伴同行計劃」不但讓就讀主流中小學的自閉症學生受惠，更讓家長及老師理解他們的困難，令大眾了解他們的需要。每個自閉症學生都是獨特的，我們期望社會大眾不但關注他們的需要，更能發現他們的才能及長處。





香港聖公會福利協會獲香港賽馬會慈善信託基金撥款，聯同教育局、香港大學及七間非政府機構，一同推行為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，透過跨專業團隊提供學校及家庭支援，旨在為就讀於全港主流中小學的自閉症譜系學童及其家長提供全方位服務。此外，計劃也着重公眾教育，消除社會對自閉症的誤解，促進社會共融。

計劃主要服務包括：

- 學童支援：為學童度身訂造一系列的到校小組訓練，協助他們提升社交溝通技巧、社群適應技巧及情緒管理能力
- 同儕支援：舉辦朋輩共融活動，建立和諧關愛的校園文化
- 學校支援：以專業諮詢、講座及工作坊，加強支援自閉症學生的效能
- 家長支援：透過靜觀體驗課程及諮詢，讓家長紓緩親職壓力



香港聖公會福利協會有限公司
HONG KONG SHENG KUNG HUI WELFARE COUNCIL LIMITED



香港基督教女青年會秉持「生命的栽培」為宗旨，為有自閉症譜系障礙的學生及其家庭，提供整全、跨專業和跨系統的支援服務，讓學校、家庭和社區有效協作，加強對受自閉症譜系障礙影響的學生的承載能力，改善他們的精神和社交生活質素；又以關顧個別差異為本，透過專業訓練小組加強學生自我本體感覺、情緒管理和表達、社交認知和中央聚合能力。

本計劃為有自閉症譜系障礙的學生及其生活相關系統提供一系列服務，內容包括：

- 訓練小組（社交溝通能力、情緒抑制和學習技巧）
- 個案輔導、學校及教師支援、親職培訓、公眾教育
- 家居及生活情景指導服務



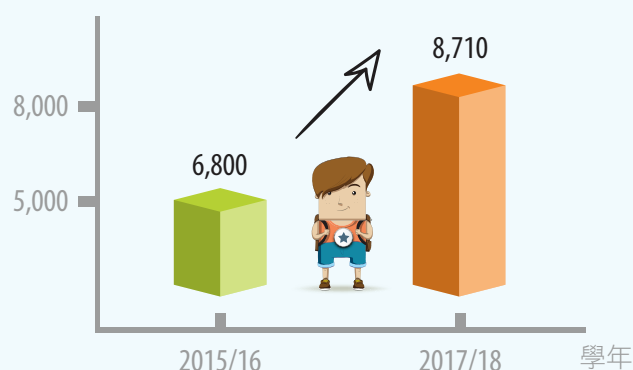
自閉症在香港

趨勢、現況及支援政策

自閉症流行率上升的趨勢

過去50年的流行病學研究成果揭示，全球泛自閉症障礙流行率實有明顯上升的趨勢。據估計，全球每160名兒童就有一名有泛自閉症障礙。這只是平均數，因為不同研究得出的流行率尚有差異。而流行率的上升趨勢有許多解釋，包括人們對此症狀的認識有所提高、診斷標準擴大、診斷工具更為精準、呈報機制漸臻完善等。再者，自閉症的合併症更包括智力障礙、過度活躍及專注力失調等，確診個案或未囊括所有患者。在香港，政府統計處2013年的綜合住戶統計調查則顯示，當時全港約有578,600人身體活動能力受限制，其中10,200人有自閉症、17,700人有特殊學習困難、12,800人有專注力不足／過度活躍症。而根據教育局近年的數據，主流學校的自閉症學生在2015/16學年有6,800名，到2017/18學年更達8,710人。根據精神健康檢討報告(2017)，醫管局轄下兒童及青少年精神科醫療服務的個案數目由2011/12年度約5,000人增加至2015/16年度約9,000人。此外，該報告還顯示，2015/16年幼兒和中童的自閉症障礙發病率較高，0-5歲兒童為60.2%，6-11歲兒童為32.1%。隨著社區對自閉症障礙有更深的認識，以及業界對自閉症障礙有更全面的評估，足夠的服務以應對大量需求亦變得重要，以免錯過幫助這些孩子的黃金治療期及關顧其照顧者的精神健康。

主流學校自閉症學生人數



香港自閉症人士及其家庭和照顧者的狀況

近年來，本港為自閉症人士而設的資源和服務相繼增加，但對其家庭和照顧者的支援及關懷則仍然較少。自閉症是長期的發展障礙，家人不但需要長年照顧患者，更要面對社會的歧視目光。由於自閉症成因未明，大眾又對自閉症瞭解匱乏，很多人誤以為問題源於家長或老師的管教方法，而輕率地批評自閉症人士的父母「唔識教就唔好生」或「有爺生冇嚟教」。

此外，自閉症人士的父母照顧子女時亦因過分集中而承受沉重壓力(Dabrowska & Pisula, 2010)。研究指出這些家庭的離婚率較高、虐兒的情況亦比其他家庭常見、患者的兄弟姐妹更因父母較少時間照顧而被冷落。香港生活環境擁擠，與自閉症人士到公眾地方本身已不容易。而受學業成績為導向的社會環境所限，患者父母倍感無奈而無力，情況實不足為外人道。

筆者與團隊近年參與「賽馬會喜伴同行計劃」的研究，以問卷形式訪問了734名自閉症學童家長，以瞭解其普遍健康水平，發現超過六成以上的家長達



危險程度。部分家長的精神健康更亮起警號，情況實在令人憂慮。當中大部分家長強烈表示希望「公眾人士能明白及接納他們的孩子」，並能在「各樣的責任中有喘息的空間」以及「與伴侶有獨處的時間」；他們同時希望能「獲得更多資產信託的相關資訊」，為孩子的將來作準備。因此，專為照護者充權（empowerment）而設的服務越來越獲社會重視，並逐漸成為自閉症患者治療干預的重要組成部分。

然而，照顧有特殊教育需要的兒童所產生的負擔與壓力是不容忽視的。過去幾年，有照顧者因照顧這些孩子承受極大的壓力而崩潰，釀成悲劇。在2014年，一名父親因全職照顧患自閉症的兒子深感壓力而將他砍死（Lee & Tsang, 2016）。另一個悲劇是關於一位祖母，她是六歲疑患有過度活躍症孫兒的主要照顧者，今年三月疑因照顧有特殊教育需要的孫兒而壓力「爆煲」，繼而把孫兒勒死（Su & Leung, 2018）。更甚者，輪候公立醫院諮詢服務平均需18個月至三年，而使用私家諮詢服務對基層家庭來說是難以負擔的（Tsang, 2017），令這些家庭更加無助。

香港支援自閉症人士及其家庭的政策

鑑於自閉症患者及其照顧者常常面對污名和歧視，包括被不公平地剝奪健康生活、接受教育以及聯繫和參與社區等機會，世界衛生組織（世衛）在2014年五月舉行的第67屆世界衛生大會通過題為「泛自閉症障礙管理的綜合性協調工作」的決議（WHA67.8），獲得60多個國家的支持。決議敦促世衛與會員國和夥伴機構合作，加強各國促進讓所有自閉症人士得到最佳健康生活和福祉的能力，重點包括：（1）促進及加強對自閉症的宣傳；（2）在推廣精神衛生和殘疾照顧的框架內，提供處理泛自閉症障礙的政策和行動計劃；（3）促進發展有關評估和治療泛自閉症障礙和其他發育障礙的實證研究。世衛與專家、家長協會和民間社會組織協商後，更開發出一套家長技能培訓規劃（Caregivers Skills Training），目前正在多個已發展和發展中國家開展可行性測試研究（feasibility study）和隨機對照研究（randomized controlled study）。

據香港立法會福利事務委員會2017年底的一份討論文件，政府已委託康復諮詢委員會開展制定新的《香港康復計劃方案》的工作；《2018-19年度財政預算案》亦提及政府會成立專責辦公室，為子女有特殊需要的家長提供信託服務；以及把加強支援自閉症人士及其家長／照顧者的先導計劃恆常化。筆者十分期待在新一輪檢討及更新的康復計劃中，政府能加強對有發展遲緩人士及照顧者的服務；市民亦能抱着尊重和共融的態度，讓有自閉症的人士也可成就他們的快樂豐盛人生。

黃蔚澄

「賽馬會喜伴同行計劃」項目總監（家庭支援）
香港大學社會工作及社會行政學系副教授

石謹魁

「自閉症之聲」副總裁

參考資料

Dabrowska, A., & Pisula, E. (2010). Parenting stress and coping styles in mothers and fathers of pre-school children with autism and Down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54(3), 266-280.

Food and Health Bureau. (2017). Mental Health Review Report. Retrieved Aug 16, 2018, from: http://www.hpdo.gov.hk/doc/e_mhr_full_report.pdf

Lee, E., & Tsang, E. (2016, July 27). *Man, 61, kills autistic teenage son because he felt burden was 'tough for the whole family'*. Retrieved from South China Morning Post: <https://www.scmp.com/news/hong-kong/law-crime/article/1995621/man-61-kills-autistic-teenage-son-because-he-felt-burden>

Su, X., & Leung, C. (2018, March 18). *Grandmother arrested for murder of boy, 6, found with strangulation marks in Hong Kong love hotel*. Retrieved from South China Morning Post: <https://www.scmp.com/news/hong-kong/article/2137683/grandmother-arrested-murder-6-year-old-boy-found-neck-wounds-wan-chai>

Tsang, E. (2017, May 8). *Charity offers low-income Hong Kong children mental health care as city waiting times hit 3 years*. Retrieved from South China Morning Post: <https://www.scmp.com/news/hong-kong/health-environment/article/2093309/charity-offers-low-income-hong-kong-children>



EVENT HIGHLIGHTS 活動花絮

Hong Kong ASD Conference 2018 Autism and Education: What Works

July 5, 2018 | Hong Kong



The Hong Kong ASD Conference 2018: Autism and Education: What Works, the third international conference of JC A-Connect held in July 2018, brought together more than 800 stakeholders from NGOs, universities, secondary and primary schools, government and the healthcare sector to facilitate knowledge exchange and professional sharing. The conference and pre/post-conference workshops invited renowned ASD experts Professor Jacqueline Roberts of Griffith University and Professor Samuel L Odom of the University of North Carolina at Chapel Hill to deliver keynotes on 'Autism and Education: Current Practice, Issues and Emerging Trends' and 'Preparing Students with ASD for the Future: Good Practices in Secondary Schools' respectively. Also, Dr. Irene Ho, Project Director (School Support) of JC A-Connect, together with representatives of partner NGOs and teacher/parent beneficiaries of the project, shared the impacts and achievements of the school-based coaching programmes. Along with 34 poster presentations, the participants, mostly persons or professionals serving children and youth with ASD, expressed that they were considerably inspired and impressed.

The speakers provided insightful sharing and professional knowledge.

演講者的分享和專業知識甚有見地。

A school personnel 一名學校人員

Thank you for making this conference happen for sharing of knowledge and wisdom.

感謝您們令本次會議成真，讓行內的知識和智慧得以傳承。

A clinical psychologist 一名臨床心理學家

香港自閉症研討會2018主題為「自閉症和教育：甚麼是可行」，是「賽馬會喜伴同行計劃」的第三次國際會議，於2018年7月舉行，讓800多名來自非政府組織、高等院校、中小學、政府和醫療保健界的持份者聚首一堂，交流知識和專業分享。為期三日的會議及工作坊邀得兩位全球知名的自閉症專家：格里菲斯大學的 Jacqueline Roberts 教授和北卡羅來納大學教堂山分校的 Samuel L Odom 教授分別就「自閉症和教育：當前實踐、問題和趨勢」及「為自閉症學生的將來做好準備」發表主題演講。「賽馬會喜伴同行計劃」學校支援的項目總監何德芳博士，連同合作夥伴的代表及計劃的教師/家長受益人，則分享了校本訓練小組的成果。此外，會議展出了34張海報，與會者（主要是為患有自閉症的兒童和青少年服務的人士或專業人員）均表示受到極大啟發，並對會議留下深刻印象。

PROFESSIONAL TRAINING 專業培訓



Professional Training Seminar 2018 睿智研討會 2018

August 23, 2018



Teacher Training Course:

Module 2 Session 4 – Workshop

學校教職員培訓課程 單元二 第四節

《一切從框框開始： 在學業上支援有自閉症的學生》

January 5 & 15, 2018

Understood the limitations and difficulties of the students on reading comprehension, and the ways to assist them.

明白學生在閱讀理解上的限制和困難，以及如何針對這些困難作出支援。

Attending teacher 出席教師

I learnt the strategies of taking care of individual differences from this seminar.

是次研討會讓我認識了照顧個別差異的策略。

Attending NGO colleague 出席機構同工

PUBLIC EDUCATION 公眾教育



Public Talk of SciFest 2018:

The Unique Brains of People with ASD

2018 香港科學節公開講座：自閉人士與別不同的腦袋

April 15, 2018

Simple and easy to understand.

簡單易明，深入淺出。

Participant 參與者

自閉人士與別不同的腦袋
The Unique Brains of People with ASD