



家庭支援

捐助機構 Funded by:



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER

主辦院校 Host Institution:



Faculty of
Social Sciences
The University of Hong Kong
香港大學社會科學學院



合作夥伴 Partners:



Education Bureau

為了支援有自閉特色的學生及其家庭和學校，「賽馬會喜伴同行計劃」聯同六間非政府機構——香港明愛、協康會、新生精神康復會、香港耀能協會、救世軍及東華三院，為有自閉特色的學生提供服務，協助他們改善溝通、社交、解難等社群適應技巧，減少問題行為，提升整體的學習和社交能力。

NGO

參與機構



香港明愛
Caritas
HONG KONG



SAHK
香港耀能協會



東華三院
Tung Wah Group of Hospitals



服務對象

- **50%** 以上在主流學校就讀的有自閉特色的學生及其家長
- 全港中小學支援有自閉特色的學生的教職員



活動特色

- 在校輔導為學生提供直接培訓
- 分階段培訓課程為教職員提供在職培訓，包括訓練課程、講座、分享會及工作坊等

透過不同的創新體驗學習課程，「賽馬會喜伴同行計劃」支援了全港425所中小學的5,000多名有自閉特色的學生，份額佔全港主流學校的有自閉特色的學生一半以上，並培訓了13,000多名專業人員協助這些學生。

精靈 Checkpoint

新生精神康復會



新生精神康復會（本會）的訓練小組，以本會實證有效的認知行為治療——情、理、行、實況社交訓練——作為學生課程的理論基礎。此理論基礎能整合社交認知、行為及情感技巧，並把它們靈活應用於不同社交場合中。訓練小組的目標主要是集中加強學生的社交認知、行為管理及情緒調控的能力。

本會亦因應學校特色及學生不同的成長階段，設計及提供適切的選修課題予學校及學生選擇，務求所提供的訓練課程及支援服務更能配合學生所需。選修課題有以下例子：應對欺凌、異性相處、網上社交媒體應用、時間管理、升學及就業等；支援服務則有社區實踐活動和義工服務等。

本會於中學舉辦的訓練小組，加入了年青人喜歡的流行元素，以提升參加者的動機。受近年大受歡迎的擴增實境手機遊戲啟發，我們設計了「精靈Checkpoint」這項新活動，備受歡迎。

目的

- 學生應用所學的解難技巧及社交技巧。
- 學生需要於遊戲中學習與其他組員協商及達成共識。

簡介

學生可選擇挑戰不同的任務（checkpoint），每當完成一個任務，就可獲特定的精靈卡。組員需要討論並決定挑戰不同任務的先後次序。

任務例子

1. 手語歌

- 一位學生一邊以耳機聽歌，一邊以動作做出歌詞的內容。
- 其他組員需要猜出該學生在表達哪一首歌曲。

此活動可訓練學生的心智解讀能力，他們需要觀察別人的非語言訊息（例如：表情、身體語言等），並猜想別人的意思及表達的訊息。



2. 開心到跳起

- 一位學生負責拍照，其他組員一起跳起拍照。
- 照片需拍下組員跳起的一刻（所有組員的腳需離開地面）。

此活動需要學生互相觀察及跟隨別人的步伐，可訓練他們的協商及合作精神。

3. 對話擂台

- 每回合選出一位學生與導師談天。
- 學生與導師持續對話兩分鐘。
- 學生在兩分鐘後需要恰當地完結對話。

此活動可以訓練組員延續對話及完結對話的技巧。

成效

學生投入參與活動，亦能聆聽及尊重別人的意見，實踐曾學習的解難及社交技巧。其中一位學生原本不願意參與小組，並作出一些抗拒行為（例如躲在課室的櫃內及揮動剃刀），但參與小組後，他放下了對人的恐懼，主動接觸別人，甚至會參與其他課外活動，認識新朋友。



意見

教師

- 學生與別人溝通時明顯進步了。最初他們不敢和別人談天，即使談天都只是一句起兩句止。經過小組訓練，他們懂得和別人溝通，並且有更多話題；有時更會主動與同學談天。
- 學生更易明白同學的身體語言/非文字語言/表情，以及合作活動時要遵從「你OK我OK」的原則。
- 學生較有興趣與別人相處，認識新朋友，感受社交帶來的樂趣。

家長

- 孩子的人際關係好了，與人相處時懂得為他人設想；有時也懂得察言觀色，和朋友的關係有明顯改善。
- 孩子多了聆聽別人的想法，並學懂尊重別人的意見，沒有將自己的想法加諸別人身上。他們減少了只沉醉於自己喜歡的話題，當別人表達了不想再聽這話題後就懂得停止。



New Life

Psychiatric Rehabilitation Association
新生精神康復會

從「喜伴同行TEEN才部落」中看到改變

救世軍

提起「自閉特色」，不少人都會聯想到「固執」、「不擅辭令」、「脾氣大」和「難相處」等負面的形容詞。其實，只要有合適的方法，這些特質都是可以改變的。協助有自閉特色的學生參與自己有興趣的活動去學習社交溝通技巧，減少他們學習與人相處的困難和恐懼，讓他們的才華得以展現，從而促進共融，是救世軍「興趣為本社交訓練模式」的核心理念。

由於有自閉特色的學生在社交相處上有過挫敗經驗，他們害怕甚至抗拒與人相處。加上他們有獨特的學習方式，故此一套切合他們興趣與需要的社交學習模式是必須的。「興趣為本社交訓練模式」結合了兩個重要部分，第一部分參考了「4MAT教學體系」(McCarthy, 1990)，即每一節小組訓練都需要包含四個環節以切合不同學習需要的學生。第一個環節是「引入」，讓學生明白學習目標中的技巧的原因；在第二個環節「主題教學」，我們會讓學生仔細了解到所學的技巧是甚麼；在第三個環節「練習及回饋」，我們會讓學生以不同方法反覆地練習技巧並給予回饋；在第四個環節「總結及延伸」，我們會強調技巧的個人化，協助學生把技巧帶到自己的生活中。第二部分是讓社交溝通訓練滲透在興趣活動中 (Dunst et. al., 2012)，即是導師要尊重學生的興趣，並因應學生的興趣和需要剪裁訓練的內容，例如：小組的學生對砌模型有興趣，小組的訓練便可以是透過製作模型，讓學生從中學習社交溝通技巧。救世軍以「興趣為本社交學習模式」結合了適用於支援有自閉特色的學生實證為本的介入方法 (Wong et. al, 2015)，協助他們學習社交溝通技巧。

「TEEN才部落」是救世軍按以上理念設計的一個小組，小組的參加者是五位有自閉特色的高小學生。在十二節的小組訓練中，學生需要學習對話技巧、社交思考並按別人的反應和社交情景調整自己的行為。除了小組訓練外，學生還需要主持一項一小時的活動，並邀請同學參加，藉以把技巧進一步應用在日常情景中。故此，學生需要在小組訓練中籌劃並檢討這活動。最後，參與小組的五位學生決定以營辦「TEEN才Café」作為小組的朋輩活動。



組內的部分學生起初對參與小組表現抗拒；他們認為這類小組是沉悶的，且不明白自己為何需要參加小組。其中一位六年級的學生可說是表現最抗拒的一位，他曾揚言「無論如何也不會參加這類小組」；在老師的協助下，他才勉強出席。隨著小組訓練開始，他有明顯的進步，例如：他願意與其他組員達成共識，以營運一間Café作為朋輩活動；另外，當組員對Café提供的食物有不同意見時，他提出以問卷訪問將會光顧Café的同學，了解同學對食物的喜好。此外，在營運Café當天，他主動扛起Café最沒有人願意擔當的工作，就是清洗用過的餐具和煮食用品，並仔細觀察當時的環境，願意隨時「補位」。這些表現正是達到了小組目標中的「因應別人的需要而調節自己」，這位學生表示「小組比他想像中有趣」，也「看見了自己的進步」。學生能有以上的進步，是因為導師把社交溝通訓練目標和練習融合在首十一節的朋輩活動籌備中，然後在Café營運當天，他們從同學和老師的反應中得到寶貴的回饋，看到了自己的進步，也明白如何可以做得更好。另外，小組內有學生因缺乏生活經驗而從沒吃過魚蛋和燒賣，因此較難參與討論。在與小組導師的會面中，該學生的家長理解到日常生活經驗的重要性，因此著手增加孩子的生活經驗，帶孩子看看小食店中魚蛋和燒賣的製作過程，讓孩子有更多與人傾談的內容。此後，這位家長不但多了帶孩子探索日常生活，更主動參與教會活動，希望擴闊自己和孩子的生活圈子。

小組內，學生和家長的改變不但讓導師感到鼓舞，也讓老師有所感悟。在Café營運當天，參與活動的不但有學校的協助人員，甚至學生的班主任也到場打氣，品嚐學生親自製作的食物，見證學生的進步。老師認為學生的改變是因為導師尊重學生的興趣，並藉著讓學生參與有興趣的活動，誘導學生學習社交溝通技巧，令他們得以成長。在小組參與觀課的老師，也會在日常課堂中參考導師的技巧，教導有自閉特色的學生，例如：以正面讚賞學生的好行為，代替以往提示學生需要注意的地方，以改善學生的行為。



「TEEN才部落」雖然已經圓滿結束，但學生、家長和老師以下的心聲，是救世軍在賽馬會喜伴同行計劃中繼續推行「興趣為本社交訓練模式」的一大動力：

欣賞小組社交與學生共同訂下目標，並有計劃地實踐；同時欣賞社交的專業，並提供合適的訓練予學生，讓學生在輕鬆但有規則的情況下學習，謝謝機構的安排及社交的辛勞。

欣賞小組與實際生活有密切關聯，令學生有機會接觸到真實生活所需。

在小組和café中見證了學生不同的面目。原來xxx也能這麼「抵得諗」願意補位負責洗碗，而且細心盡責完成任務。

在未來的日子，救世軍期望以「興趣為本社交訓練模式」支援更多有需要的學生，讓有自閉特色的學生的才華得以展現。



睇想選做—— 實踐友好行為四步曲

東華三院何玉清教育心理服務中心

高功能自閉症學生實踐友好行為時面對的困難

友好行為可界定為向別人表達親善行為，屬於自願作出使人受益的親社會行為(Eisenberg et al., 1986)。主動與人打招呼、讚賞別人、安慰別人、幫助別人、與人分享、合作等表現，都可視為友好行為。與人溝通交往時，有自閉症的學生若能主動及合宜地作出友好行為，會令別人留下好印象，從而建立或鞏固友誼，但先決條件是要從別人的角度思考，並按照實際環境作出適宜的行為抉擇。然而，高功能自閉症學生即使在中學階段仍然較少主動表現友好的社交舉動，這與他們在人際溝通上的認知困難有莫大關係。

研究顯示，有自閉症的學生在與人互動時，通常都有困難察覺到別人的感受(Baron-Cohen, 1995; Baron-Cohen, Leslie & Frith, 1985)。另外，他們一般較專注於事情的枝節而忽略其核心(Frith & Happe, 1994; Frith, 1989)。鑑於上述困難，他們與人相處時較難恰當地作出相應的友好行為。例如當別人有需要的時候，如坐在身旁的同學因遺失了手提電話而四周尋找，一般同學會留意到同學焦急的表情而嘗試一齊幫忙或予以安慰，但有自閉症的學生可能會專注於自己要做的事情而察覺不到相關的社交線索，忽略了別人的需要，令人覺得他們為人冷漠及不友善。

透過「睇想選做」四個步驟幫助學生掌握實踐友好行為的技巧

為了讓有自閉症的學生能在與人相處時合宜地展現友好行為，小組採用了實證為本的介入方法——工序分析(Wong et al, 2015)，將有關的社交技巧分拆為較易掌握的四個步驟，讓學生循序漸進地學習，四個步驟分別是「睇」、「想」、「選」、「做」：



小組期望學生能透過「睇」、「想」、「選」、「做」的步驟，幫助自己於不同的社交場合，向別人恰當地展示友好行為，給人留下好印象並建立/維持友誼。

活動成效

透過相關活動，學生使用「眼睛」收集社交線索的能力一般都會提升，並更聚焦於相關的社交線索上，作出較合宜的回應行為。此外，他們在作出回應前，更能考慮到別人的想法和感受及當下的實際環境限制。小組曾經有一位學生非常喜愛零食，每次導師贈送薯片給小組作獎勵、並表示要全組一同享用時，該同學仍會即時打開整包薯片吃過不停，未有理會其他同學的感受及想法。導師將該學生的行為套入「睇、想、選、做」的框架中，並與組員一同分析這個行為為人帶來的感受及後果。該學生意識到他「共享」的方法令人不滿，亦會讓人覺得他沒有禮貌。透過掌握「睇、想、選、做」這方程式，該學生改善了他的行為，不再拿著薯片吃過不停，並懂得先詢問同學的意見，才將最後一塊薯片吃掉。



東華三院何玉清教育心理服務中心
TWGHs Ho Yuk Ching
Educational Psychology Service Centre

學生回饋

在參加了小組二年，不只令我能夠洞察別人的心理，更令我擴闊 social network，令我的 social network 更 Tight!

透過這個小組，我覺得這次活動可以令我認識朋友。
例如：1. 睇想選做可以知道人口地眉頭暗
2. 西星目猜測，令人可以知道想甚麼。

我覺得這個小組對我來說是對我很有幫助，都教了我不小的社交方面。

它可以讓人做出一些合適的事情，讓別人感到安慰。

社交是持續又多變、需要終身學習的功課。對高功能自閉症的學生而言，「睇、想、選、做」方程式能夠給他們一個較有系統、有步驟的方法去分析及理解不同的社交情境，讓他們更準確地猜測到別人的想法，繼而作出合宜的友好行為，改善他們的人際關係。

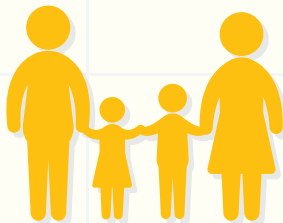
家庭支援



「賽馬會喜伴同行計劃」在過去兩年透過三間非政府機構——香港明愛、協康會及香港耀能協會，在18間地區中心或家長資源中心舉辦了5,000節有系統的培訓課程及家長支援服務，為25,000名有自閉特色兒童的家長提供了支援。從2015年8月至2017年春季，香港大學家庭支援研究團隊舉辦了多項活動，並有以下觀察及建議。

家庭支援

- 家長將「兒童需求的专业支援」視為最重要的需要。
- 家長的精神健康狀況其實很脆弱，值得關心和關注。
- A-POWER「喜伴力行」家庭支援服務框架倡議公眾的接納、系統的支援、家長的健康、具實證介入和家庭抗逆力



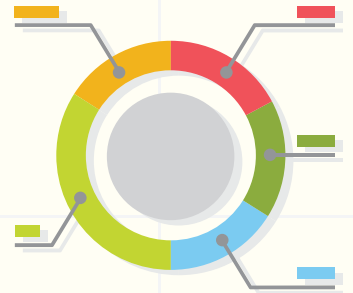
觀察

家長教育

- 以家長為重點的支援服務有助改善家長的心理健康。
- 有效干預途徑包括針對有自閉特色人士的技能培訓、資源共享和家長的心理支援。
- A-POWER「喜伴力行家長教育課程」：14小時課程以支援剛確診有自閉特色兒童的家長。

非政府機構服務

- 非政府機構有多樣化的家庭支援計劃。
- 孩子的問題被更好地理解、大問題化成了較小的、能應付的問題。
- 家長感到更有能力，並得到同行者和專業人士的支援。

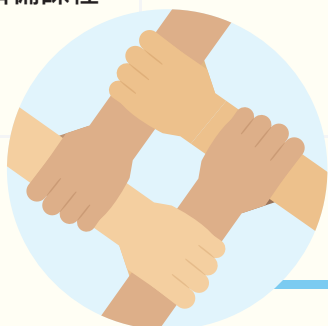


社區支援

- 發展中的服務的負責人很有熱誠和創造力，以開發輔助教學、家長支援服務，甚至文化和休閒活動給有自閉特色人士及其家庭為己任。

服務

- 有自閉特色人士及其家屬在成長過渡階段需要特別的預防和支援服務。
- 家長喜歡高質素和有經驗的服務人員，以及目標清晰、理論堅實、有手冊、有角色扮演和作業的齊備課程。



公眾教育

- 很多社區志願者為有自閉特色人士及其家庭提供支援。
- 香港仍需努力，以提升社會大眾認識自閉症及促進社會共融。



建議

香港迫切需要作出適當的服務和人力資源規劃。

香港必須制定政策、完善資源配套和法律保障及相關研究，建立適當的專業團隊和促進公眾教育。



研究

- 家庭支援服務發展應以目標為導向，以理論和實證為依據，採用合格和有經驗的專業人員提供服務。



有自閉特色人士的家庭

- 有自閉特色人士的家庭有能力從「受助者」發展成為「自助者」，甚至成為「助人者」及「倡導者」，推動服務改進。

啟示

1

自閉症是終身的神經發育障礙，這些人士在每個成長階段均有特徵和挑戰，需要適當的支持以平穩過渡。

2

香港迫切需要作出適當的服務和人力資源規劃。

3

對有自閉特色人士的支援，應該從兒童擴大到家庭。

4

香港必須制定政策、完善資源配套和法律保障及相關研究，建立適當的專業團隊和促進公眾教育。

PROFESSIONAL TRAINING 專業培訓



Teacher Training Course: Module 2 Session 3 - Workshop 學校教職員培訓課程 單元二 第三節 《「星星孩子」的困擾： 自閉症與精神健康》

June 23, 2017



Video 影片

*I have more understanding of the situation of students with ASD.
我比以前明白和理解有自閉特色學生的情況。*

*The case study session was practical and impressive.
個案分享及介入部分實用，令人印象深刻。*

Attending teacher 出席教師

Professional Training Seminar 2017 睿智研討會 2017

August 18, 2017



*The Q&A session was attractive. I understood how to teach students with strategies after watching the videos.
問答環節吸引，影片播放能讓人明白如何運用策略教授學生。*

Attending teacher 出席教師

PUBLIC EDUCATION 公眾教育



Family Fun Day 喜伴共融同樂日

April 2, 2017



Video 影片

*Children with ASD need more opportunities to get along with normal children since they can achieve what normal children can.
其實有自閉特色兒童需要多些機會跟一般小朋友一起玩、一起相處，他們能夠做到一般小朋友能力所及的事。*

Participant 參與者

Talk to Secondary School Students 中學生講座

July 17, 2017



Video 影片



Regular Column on Apple Daily 「打開自閉心」—《蘋果日報》專欄

August 2017 – March 2018



All articles 所有文章





Hong Kong ASD Conference 2018

Autism and Education: What Works

July 5, 2018

Lecture Hall II, Lee Shau Kee Lecture Centre, Centennial Campus, HKU



Keynote Speakers 主講嘉賓



Autism and Education: Current Practice, Issues and Emerging Trends
Professor Jacqueline Roberts
Chair of Autism
The Autism Centre of Excellence (ACE)
Griffith University



Preparing Students with ASD for the Future: Good Practices in Secondary Schools
Professor Samuel L Odom
Senior Research Scientist
Frank Porter Graham Child Development Institute
The University of North Carolina at Chapel Hill



Registration 報名詳情

www.socsc.hku.hk/JCA-Connect/hkasd2018

自閉人士與別不同的腦袋 The Unique Brains of People with ASD

HK SciFest 2018 Public Talk 香港科學節 2018 公開講座

The Unique Brains of People with ASD 自閉人士與別不同的腦袋

April 15, 2018 | 11:00am – 12:30pm

Lecture Hall, Hong Kong Science Museum

香港科學館演講廳

Speaker 講者:

Dr Kathy Wong 王潔瑩博士

Assistant Project Director, JC A-Connect (School Support)

賽馬會喜伴同行計劃（學校支援）助理項目總監



詳情及登記

www.socsc.hku.hk/JCA-Connect/scifest2018