

初小自閉症融合生

所需主要社交技巧



調查報告

「初小自閉症融合生所需主要社交技巧」 調查報告

孫慧敏、冼權鋒 合編

目錄

1. 調查摘要	01
2. 背景	
2.1 自閉症的診斷定義	03
2.2 自閉症兒童的特徵及發展障礙	03
2.2.1 社交溝通障礙	04
2.2.2 狹隘、重複和刻板行為	04
2.3 自閉症兒童的教育	
2.3.1 自閉症兒童的融合教育安排	05
2.3.2 現時支援自閉症兒童的措施	07
2.3.3 自閉症兒童在普通小學常遇見的困難	08
2.3.4 支援自閉症學生的「小一適應」計劃及課程	10
2.3.5 小結	11
3. 調查目的、方法及對象	
3.1 調查目的	12
3.2 調查方法及對象	
3.2.1 問卷設計	12
3.2.2 問卷派發對象	13
3.2.3 問卷派發、收集和結果分析方法	14
4. 結果	
4.1 參與人數	15
4.2 基本資料	
4.2.1 學校受訪者	15
4.2.2 受訪家長	15
4.3 初小自閉症融合生在小學出現較多困難的首 10 項社交情境	15
4.3.1 學校受訪者選擇的首 10 項社交困境	16
4.3.2 受訪家長選擇的首 10 項社交困境	17
4.3.3 學校及家長受訪者選擇的首 10 項社交困境結果的比較	18
4.3.3.1 學校受訪者比家長排名較高的社交困境	19
4.3.3.2 家長比學校受訪者排名較高的社交困境	20
4.3.4 學校受訪者及家長選擇排名較低的社交困境	21
4.4 初小自閉症融合生在小學生活中較欠缺的社交技巧	
4.4.1 學校受訪者認為較欠缺的社交技巧	22
4.4.2 受訪家長認為較欠缺的社交技巧	23
4.4.3 學校及家長受訪者認為較欠缺的社交技巧結果的異同	24
4.4.3.1 學校受訪者排名較高，而家長排名較低的社交技巧	26
4.4.3.2 家長排名較高，而學校受訪者排名較低的社交技巧	26

5. 討論	
5.1 普通小學社交情境的多樣化	27
5.2 與社交、情緒及行為適應有關的社交技巧較課堂適應更為重要	27
5.3 學校受訪者及受訪家長結果的差異	28
5.3.1 學校受訪者較關注自閉症融合生在課堂的表現	28
5.3.2 學校受訪者較關注自閉症融合生情緒控制的能力	29
5.3.3 受訪家長較關注子女在校的人際交往	29
5.3.4 受訪家長較關注子女的個人項目	30
6. 建議	
6.1 關顧自閉症學生的社交發展需要	31
6.2 加強為自閉症學生訂立社交適應學習方案	31
6.3 鼓勵跨界別協作，為自閉症學生提供訓練	31
6.4 加強培訓現職老師訓練自閉症學生的社交適應能力	31
6.5 為職前老師提供協助自閉症學童的學習體驗	32
6.6 加強家校溝通以擴展不同社交情境適應的訓練	32
6.7 創建共融關愛文化以促進小一適應及持續社交發展	32
6.8 加強學前階段融入社交訓練	33
6.9 提供適切轉銜服務及社交適應訓練	34
6.10 運用多元化策略教導入學初期的適應	34
7. 限制與展望	35
8. 參考文獻	36
9. 附件	38

表目錄

表一	按主要殘疾類別劃分就讀於普通小學的學生人數	06
表二	按主要殘疾類別劃分就讀於普通中學的學生人數	06
表三	學校受訪者選出初小自閉症融合生出現較多困難的 10 項社交情境百分比排序	16
表四	小一及小二受訪家長選出初小自閉症融合生出現較多困難的 10 項社交情境百分比排序	17
表五	學校受訪者與受訪家長選出首 10 項社交困境結果的比較	18
表六	學校受訪者與受訪家長結果的比較：首 10 項社交困境排名的差距	19
表七	家長與學校受訪者結果的比較：首 10 項社交困境排名的差距	20
表八	學校受訪者與家長結果的比較：最後 10 項社交困境	21
表九	學校受訪者選擇初小自閉症融合生較欠缺的社交技巧百分比排序	22
表十	小一及小二受訪家長選擇初小自閉症融合生較欠缺的社交技巧百分比排序	23
表十一	學校及家長受訪者結果的比較：初小自閉症融合生較欠缺的社交技巧排名	24
表十二	學校及家長受訪者結果的比較：較欠缺的社交技巧排名差距	25

序



根據外國及本港的資料顯示，自閉症的確診個案正與日俱增。與此同時，香港推行融合教育已超過17年，這意味著入讀普通學校的自閉症兒童越來越普遍。

香港耀能協會歷年來致力發展自閉症兒童支援服務，以協助自閉症兒童順利融入普通學校。在實際的服務經驗中，本會體會到，要達致有效的共融，有賴各方對自閉症兒童的認識、了解和支持。更重要的是在學前階段，為自閉症兒童提供針對性的社交溝通訓練，為順利融合打穩基礎。

承蒙社會福利發展基金的支持，本會與香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心合作，進行了「初小自閉症融合生所需主要社交技巧調查」，以辨識自閉症融合生在校園生活面對的主要社交困難及所牽涉的社交技巧。調查結論及建議為教育工作者提供參照資料，以調適相關訓練及課程，使服務更貼合自閉症兒童在社交及溝通方面的需要。

本會衷心感謝香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心為此項研究付出專業意見，與及所有曾參與是次研究之家長及老師；此外更多謝社會福利發展基金的撥款，使此項研究計劃得以順利完成。

香港耀能協會
兒童及家庭支援服務管理委員會主席
呂楊俊婷女士

二零一四年十一月

- (1) 教育局近年大力推行融合教育，有一般智能的自閉症兒童很多會升讀普通小學。基於他們獨特的社交溝通及行為障礙，他們在學校普遍遇到一定程度的社交及學習困難。本調查透過問卷、聚焦小組和訪談，找出初小自閉症融合生在普通學校遇到較多困難的社交情境及當中所涉及的主要社交技巧，期望能優化現行的教學內容及訓練服務，以提升自閉症兒童的社交適應能力，協助他們更暢順地融入普通學校。本研究成功取得 174 份現職小一至小六曾支援自閉症融合生的教職員和 114 份小一及小二自閉症融合生家長的有效回應。
- (2) 在社交情境方面，研究結果顯示超過八成的學校受訪者認為初小自閉症融合生在「進行小組活動時」會出現較多困難；而在首 10 項的其餘 9 項出現較多困難的社交情境亦佔超過七成學校受訪者選擇，包括「聽課時的表現」、「與同學共處及玩耍時的表現」、「需要表達自己的情感或有負面情緒時的表現」、「處理同學違反課室規則時的表現」、「進行堂課活動時的表現」、「對上課環境的表現」、「回答問題時的表現」、「遇到挫敗、比賽勝負或事與願違情況時的表現」及「做功課時的表現」。另一方面，半數受訪家長則選擇「被欺負、作弄、嘲諷時的表現」、「面對困難時的表現」及「與同學共處及玩耍時的表現」為首 3 項出現較多困難的社交情境。至於其餘 6 項的社交情境則有四成以上家長認同；它們分別是「與同學交談時的表現」、「對處理個人物品的表現」、「做功課時的表現」、「進行小組活動時的表現」、「處理同學違反課室規則時的表現」及「聽課時的表現」。第 10 項出現較多困難的社交情境：「在公共場合個人禮儀的表現」則有少於四成家長作選擇。當比較兩組受訪者的結果時，在首 10 項社交困境中，只有 5 項是相同的，但它們的排名位置並不完全相同。此外，學校受訪者的排名較家長為高的情境大部份與課堂相關，而家長排名較學校受訪者為高的則大部份與個人形象和與朋輩相處有關。不過，兩組受訪者選擇最後的 10 項社交困境中，卻有 9 項是相同的，而它們大部份與學校流程及環境相關。

- (3) 在社交技巧方面，研究數據顯示在 13 個社交技巧中，接近八成的學校受訪者認為初小自閉症融合生較欠缺「理解別人的觀點和感受」的技巧；而其次較欠缺的 4 個技巧也有七成以上學校受訪者作選擇，包括「情緒管理及處理負面情緒」、「與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲」、「理解及表達情感」和「行為調節」。至於其餘 8 個較欠缺的社交技巧則有半數以上學校受訪者認同。在受訪家長方面，約六成認為「情緒管理及處理負面情緒」、「解難能力」和「理解別人的觀點和感受」是自閉症子女在校較欠缺的社交技巧。約有半數的家長認同其次 7 項較欠缺的社交技巧。最後，「引發、理解及回應社交溝通」、「接受規則、常規或程序上的改變」和「明白及遵守隱藏的課堂規則」，僅有約三成家長認同為初小自閉症融合生較欠缺的社交技巧。從兩組受訪者的排序分析來看，大部份排名較高的社交技巧屬於社交適應和情緒及行為適應範疇，而與課堂適應有關的社交技巧則排名較低。結果顯示兩組受訪者都認為屬於社交適應和情緒及行為適應的社交技巧，尤其是「理解別人的觀點和感受」、「情緒管理及處理負面情緒」和「理解及表達情感」，是初小自閉症融合生較欠缺的。當比較兩組的排名差距時，學校受訪者較家長排名為高的社交技巧有偏向課堂適應範疇的趨勢，而家長比學校受訪者排名較高的社交技巧則有偏向社交適應範疇的趨勢。
- (4) 在普通小學，自閉症融合生面對多樣化的社交情境。從分析學校及家長受訪者選出的結果差異來看，反映他們對初小自閉症融合生面對的社交困境有不同的看法。學校受訪者較關注自閉症融合生在課堂的表現及情緒控制能力，而家長則較關注子女在校的人際交往及個人項目。另一方面，結果亦顯示與社交適應和情緒及行為適應有關的社交技巧較課堂適應更為重要。學校受訪者與家長在選擇較欠缺的社交技巧中的傾向，更進一步證明提升心智解讀以及情緒管理能力是協助自閉症兒童融入普通學習環境的重要元素。
- (5) 研究小組就結果從政策、師資培訓、家校合作、共融文化、及早預備及加強自閉症兒童的社交能力等方面，提出以下十項建議：(一) 關顧自閉症學生的社交發展需要；(二) 加強為自閉症學生訂立社交適應學習方案；(三) 鼓勵跨界別協作，為自閉症學生提供訓練；(四) 加強培訓現職老師訓練自閉症學生的社交適應能力；(五) 為職前老師提供協助自閉症學生的學習體驗；六、加強家校溝通以擴展不同社交情境適應的訓練；(七) 創建共融關愛文化以促進小一適應及持續社交發展；(八) 加強學前階段融入社交訓練；(九) 提供適切轉銜服務及社交適應訓練；(十) 運用多元化策略教導自閉症融合生入學初期的適應。

2.1 自閉症的診斷定義

在 2007 年的「香港康復計劃方案」內，自閉症已被辨識為香港十項殘疾類別之一。在各類兒童發展障礙中，自閉症是最常見的兒童發展障礙。根據美國精神醫學會《精神疾病診斷與統計手冊》第五版 (DSM-5, APA, 2013) 的最新定義，自閉症被列為神經發育障礙的一種，並統稱為「自閉症譜系障礙」 (Autism Spectrum Disorder, ASD, 以下簡稱自閉症)。這新定義是將自閉症兒童的特徵，綜合為社交溝通障礙及狹隘和重複的行為兩個主要方面。社交溝通障礙是指社交及情感交流上欠缺相互性、欠缺非口語的社交溝通行為，以及未能發展和維繫恰當的社交關係；而狹隘和重複的行為則包括刻板或重複使用語句、動作或運用物件、偏執於常規、儀式化的口語或非口語的行為、過分抗拒改變、異常強烈地投入或專注於狹隘、固定的興趣，以及對某些感覺刺激反應過度或不足，或對感官環境有異常興趣。根據這個新定義，社交及溝通能力屬於同一範疇 (Gothem, Risi, Pickles & Lord, 2007)。

此外，自閉症的新診斷定義也界定兒童有不同程度的分別。被診斷為自閉症的兒童將分別按 (1) 社交溝通 及 (2) 狹隘、重複和刻板的行為、興趣或活動兩方面，分為三種嚴重程度 (DSM-5, APA, 2013)：程度 (一) 表示需要支援、程度 (二) 表示需要高度支援，而程度 (三) 則表示需要非常高度支援。

有自閉症的男孩比女孩多，而男女比例約為四比一。近年來，全球自閉症呈現率迅速增加；在 80 年代，估計的比率為 1:10,000，但按美國疾病防控中心 (CDC) 2014 年 3 月發表統計，美國每 68 名兒童就有 1 名有自閉症；在每 42 名男孩及每 189 名女孩中，就有 1 名有自閉症。

2.2 自閉症兒童的特徵及發展障礙

自閉症兒童普遍展現社交溝通障礙及狹隘和重複的行為障礙，但並不是每位自閉症兒童都擁有所有特徵。個別兒童會因年齡、能力、性向，以至認知能力的差異，導致其行為特徵和發展障礙程度有不同。從個人特徵來說，認知能力將會是一個很大的影響因素，而自閉症兒童會以其個別及獨特的形式，展現自閉症的兩大障礙，從而令其發展障礙更趨複雜化，尤其影響兒童回應環境中的社交溝通要求。

2.2.1 社交溝通障礙

很多文獻及報告均指出在社交溝通障礙方面，大部分自閉症兒童均會在與人交往的意向、技能、理解能力及情感交流上，呈現不同程度的缺損或不足，導致未能主動或以合宜的方式與人交往、分享和參與活動，其後果是他們不能積累足夠的生活經驗及領悟人際間的交往之道。由於自閉症兒童未能掌握人際交往的基礎技能，他們普遍缺乏合作性，亦不容易與朋輩建立友情。此外，自閉症兒童在心智解讀（Theory of mind）及同理心（Empathetic understanding）方面的能力都較為薄弱，因而難於明白別人行為背後的目的、想法和感受，所以往往不能準確地預測他人的行動，也未能察覺一般的社交規範及慣例，因此，呈現適應困難。與此同時，自閉症兒童未能有效地利用口語及非口語途徑與人溝通，語言發展可能遲緩或出現障礙。部分自閉症兒童即使懂得說話，亦會詞不達意，說話內容常與社交情境無關；而語言能力較高的兒童會傾向於「只顧講、不願聽」的單向溝通，且話題集中於自己的興趣，所以不容易與人維持共通話題。有些兒童雖然具備看似正常的語言能力，但仍會在說話內容、結構、速度、音調等方面表現異常，例如經常機械式地重複別人的說話、複述某些語句或音調怪異等（何德芳、羅陳瑞娟、黎鄭東玲、鄧嘉雯、何敏靈、忻嘉俐、吳麗如、鄧淑芬，2014；Siegel, 2003）。

2.2.2 狹隘、重複和刻板行為

有文獻及報告指出在狹隘、重複和刻板的行為、興趣或活動方面，自閉症兒童在生活習慣中容易出現偏執行為，例如堅持同一衣著、路線或食物等。他們同時會顯示狹窄或特殊的興趣及遊戲方式，例如專注家中某些擺設、車輪、轉動的東西等。由於想像力較弱，他們極少自發地進行假想遊戲，有時更會機械式地模仿別人的遊戲動作，重複而刻板地扮演一些角色，缺乏變化或情感上的投入。有些自閉症兒童會不斷重複一些刻板的動作，如搖動雙手、轉動物件、前後擺動身體、繞圈走路等。這與他們對某些感官刺激呈現過敏或低敏的反應、對環境某些感官刺激有異常的興趣有關。這些動作對兒童各方面發展都有不良的影響，會大大減低兒童與人交往和學習的機會（何德芳等，2014；Siegel, 2003）。

需要注意的是自閉症與發展遲緩等障礙是有分別的。不少自閉症兒童同時兼有認知或語言發展遲緩的障礙。若與只有認知或語言發展障礙的兒童比較，自閉症兒童其實是面對多重障礙，因為他們在社交互動和溝通的發展明顯有異於一般的發展軌道。基於其異常性質與發展遲緩具有不同的表徵，故不應被視為發展遲緩，因而誤解自閉症只是在發展里程碑上落後於同年的朋輩。

2.3 自閉症兒童的教育

2.3.1 自閉症兒童的融合教育安排

學前特殊教育主張「及早辨識」與「盡早介入」。現時香港社會福利署主責為初生至六歲的弱能幼兒提供有助身心發展和提升社交能力的早期介入學前康復服務，主要是保障所有有特殊需要的幼兒均有接受訓練，以及擁有在普通學校接受共融學習的機會。故此，在香港現有的醫療、康復及學前教育系統下，雖然在輪候評估、接受早期訓練及教師培訓仍有改善的空間，但大部分有自閉症的兒童在升讀普通小學前均已被確診及接受早期訓練。

就升讀小學的安排，現時本港大部份兼有智障的自閉症兒童會被安排就讀於智障兒童學校。自 1997 年融合教育開展後，很多主流小學也開始收納自閉症學生。能入讀普通小學的自閉症兒童在社交能力方面比一般學童為弱，但他們的認知能力普遍能達至同年級的基本要求與程度，而部分有自閉特徵的兒童更於某些科目範疇有優異的表現。故此，入讀普通學校將更配合其學習需要與發展。從教育角度來看，在主流校園環境內，自閉症兒童能有更多學習與發展社交技巧的好機遇，更有助其成長。

平等機會委員會早於 1996 年制訂《殘疾歧視條例》，致力消除機構內的殘疾歧視，而 2001 年的《教育實務守則》，更為本港教育機構提供實務指引，為有特殊教育需要的學生提供合理的要求與支援，而就融合教育方面，更協助支援校內的自閉症學生。在現行十二年免費教育的政策下，所有適齡學生均可就讀至高中。政府早於 1997/98 學年推行為期兩年的「融合教育先導計劃」，協助就讀於普通學校的有特殊教育需要學生，包括智力一般的自閉症學生（吳麗如、冼權鋒，2012）。2003/04 年後，學校開始運用全校參與模式及新資助模式，根據三層支援架構去照顧不同學生的差異。因此，近年智力正常的自閉症兒童大多入讀普通學校。近五年來，融合生數字倍升。2013-2014 年的數據顯示，現時約有 3,310 名自閉症學童於普通小學就讀，而普通中學則有 1,660 名自閉症學童就學（立法會 CB(4)1087/13-14(01) 號文件），而為這些學生提供不同層次的支援，現已提升為每年每位 13,000 元 或 26,000 元。下列兩表顯示近年入讀普通小學及中學的有特殊教育需要學生的類別及人數。

〔表一〕按主要殘疾類別劃分就讀於普通小學的學生人數

殘疾類別	2009-2010 學年	2010-2011 學年	2011-2012 學年	2012-2013 學年	2013-2014 學年
特殊學習困難	7,910	8,550	8,430	8,390	8,190
智障	760	770	780	760	750
自閉症	1,480	1,980	2,320	2,840	3,310
注意力不足 / 過度活躍症	1,490	2,000	1,950	2,450	2,850
肢體傷殘	170	210	140	130	120
視障	50	50	40	30	30
聽障	340	330	310	270	260
言語障礙	1,520	1,480	1,970	1,940	1,880
總數	13,720	15,370	15,940	16,810	17,390

〔表二〕按主要殘疾類別劃分就讀於普通中學的學生人數

殘疾類別	2009-2010 學年	2010-2011 學年	2011-2012 學年	2012-2013 學年	2013-2014 學年
特殊學習困難	5,050	6,430	7,850	9,050	9,890
智障	710	810	940	930	930
自閉症	570	780	1,050	1,310	1,660
注意力不足 / 過度活躍症	740	1,250	1,790	2,330	3,010
肢體傷殘	190	230	250	250	240
視障	90	90	110	100	100
聽障	470	450	490	420	400
言語障礙	180	230	210	190	210
總數	8,000	10,270	12,690	14,580	16,440

(資料來源：立法會教育事務委員會融合教育小組委員報告，2014年9月)

2.3.2 現時支援自閉症兒童的措施

面對日漸增多的自閉症學生，學者、教育界人士及家長均十分關注不同的相關議題，包括評估安排、早期訓練、服務安置、教學支援、如何幫助自閉症兒童成功融入普通學校生活等。不同持份者常於各種會議中作出申訴，並要求有關當局就現時的困難，提供可行的支援方案。就為有自閉症、言語障礙與情緒及行為問題學童提供的服務，教育局亦總結了現況及解釋提供協助的各項措施（立法會 CB(4)677/12-13 (01) 號文件），現簡介如下：

隨著社會大眾對自閉症的認知及辨識敏感度有所增加，家長及幼兒教師已能及早發現一些有明顯自閉特徵的幼兒。一般而言，這些自閉症兒童在確診後至升讀小一前，已獲得社會福利署提供的學前康復服務，改善其基本溝通與社交技巧。有嚴重自閉特徵的學童，家長亦願意安排其入讀特殊學校，接受較針對性及密集式的教學。現時香港沒有專為自閉症兒童而設的特殊學校，不過教育局已為特殊學校提供額外的輔導教師人手，以及制定《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》，讓收納較多自閉症學生的特殊學校，推行加強輔導自閉症學生的教學計劃。教師可透過個別或小組輔導、入班支援和跟進輔導，促使有嚴重自閉特徵的學生除在原班學習外，更獲得加強的輔導。

此外，教育局的教育心理學家亦會為收取較多自閉症兒童的學校，以及部分有嚴重及持續情緒行為問題學生的學校，提供校本支援服務，例如為校內教師講解自閉症學生的需要及教導的基本策略。就有較大適應困難的自閉症兒童，包括個別有自閉症兼智障的學生，教育心理學家會協助學校在學生入學前部署密集的支援措施，例如在課室盡早加入不同的視覺提示，協助學生掌握合宜的課堂行為；利用個人化的獎勵方案，引導學生跟從課堂常規的行為；在學期初安排協作教學，為學生提供即時的學習輔助及反饋等（立法會 CB(4)677/12-13 (01) 號文件，24 段）。

為加強支援在普通學校就讀的自閉症兒童，教育局在 2011/12 學年推行「加強支援自閉症學生的試驗計劃」。第一部分是由教育局委託非政府機構，為參與試驗計劃學校中的自閉症兒童，提供為期三年有系統的額外小組訓練。訓練內容涵蓋社交認知、溝通、情緒管理和學習技巧等，以幫助他們在學習和社交方面更順利融入學校生活。在 2012/13 學年，已有 109 所小學獲得此項服務。第二部分是於 30 所小學發展和試行分層支援模式，有系統地支援有自閉症的學生，協助學校為初小的自閉症學生提供全面的發展性、預防性和補救性支援服務（立法會 CB(4)677/12-13 (01) 號文件，29 段）。

教育局也推動「學校伙伴計劃」，倡導學校間建立支援網絡，鼓勵在融合教育擁有豐富經驗的學校成為資源學校，與其他普通學校分享他們在支援有特殊教育需要學生的知識及經驗。在2012/13年，共有8所小學擔任資源學校，並與一些普通學校以伙伴形式緊密合作，透過個案研討會、到校支援、學校網絡會議及區域分享會等方式，就照顧個別學生差異分享經驗及策略。此外，也有12所特殊學校被教育局委託成為特殊學校暨資源中心，在有需要時為在普通學校就讀而有顯著適應困難的自閉症學生提供短期暫讀課程，以加強學生的適應（立法會CB(4)677/12-13 (01) 號文件，26段）。

綜合來說，現時的支援策略包括額外資助、增加人手、加強輔導、校本支援、經驗分享、編寫指引及專業培訓。不過，在一般普通學校，縱使學校團隊就自閉融合生作出不同的安排，但在現況認識、專業技巧、經驗分享、支援形式及工作效能方面，教職員仍感到面對很大的挑戰。

2.3.3 自閉症兒童在普通小學常遇見的困難

雖然一些能力較高的自閉症兒童可以於普通學校就讀，但只處身主流學習環境並不足以促使他們自然地學會社交技巧，並應用於與其他同學互動溝通。在適應普通小學生活的過程中，自閉特徵會嚴重影響兒童的表達及交往。基於不同程度的語言障礙、社交困難及較弱的社會覺知／社會認知能力，自閉症兒童容易被誤解，甚或可能成為被排擠的一群。他們也不懂或甚至採用錯誤的方式結交朋友，例如透過模仿同輩不恰當的行為去換取友誼。因此，社交技能訓練及情緒控制是教導自閉症學生常用的基礎訓練策略。研究小組參考外國及本地的文獻（Myles & Simpson, 2001, 2002; Murray & et al; Stone & et al; Ruble & et al 2010; 林美愛等，2011；鄒凱詩等，2008；黎瑞英，2010；鍾玉琮等 2009；鍾玉琮等，2010），綜合以下有關自閉症兒童在普通小學常呈現的困難。

在社交融合方面，自閉症兒童與師長的互動頗視乎個別兒童對環境與教師的熟悉程度。基於本身的困難特質，自閉症兒童一般與同儕較少互動，小息時喜歡獨處；不過也有部份自閉症兒童會主動但以不恰當的方式與人交往（如：追著或擁抱同學）。由於自閉症兒童的興趣比較狹隘，在上課或小息時間，他們可能只會專注自己感興趣的事物、想法或話題，導致忽略了與朋輩交流及討論的機會；而且他們較少留意社會規範去作出一般人期待的行為和說話風格（如：禮貌、態度、距離、聲量和因應對象改變話題和態度等），可能會在

公共場合做出不適當的行為（如：當眾挖鼻），容易使老師及同學認為是沒禮貌及行為怪異。當遇到困難時（如：遺失物品、不懂做堂課），他們亦不懂以有效的方式去表達訴求及尋求協助，因而容易令人產生誤解。此外，自閉症兒童在理解及表達情感方面較弱。當他們出現負面情緒時，可能因未能有效控制情緒或減壓，容易以發脾氣或挑戰性行為去解決，因而影響與朋輩的人際關係。

溝通技巧也是值得關注的一環。一般具有明顯自閉特徵的兒童，其引發、理解及回應社交溝通（如：打招呼、邀請、讚賞、聆聽、回答別人）的能力較弱。他們在非口語表達與理解能力的表現均有局限，如甚少懂得使用表情、不同語調或肢體動作去表達，同時也可能會誤讀別人的表情或身體動作。自閉症兒童也難於察言觀色，亦較難理解別人的觀點與感受、笑話或說話背後隱藏的意思，令他們難以融入朋輩之間的互動溝通，甚或會做出不受歡迎的行為（如：老師責備同學時發笑、直接批評同學）。口語表達能力亦是自閉症兒童的弱項。即使有口語溝通能力的兒童，在表達時亦會出現話題狹窄、句式變化少、內容重複、詞不達意等問題。因此，薄弱的口語及非口語能力也是導致他們在社交融合出現困難的原因，影響他們未能成功與朋輩建立友誼。

在常規表現方面，自閉症兒童的固執行為模式是一大困擾。由於他們會過度集中從事個人喜好的事情，所以當他們專注做喜歡的事情時（如在視藝堂繪畫），很多時未能聽到老師的指示。自閉症兒童十分重視校園生活的規律，所以上課模式、集隊時的排位次序、課室或老師的轉變、有同學違反課室規則、老師遲了下課、突發事件（如：火警演習）等，都可能令他們感到不安、困惑或會發脾氣。由於他們擁有一套屬於自己的獨特管理事物方式，對於活動形式、個人物品處理、如廁等行為，可能會與其他同學有所不同，因而容易堅持己見不肯讓步，最終導致與同學產生磨擦。此外，在課堂學習的過程中，他們可能會因自身的特性而引致適應主流校園生活困難，例如：因對課堂常規不了解，直接或間接違反課堂或考試規則而不自知、由於個性要求絕對和完美，因而難以接受挫敗（如比賽輸了、測驗拿不到滿分）、當同學答錯問題時會大聲地把答案說出來等。

大部分入讀普通小學的自閉症兒童的自我照顧能力會受自閉症特徵影響。他們的大小肌肉能力亦較弱，可能會出現動作協調和平衡的問題。在感官方面，他們會出現過敏或低敏的情況，因而在適應學校生活時出現一些感覺統合失調的情況，如對聲音（如：鐘聲、樂器聲）反應過大而用手掩耳、有時會展示重複的自我刺激動作（如無故搖擺身體）、當被同學不小心撞到時，會反應過大而大叫起來等，這些都構成自閉症兒童適應主流學習生活及與人互動的困難。

2.3.4 支援自閉症學生的「小一適應」計劃及課程

在融合學校內，學校的支援人員，如教師及學校社工等，均會為有學習或適應困難的學生（包括有自閉症或情緒及行為問題）提供支援和輔導服務。有些學校在融合生入學前，已與家長及學生會面，以初步了解學生的情況及需要。如需作深入了解，學校更會向該生就讀的幼稚園／幼兒學校索取有關的學習進展報告。此外，有些學校在開學前安排協助學生認識新學校的常規與流程，如在暑假期間參加校方的小一適應課程，以幫助他們盡快融入校園生活。

事實上，升讀小學，尤其普通小學，對自閉症兒童來說是頗大的轉變。畢竟任何一位幼童由熟悉的幼稚園突然轉到陌生的小學，均可能遇上環境、學習及社交適應的困難。故此，有自閉症的兒童在反應及行為方面，必定比一般學童更為明顯，例如小學校舍的空間較幼稚園大、課堂鐘聲響亮。對於有感覺統合失調的自閉症兒童來說，他們會產生不安，甚至以手掩耳，大叫大嚷，令同儕感到煩厭與抗拒。課程發展議會（2002）建議幼稚園可以運用以下方法，讓即將升讀小學的幼兒在學期末段作好準備：

- 模擬小一的課室佈置
- 模擬小一的常規和作息時間
- 培養幼兒在手冊上記錄家課的習慣
- 增加少量書寫習作，並給予不同形式的家課，例如：閱讀、資料搜集及親子合作的作業
- 安排高班幼兒參觀小學
- 為家長安排小學選校分享會，派發相關參考資料，例如：《小學概覽》

此外，現時本港也有不同的非政府組織及私人機構為有特殊教育需要而即將升讀普通小學的幼兒舉辦「小一適應」計劃或課程。綜合來說，內容主要包括以下各方面：

- 模擬小一的學習、常規和作息時間，包括：集會、課堂、小組討論及匯報、小息、午膳等
- 使用模擬的小學課本及作業上課
- 加強理解課室指令的能力
- 加強自我照顧及解難的能力
- 執拾書本及功課的訓練
- 抄手冊及做堂課的訓練
- 外借小學參觀或上課
- 家長講座或小組：讓家長從不同層面（如：社交、情緒、功課、溫習方法、生活習慣）了解幼兒的需要，為幼兒升讀小一作好準備

現行「小一適應計劃」的重點是藉模擬的教學環境及參觀，為即將升讀普通小學的幼兒帶來新的體驗，使他們有機會去嘗試及適應陌生的學習環境和課程。計劃中所包含的各種適應訓練，可促使他們提早認識小學校園生活及學習的流程，以便他們在升讀後，可以更快及容易融入主流學習環境。

2.3.5 小結

文獻提出不少教導自閉症兒童的有效教學理念及策略，如「應用行為分析」、「結構化教學模式 (TEACCH)」、「心智解讀」或「社交故事」等（冼權鋒，2011；何德芳等，2014）。而教育局、志願團體、康復機構、辦學團體及大專院校經常協作，發展有理論基礎及獲驗證的教學模式及教材，協助教師更有系統地應用不同的策略和學習材料，提升自閉症學生的社交、溝通、適應行為和技巧。此外，對於有明顯適應困難的自閉症兒童，一般學校支援組的教師亦可在學生入學後，參照教導自閉症學生的相關資料，以作跟進。由此可見，政府、學校及團體已致力為自閉症學童提供不同層次的服務及支援。不過，以修訂後的自閉症新定義角度來看，綜觀現時各機構提供的「小一適應」課程，計劃的內容較少涉及自閉症兒童所面臨的最大困難，即社交溝通及重複、刻板行為和狹隘興趣。

近年，隨著有越來越多的自閉症兒童入讀普通學校，我們需要更深入了解自閉症融合生在社交適應方面的需要，以協助小學老師、復康人員及家長為自閉症學童作好準備，期望能更適切地協助兒童融入主流小學的學習環境。

3.1 調查目的

隨著教育局近年大力推行融合教育，有一般智能的自閉症幼兒多會升讀普通小學。基於他們獨特的社交溝通及行為障礙，他們在學校普遍遇到不同程度的社交及學習困難。就此課題，香港耀能協會與香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心於 2013-2104 年，共同進行了「初小自閉症融合生所需主要社交技巧」調查，目的是分別從老師及家長的角度，辨識自閉症融合生在校園生活面對的主要社交困境以及所牽涉的社交技巧。

本調查報告研究的目標包括：

1. 辨識初小自閉症融合生在普通學校生活中出現較多困難的社交情境。
2. 了解初小自閉症融合生在共融學習中最需要的社交技巧。
3. 就社交情境困難及需要的社交技巧，建議有關的支援策略。

3.2 調查方法及對象

本調查透過問卷、聚焦小組和訪談，向曾有支援自閉症兒童經驗的教職員及家長收集意見，並透過數據統計及分析，作討論及建議。

3.2.1 問卷設計

問卷分為「學校適用」及「自閉症學生家長適用」兩個版本，主要有以下兩部份：

• 基本資料

兩個版本收集了不同的基本資料。「學校適用」版本收集的基本資料，包括學校收錄自閉症融合生的經驗、校內自閉症融合生的人數、智能表現、學校為自閉症融合生提供的服務或訓練、填表人的職位、支援自閉症融合生的經驗及曾接受的特殊教育培訓；而「家長適用」版本收集的基本資料，則包括就讀普通學校小一／小二的自閉症兒童的性別、年級、智能表現、在學前階段曾接受的訓練、填表人的教育程度及與該名兒童的關係。

• 問卷內容

兩個版本問卷的陳述項目內容相同，分為兩部份，A 部份為自閉症融合生在小學階段出現困難的社交情境；B 部份為自閉症融合生欠缺的社交技巧。上述的兩部份均採用四點選項，A 部份按困難程度劃分為：很多困難、有些困難、很少困難、沒有困難四個層次；B 部份則按欠缺程度分為最不欠缺至最欠缺四項層次。受訪者需要填寫自己對問卷中各項陳述的選擇。

研究小組首先從文獻探討中蒐集自閉症兒童在小學階段常見的社交困境，以及一般所欠缺的社交技巧，再訂立兩部份各項陳述的初稿。為促使陳述內容更趨完善及貼近本港的情況，研究小組於 2013 年 12 月曾邀請 4 位有支援自閉症小學學童經驗的教職員（包括老師、學生輔導員及社工）及 8 位有自閉症子女就讀普通學校小一或小二的家長，分別於聚焦小組探討自閉症兒童在日常學習生活中常遇困難的社交情境及所欠缺的社交技巧，並整合他們的經驗及意見加入問卷的陳述項目。此外，研究小組再編定 37 個不同的小學生活社交情境，包括課室內的不同情境（如進行小組活動時的表現、聽課時的表現）、校園中不同的流程時間（如小息時的表現、午膳時的表現）、與老師及朋輩相處的情境（如與老師相處的表現、與同學交談時的表現）、遇到困難、挫敗及有負面情緒時的情境（如被人提醒／批評／拒絕時的表現、遇到挫敗、比賽勝負或事與願違情況時的表現）和一些與個人項目有關的情境（如對處理個人物品的表現、在公共場合個人禮儀的表現）。

現時本港的教學同業在評估學生的課堂表現及社交適應時，較多採用 2007 年由教育局委託香港大學的心理學系研發的《自閉症學童課堂及社交適應評估（主流小學適用）》（何德芳等，2007）。因此，研究小組亦參考了這份量表，為問卷內容 B 部分補充有關自閉症融合生欠缺的社交技巧的陳述項目，並為 13 個陳述項目定立分析框架，歸納為三個與校園社交技能相關的範疇，包括社交適應（如理解別人的觀點和感受、口語交談）、課堂適應（如行為調節、明白及遵守隱藏的課堂規則），以及情緒及行為適應（如理解及表達情感、情緒管理及處理負面情緒）。

問卷設計完成後，研究小組邀請一些有支援自閉症小學學童經驗的教職員以及有自閉症子女在普通小學就讀小一或小二的家長填寫問卷，並就他們的回應及意見，微調陳述項目，以制訂問卷的最後版本（請參閱附件）。

3.2.2 問卷派發對象

本問卷調查的對象是全港普通小學有支援自閉症學童經驗的教職員，以及有自閉症子女就讀普通學校小學一年級及二年級的家長。兩組受訪者於 2014 年 3 至 6 月期間獲邀填寫「自閉症融合生所需的主要社交技巧調查」問卷（學校適用）及「自閉症融合生所需的主要社交技巧調查」問卷（自閉症學生家長適用）。

3.2.3 問卷派發、收集和結果分析方法

調查問卷派發及收集的方式包括郵寄問卷及電郵問卷至 577 間普通小學、41 間社會福利機構及家長組織，以及香港耀能協會轄下 12 個兒童及家庭支援服務單位。所有問卷數據均保密處理，經由機器閱卷及自動讀取答案，並運用 SPSS 軟件進行數據統計分析。此外，研究小組亦抽樣向部份受訪者進行訪談，搜集質性數據作研究和分析。最後，研究小組根據分析結果作出討論及建議。

4.1 參與人數

於 2014 年 6 月，研究小組成功取得 174 份現職小一至小六曾支援自閉症學童教職員及 114 份小一及小二自閉症融合生家長的有效回應。

4.2 基本資料

4.2.1 學校受訪者

在 174 份有效回應中，有 94.2% 的受訪者申報學校有 3-5 年或以上收錄自閉症融合生的經驗，亦有 92% 表示學校有為自閉症融合生提供不同的服務或訓練（如：小一適應計劃、言語治療、社交小組、溝通訓練、職業治療等）。超過一半受訪者（65.9%）申報校內自閉症融合生的人數有 5 至 20 位或以上。受訪者當中亦有大部份表示有支援自閉症融合生的經驗（84.6%）及曾接受特殊教育的培訓（61.2%）。總括來說，學校受訪者大多有支援自閉症融合生的經驗。

4.2.2 受訪家長

在成功收回的 114 份家長問卷中，有 61.4% 的家長有自閉症子女就讀於普通小學一年級，其餘均就讀二年級。當中有 7.9% 學童的智能情況屬於發展障礙，但亦有 7% 屬於資優。這些自閉症兒童有 96.5% 在學前階段曾接受不同的服務或訓練（如早期教育及訓練中心／幼稚園暨幼兒中心兼收計劃／特殊幼兒中心服務、言語治療、職業治療、社交小組、溝通訓練、小一適應計劃等）。在受訪家長中，81.6% 為母親，13.2% 為父親，其餘 5.2% 為兒童的其他主要照顧者。就學歷方面，達大專或以上程度有 31.6%，中學程度有 63.1%，小學或以下程度則有 5.3%。

4.3 初小自閉症融合生在小學出現較多困難的首 10 項社交情境

研究小組根據學校受訪者及受訪家長對「自閉症融合生所需的主要社交技巧問卷」A 部分的回應，計算出他們在每個社交情境選擇的總比率（%），繼而選取他們認為是初小自閉症融合生在小學生活中出現較多困難（包括 4：很多困難及 3：有些困難）的首 10 項社交情境（以下簡稱為社交困境）作探討及比較。

4.3.1 學校受訪者選擇的首 10 項社交困境

從 174 位學校受訪者針對 37 個社交情境的回應中，獲得結果的百分比變數由最低 20.7% 至最高 85.1%。表三列出學校受訪者選出首 10 項的社交困境。

〔表三〕學校受訪者 (N=174) 選出初小自閉症融合生出現較多困難的 10 項社交情境百分比 (%) 排序

社交情境	百分比 (%)
1. 進行小組活動時的表現	85.1
2. 聽課時的表現	79.9
3. 與同學共處及玩耍時的表現	77.0
4. 需要表達自己的情感或有負面情緒時的表現	76.5
5. 處理同學違反課室規則時的表現	74.7
6. 進行堂課活動時的表現	73.5
7. 對上課環境的表現	73.0
8. 回答問題時的表現	70.7
9. 遇到挫敗、比賽勝負或事與願違情況時的表現	70.1
10. 做功課時的表現	70.1

在 37 個社交情境中，最多受訪者 (85.1%) 指出初小自閉症融合生在「進行小組活動時」出現較多困難；而其餘 9 項出現較多困難的社交情境，全部都獲超過七成的選擇，包括「聽課時的表現」(79.9%)、「與同學共處及玩耍時的表現」(77%)、「需要表達自己的情感或有負面情緒時的表現」(76.5%)、「處理同學違反課室規則時的表現」(74.7%)、「進行堂課活動時的表現」(73.5%)、「對上課環境的表現」(73%)、「回答問題時的表現」(70.7%)、「遇到挫敗、比賽勝負或事與願違情況時的表現」(70.1%) 及「做功課時的表現」(70.1%) (見表三)。

4.3.2 受訪家長選擇的首 10 項社交困境

從 114 位小一及小二家長對 37 個社交情境的回應中，所得結果的百分比變數由最低 4.4% 至最高 55.3%。表四列出受訪家長選出首 10 項的社交困境。

〔表四〕小一及小二受訪家長 (N=114) 選出初小自閉症融合生出現較多困難的 10 項社交情境百分比 (%) 排序

社交情境	百分比 (%)
1. 被欺負、作弄、嘲諷時的表現	55.3
2. 面對困難時的表現	52.6
3. 與同學共處及玩耍時的表現	50.0
4. 與同學交談時的表現	49.1
5. 對處理個人物品的表現	45.6
6. 做功課時的表現	43.0
7. 進行小組活動時的表現	42.1
8. 處理同學違反課室規則時的表現	42.1
9. 聽課時的表現	41.2
10. 在公共場合個人禮儀的表現	39.4

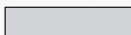
相對學校受訪者，受訪家長對初小自閉症子女在融合校園所遇的社交困境有較多不同的意見。在首三項出現較多困難的社交情境中，半數家長認為他們的子女在「被欺負、作弄、嘲諷時」（55.3%）、「面對困難時」（52.6%）及「與同學共處及玩耍時」（50%）出現較多困難。在其餘 6 項的社交情境中，有四成以上家長指出困難出現在「與同學交談時的表現」（49.1%）、「對處理個人物品的表現」（45.6%）、「做功課時的表現」（43%）、「進行小組活動時的表現」（42.1%）、「處理同學違反課室規則時的表現」（42.1%）及「聽課時的表現」（41.2%）。第 10 項出現較多困難的社交情境是「在公共場合個人禮儀的表現」，亦有接近四成家長（39.4%）選擇（見表四）。

4.3.3 學校及家長受訪者選擇的首 10 項社交困境結果的比較

研究小組根據以上的結果，比較學校及家長受訪者選擇的首 10 項社交困境及其排名位置。表五顯示兩組受訪者選擇的異同。

〔表五〕學校受訪者與受訪家長選出首 10 項社交困境結果的比較

學校受訪者 (N=174)	小一及小二受訪家長 (N=114)
1. 進行小組活動時的表現	1. 被欺負、作弄、嘲諷時的表現
2. 聽課時的表現	2. 面對困難時的表現
3. 與同學共處及玩耍時的表現	3. 與同學共處及玩耍時的表現
4. 需要表達自己的情感或有負面情緒時的表現	4. 與同學交談時的表現
5. 處理同學違反課室規則時的表現	5. 對處理個人物品的表現
6. 進行堂課活動時的表現	6. 做功課時的表現
7. 對上課環境的表現	7. 進行小組活動時的表現
8. 回答問題時的表現	8. 處理同學違反課室規則時的表現
9. 遇到挫敗、比賽勝負或事與願違情況時的表現	9. 聽課時的表現
10. 做功課時的表現	10. 在公共場合個人禮儀的表現

 為相同的項目

從表五可見，在兩組受訪者所選的首 10 項社交困境中，有 5 項是相同的，它們分別是「進行小組活動時的表現」、「聽課時的表現」、「與同學共處及玩耍時的表現」、「處理同學違反課室規則時的表現」及「做功課時的表現」；可是它們的排名位置並不完全相同。當中只有「與同學共處及玩耍時的表現」一項在兩組均被列為第三位，而其他 4 項情境的排名差距則達 3 至 17 位不等（見表六及表七）。結果顯示學校及家長受訪者對初小自閉症融合生遇到的社交困境有不同的看法。

4.3.3.1 學校受訪者比家長排名較高的社交困境

由於本研究主要是調查初小自閉症融合生在學校生活中遇到的社交困境，因此，學校受訪者成為重要的對象。表六顯示以學校受訪者的角度選出首 10 項社交困境與家長結果的排名差距作比較。排名差距越闊，代表兩組受訪者意見的差距較大；相反，排名差距越窄，則代表兩組的意見分歧較少。

〔表六〕學校受訪者與受訪家長結果的比較：首 10 項社交困境排名的差距

社交情境	學校受訪者 排名位置	受訪家長 排名位置	排名差距
進行小組活動時的表現	1	7	6
聽課時的表現	2	9	7
與同學共處及玩耍時的表現	3	3	0
需要表達自己的情感或有負面情緒時的表現	4	11	7
處理同學違反課室規則時的表現	5	8	3
進行堂課活動時的表現	6	19	13
對上課環境的表現	7	20	13
回答問題時的表現	8	16	8
遇到挫敗、比賽勝負或事與願違情況時的表現	9	13	4
做功課時的表現	10	6	4

 為學校受訪者比家長排名較高的項目

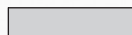
從表六可見，除如上述學校受訪者及家長同選出「與同學共處及玩耍時的表現」為第三位，其餘的項目都有差距，而當中的差距最少達 3 位，例如：「處理同學違反課室規則時的表現」；最多則達 13 位，包括：「進行堂課活動時的表現」和「對上課環境的表現」。排名出現差距的項目除了「做功課時的表現」之外，其他學校受訪者的排名結果均一致地較家長的為高。此外，排名差距達 6 位或以上的情境大部份與課堂相關，包括：「進行小組活動時的表現」、「聽課時的表現」、「進行堂課活動時的表現」、「對上課環境的表現」和「回答問題時的表現」。結果顯示學校受訪者認為初小自閉症融合生在這些社交情境中所遇到的困難較家長認為的重要。

4.3.3.2 家長比學校受訪者排名較高的社交困境

為平衡兩組受訪者的不同意見，表七顯示以家長的角度選出的首 10 項社交困境與學校受訪者結果的排名差距作比較。

〔表七〕家長與學校受訪者結果的比較：首 10 項社交困境排名的差距

出現最多困難的社交情境	受訪家長 排名位置	學校受訪者 排名位置	排名差距
被欺負、作弄、嘲諷時的表現	1	18	17
面對困難時的表現	2	11	9
與同學共處及玩耍時的表現	3	3	0
與同學交談時的表現	4	13	9
對處理個人物品的表現	5	17	12
做功課時的表現	6	10	4
進行小組活動時的表現	7	1	6
處理同學違反課室規則時的表現	8	5	3
聽課時的表現	9	2	7
在公共場合個人禮儀的表現	10	19	9

 為家長比學校受訪者排名較高的項目

從表七可見，除上文所述；除第三位的「與同學共處及玩耍時的表現」沒有排名差距外，其他項目的差距最少達 3 位，例如：「處理同學違反課室規則時的表現」；最多達 17 位，即：「被欺負、作弄、嘲諷時的表現」。在排名有差距的項目中，家長的選擇有 6 項排名較學校受訪者為高，而有 3 項的排名則較低。不過，在排名較學校受訪者高的社交情境中，大部份的差距均達 9 位或以上，而且都是與個人形象和與朋輩相處有關，包括：「被欺負、作弄、嘲諷時的表現」、「面對困難時的表現」、「與同學交談時的表現」、「對處理個人物品的表現」和「在公共場合個人禮儀的表現」。結果顯示家長認為初小自閉症融合生在這些社交情境中所遇到的困難較學校受訪者認為的重要。

4.3.4 學校受訪者及家長選擇排名較低的社交困境

研究小組比較學校受訪者及家長選擇的排名結果時，發現在兩組所選的最後 10 項社交困境中，雖然排名的位置並不完全相同，但當中 9 個社交情境是相同的（見表八）。

〔表八〕學校受訪者與家長結果的比較：最後 10 項社交困境

學校受訪者 (N=174)	百分比 (%)	小一及小二受訪家長 (N=114)	百分比 (%)
28. 排隊時的表現	45.4	28. 在早會的表現	18.4
29. 轉堂時的表現	43.7	29. 排隊時的表現	17.5
30. 在默書、測驗、考試時的表現	42.0	30. 午膳時的表現	16.6
31. 在早到及放學後時間的表現	40.2	31. 在早到及放學後時間的表現	14.0
32. 對進行突發演習及臨時新安排的表現	39.1	32. 轉堂時的表現	13.2
33. 選擇課堂物品的表現	34.5	33. 往廁所的表現	11.4
34. 坐校車時的表現	25.9	34. 對進行突發演習及臨時新安排的表現	10.5
35. 往廁所的表現	26.0	35. 選擇課堂物品的表現	8.8
36. 午膳時的表現	25.3	36. 在下課及放學時的表現	4.4
37. 在下課及放學時的表現	20.7	37. 坐校車時的表現	4.4

 為相同的項目

從表八可見，排列在最後的 10 項社交困境（第 28 至 37 位）中，大部份與學校流程及環境相關，例如：「排隊時的表現」、「轉堂時的表現」、「在早到及放學後時間的表現」、「對進行突發演習及臨時新安排的表現」、「往廁所的表現」、「坐校車時的表現」等。可見學校受訪者及家長一致認為初小自閉症融合生在這些社交情境中會遇到較少困難。

4.4 初小自閉症融合生在小學生活中較欠缺的社交技巧

研究小組根據學校受訪者及家長對「自閉症融合生所需的主要社交技巧問卷」B 部分的回應，分別計算選出每項社交技巧所佔的總比率（%），繼而進行排序，以分析他們認為初小自閉症融合生較欠缺（包括 4：最欠缺及 3：有些欠缺）的社交技巧。最後，再參考前文提出的分析框架（請參閱 3.2.1），將學校受訪者及家長的結果作比較和分析。

4.4.1 學校受訪者認為較欠缺的社交技巧

從 174 位學校受訪者針對 13 個社交技巧的回應中，所得結果的百分比變數由最低 56.3% 至最高 78.2%。表九列出 13 項學校受訪者認為學生較欠缺的社交技巧的排序，同時引用前文（參考 3.2.1）提出的分析框架，將 13 個社交技巧歸納在三個主要範疇內。

〔表九〕學校受訪者 (N=174) 選擇初小自閉症融合生較欠缺的社交技巧百分比 (%) 排序

社交技巧	百分比 (%)	所屬分析範疇
1. 理解別人的觀點和感受	78.2	社交適應
2. 情緒管理及處理負面情緒	75.3	情緒及行為適應
3. 與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲	74.1	社交適應
4. 理解及表達情感	74.1	情緒及行為適應
5. 行為調節	72.4	課堂適應
6. 留意社會規範及作出大家期待的行為、說話風格	69.6	社交適應
7. 解難能力	67.3	社交適應
8. 運用、注意識別及回應別人的非口語訊息	66.7	社交適應
9. 接受規則、常規或程序上的改變	66.7	課堂適應
10. 明白及遵守隱藏的課堂規則	66.1	課堂適應
11. 口語交談	63.2	社交適應
12. 引發、理解及回應社交溝通	63.2	社交適應
13. 自我管理	56.3	課堂適應

在 13 個社交技巧中，超過七成的學校受訪者認為初小自閉症融合生較欠缺「理解別人的觀點和感受」的技巧（78.2%）；而其次 4 項較欠缺的社交技巧亦佔超過七成的選擇，包括「情緒管理及處理負面情緒」（75.3%）、「與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲」（74.1%）、「理解及表達情感」（74.1%）及「行為調節」（72.4%）。至於其餘的社交技巧，大部份都有超過六成受訪者認同是初小自閉症融合生較欠缺的。此外，按所屬分析範疇來看，可見屬社交適應範疇的社交技巧排名最高，其次為情緒及行為適應的範疇，而屬於課堂適應的範疇則排名較低。

4.4.2 受訪家長認為較欠缺的社交技巧

從 114 位受訪家長針對 13 個社交技巧的回應中，所得結果的百分比變數由最低 28.1% 至最高 62.3%。表十列出 13 項家長認為子女較欠缺的社交技巧的排序，亦同時引用前文（參考 3.2.1）提出的分析框架，將 13 個社交技巧歸納在三個主要範疇內。

〔表十〕小一及小二受訪家長 (N=114) 選擇初小自閉症融合生較欠缺的社交技巧百分比 (%) 排序

社交技巧	百分比 (%)	所屬分析範疇
1. 情緒管理及處理負面情緒	62.3	情緒及行為適應
2. 解難能力	61.4	社交適應
3. 理解別人的觀點和感受	60.5	社交適應
4. 口語交談	57.0	社交適應
5. 理解及表達情感	55.2	情緒及行為適應
6. 運用、注意識別及回應別人的非口語訊息	53.5	社交適應
7. 自我管理	51.7	課堂適應
8. 行為調節	48.3	課堂適應
9. 與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲	48.3	社交適應
10. 留意社會規範及作出大家期待的行為、說話風格	47.3	社交適應
11. 引發、理解及回應社交溝通	36.0	社交適應
12. 接受規則、常規或程序上的改變	30.7	課堂適應
13. 明白及遵守隱藏的課堂規則	28.1	課堂適應

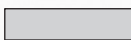
在 13 個社交技巧中，約六成的受訪家長認為「情緒管理及處理負面情緒」(62.3%)、「解難能力」(61.4%)及「理解別人的觀點和感受」(60.5%)是初小自閉症融合生子女較欠缺的社交技巧。其次 7 項較欠缺的社交技巧約有半數的受訪家長認同。最後所選出的「引發、理解及回應社交溝通」(36.0%)、「接受規則、常規或程序上的改變」(30.7%)和「明白及遵守隱藏的課堂規則」(28.1%)，則僅有約三成家長認同是初小自閉症融合生較欠缺的社交技巧。按所屬分析範疇來看，可見屬於社交適應和情緒及行為適應範疇的社交技巧排名相對較高，而屬於課堂適應範疇的偏向排名較低。

4.4.3 學校及家長受訪者認為較欠缺的社交技巧結果的異同

研究小組根據以上結果，比較學校及家長受訪者選擇初小自閉症融合生較欠缺的社交技巧的異同。表十一顯示有關的排名位置及所屬分析範疇的比較。

〔表十一〕學校及家長受訪者結果的比較：初小自閉症融合生較欠缺的社交技巧排名

學校受訪者 (N=174)	小一及小二受訪家長 (N=114)
1. 理解別人的觀點和感受（社交適應）	1. 情緒管理及處理負面情緒（情緒及行為適應）
2. 情緒管理及處理負面情緒（情緒及行為適應）	2. 解難能力（社交適應）
3. 與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲（社交適應）	3. 理解別人的觀點和感受（社交適應）
4. 理解及表達情感（情緒及行為適應）	4. 口語交談（社交適應）
5. 行為調節（課堂適應）	5. 理解及表達情感（情緒及行為適應）
6. 留意社會規範及作出大家期待的行為、說話風格（社交適應）	6. 運用、注意識別及回應別人的非口語訊息（社交適應）
7. 解難能力（社交適應）	7. 自我管理（課堂適應）
8. 運用、注意識別及回應別人的非口語訊息（社交適應）	8. 行為調節（課堂適應）
9. 接受規則、常規或程序上的改變（課堂適應）	9. 與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲（社交適應）
10. 明白及遵守隱藏的課堂規則（課堂適應）	10. 留意社會規範及作出大家期待的行為、說話風格（社交適應）
11. 口語交談（社交適應）	11. 引發、理解及回應社交溝通（社交適應）
12. 引發、理解及回應社交溝通（社交適應）	12. 接受規則、常規或程序上的改變（課堂適應）
13. 自我管理（課堂適應）	13. 明白及遵守隱藏的課堂規則（課堂適應）

 為排名在首 5 位內的不同項目

上表顯示在兩組受訪者所選的首 7 項目中，同樣有大部份屬於社交適應和情緒及行為適應的範疇。雖然，其中「理解別人的觀點和感受」、「情緒管理及處理負面情緒」和「理解及表達情感」在兩組受訪者的排名位置不盡相同，但它們排名差距很小（只差 1 至 2 位），而且同樣在 13 個社交技巧中分別排名在首 5 項之內。另一方面，對屬於課堂適應範疇的社交技巧，兩組受訪者均偏向排名較低。結果顯示學校及家長受訪者都認為屬於社交適應和情緒及行為適應的社交技巧，尤其是「理解別人的觀點和感受」、「情緒管理及處理負面情緒」和「理解及表達情感」，是初小自閉症融合生較欠缺的項目。

不過，兩組受訪者對初小自閉症融合生在個別社交技巧的欠缺程度仍有不同的意見。表十二顯示以所屬分析範疇分類的兩組受訪者排名結果的比較。排名差距越闊，代表兩組的意見分歧較大，而差距越窄，則代表意見分歧較少。

〔表十二〕學校及家長受訪者結果的比較：較欠缺的社交技巧排名差距

所屬分析範疇	社交情境	學校受訪者 排名	受訪家長 排名	排名 差距
社交適應	理解別人的觀點和感受	1	3	2
	與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲	3	9	6
	留意社會規範及作出大家期待的行為、說話風格	6	10	4
	解難能力	7	2	5
	運用、注意識別及回應別人的非口語訊息	8	6	2
	口語交談	11	4	7
	引發、理解及回應社交溝通	12	11	1
情緒及 行為適應	情緒管理及處理負面情緒	2	1	1
	理解及表達情感	4	5	1
課堂適應	行為調節	5	8	3
	接受規則、常規或程序上的改變	9	12	3
	明白及遵守隱藏的課堂規則	10	13	3
	自我管理	13	7	6

 學校受訪者排名較高，而家長排名較低的社交技巧

 家長排名較高，而學校受訪者排名較低的社交技巧

從兩組受訪者的選擇來看，差距最少為 1 位，包括：「情緒管理及處理負面情緒」、「理解及表達情感」和「引發、理解及回應社交溝通」；而差距最多達 6 至 7 位，包括：「口語交談」、「與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲」和「自我管理」。

4.4.3.1 學校受訪者排名較高，而家長排名較低的社交技巧

從表十二可見，共有 7 個社交技巧是學校受訪者排名較家長為高的，包括：「理解別人的觀點和感受」、「與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲」、「留意社會規範及作出大家期待的行為、說話風格」、「理解及表達情感」、「行為調節」、「接受規則、常規或程序上的改變」和「明白及遵守隱藏的課堂規則」。結果顯示學校受訪者認為初小自閉症融合生較欠缺這些社交技巧。當中除「理解及表達情感」差距只有 1 位外，其他的排名差距達 3 位或以上。差距最大的項目為「與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲」，排名較家長的高 6 位。此外，從所屬分析範疇來看，在學校受訪者較家長排名高的社交技巧中，有偏向課堂適應範疇的趨勢（在 4 項中佔 3 項），而它們在其餘兩個範疇則較平均出現。

4.4.3.2 家長排名較高，而學校受訪者排名較低的社交技巧

表十二顯示共有 6 項社交技巧是家長排名較學校受訪者為高的，包括：「解難能力」、「運用、注意識別及回應別人的非口語訊息」、「口語交談」、「引發、理解及回應社交溝通」、「情緒管理及處理負面情緒」和「自我管理」。結果顯示家長認為初小自閉症融合生較欠缺這些社交技巧。在這些項目中，雖然「運用、注意識別及回應別人的非口語訊息」、「引發、理解及回應社交溝通」和「情緒管理及處理負面情緒」的差距只有 1 至 2 位，但其他的排名差距卻達 5 位或以上。差距最大的項目是「口語交談」，家長排名較學校受訪者高 7 位。按所屬分析範疇來看，在家長排名較學校受訪者高的社交技巧中，有偏向社交適應範疇的趨勢（在 7 項中佔 4 項），而在其餘的兩個範疇，包括情緒及行為適應和課堂適應，則只各佔一項。

5.1 普通小學社交情境的多樣化

文獻顯示自閉症兒童在小學階段常面對不同社交困境（請參閱 2.3.3），而在本調查中，學校受訪者與受訪家長對所選的社交困境及次序，亦顯示主流小學社交情境的多樣化。事實上，學童除在課室上課外，還有機會遇到很多不同的社交情境（如小息、學校活動、與老師或同學相處）。因此，一般學生需要同時掌握多方面的能力（如認知、學習、專注力、社交、解難、語言、大小肌肉的力量及控制能力、自理等），才可以適應小學學習生活的要求。

對自閉症兒童來說，掌握社交技巧尤其重要。學校多樣化的社交情境揭示現時單一模式及範圍的訓練是不足夠的。學前服務機構及學校前線工作人員應多注意適應不同社交情境所需的社交技巧，在訓練中加入相關的元素，再配合不同的教學模式（如直接教授、朋輩學習、模擬情境、實習等），以切合自閉症兒童的學習需要。此外，自閉症兒童如能在學前及學齡階段獲得及早的自理及社交能力訓練，實有助他們擁有充份的時間以學習各類的適應技巧。

5.2 與社交、情緒及行為適應有關的社交技巧較課堂適應更為重要

本問卷中的 13 個社交技巧可分為三類：社交適應、情緒及行為適應，以及課堂適應。在兩組受訪者的排序分析中，排名較高的社交技巧大部份屬於社交適應和情緒及行為適應範疇，而與課堂適應有關的社交技巧反而排名較低，這結果顯示社交適應和情緒及行為適應一般比課堂適應較難。現時各學前服務機構及前線人員舉辦的訓練課程如「小一適應」課程，大多能有效提升自閉症兒童在課堂及流程適應的能力，但如上文所述，社交適應和情緒及行為適應的情況較為多變及多樣化。因此，除「小一適應」計劃外，持續及有系統地作出針對性的培訓十分重要。

此外，學校受訪者及家長一致認為心智解讀的能力（「理解別人的觀點和感受」）以及情緒管理的能力（「情緒管理及處理負面情緒」和「理解及表達情感」）為自閉症兒童適應與融入普通學校生活較缺乏的社交技巧，而兩者均在 13 個社交技巧中排位於首 5 名之內（見表十一）。前文已介紹自閉症兒童的其中一個主要特徵是社交溝通障礙。他們一般對交往的意向、技巧、理解能力（如心智解讀、同理心）及情感交流的能力都較為薄弱。這些社交特徵能解釋受訪者的選擇傾向，因而進一步證明提升心智解讀及情緒管理的能力，是幫助自閉症兒童融入主流學習環境的重要元素。

5.3 學校受訪者及受訪家長結果的差異

本問卷調查的結果顯示在初小自閉症融合生出現較多困難的社交情境和較欠缺的社交技巧中，兩組受訪者的意見雖然近似（如兩組受訪者均排列「與同學共處及玩耍的表現」為社交困境中的第三位），但是差距亦不少。相信主因是兩組受訪者對自閉症兒童在校園與家中的社交行為要求有異，故觀點及關注點皆有不同。為了更具體地探討當中出現差距的原因，研究小組在問卷結果分析完成後，分別向兩組受訪者抽樣進行訪談，按問卷結果進行討論及分享，現綜合以下數點以作探討。

5.3.1 學校受訪者較關注自閉症融合生在課堂的表現

社交困境的結果顯示學校受訪者排名較家長為高的情境大部份與課堂相關，包括：「進行小組活動時的表現」、「聽課時的表現」、「處理同學違反課室規則時的表現」、「進行堂課活動時的表現」、「對上課環境的表現」和「回答問題時的表現」。同樣地，問卷分析結果顯示學校受訪者選擇排名較家長為高的社交技巧似乎亦有偏向課堂適應範疇的趨勢，包括：「行為調節」、「接受規則、常規或程序上的改變」和「明白及遵守隱藏的課堂規則」。這反映學校受訪者比家長較關注這些課堂相關的選項對初小自閉症融合生的重要性及其對課堂適應的影響。

出現此現象背後的主要原因可能是學校教職員較家長有更多機會觀察自閉症融合生的課堂表現，也較關注學生在課堂的學習情況；反之，家長未必有太多機會了解子女上課時的表現，有可能只在進行特別活動或觀課時才可稍作理解。有時當家長在場時，子女的表現可能會與平日不同。因此，學校受訪者會傾向選出較多與課堂有關的情境。

此外，普通小學的課堂種類及上課模式變化多端、程序亦多變。因此，自閉症學童出現問題的機會亦相對地較大，所以學校受訪者較關注初小自閉症融合生在課堂表現的困難。課堂同時涉及很多在學前學習階段沒有出現的隱藏規則，所以融合生很難掌握這些規則而出現問題，需要學校教職員將規則重複解釋清楚。在小學生活中，「小組活動」是老師常採用的教學模式。由於自閉症學童較難掌握多變的小組討論技巧，因此，「與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲」和「留意社會規範及作出大家期待的行為、說話風格」均是學校受訪者指出為他們欠缺的社交技巧。同時，由於自閉症兒童天性較固執及傾向重複性的行為，他們很多時不能接受環境的轉變（如視藝室需維修，學童不接受在其他課室上視藝課）、程序轉變（如上課時派測驗卷，學童不能接受先對卷後上課）、無預告的常規改變（如學童不接受老師因趕教課程而取消或縮短平日做堂課的時間）等，他們多傾向依隨一貫的程序工作，因而影響整體流程，需要學校教職員多花時間作預告、解釋及處理。再加上學校是一個群體生活的地方，老師均要求學生要有良好的行為調節及適應。

不過，研究小組亦留意到出現此差距的原因有可能是基於此問卷調查的對象有偏差的看法所引致，因受訪家長的自閉症子女大部份在學前階段均曾接受康復服務或相關訓練（96.5%），因而固執情況已作改善；但學校受訪者面對的初小自閉症融合生部份可能未曾接受學前訓練，以致他們在面對規則或常規的改變上會遇到較多困難。

5.3.2 學校受訪者較關注自閉症融合生情緒控制的能力

調查結果顯示學校受訪者較關注自閉症融合生與情緒控制有關的社交情境，包括：「需要表達自己的情感或有負面情緒時的表現」和「遇到挫敗、比賽勝負或事與願違情況時的表現」。學童在學校主要參與群體生活，在學術及不同的活動或比賽中均有很多機會需要決定成績、名次及勝負；而程序亦多變，因而學生對勝負的接受及程序的變化適應要求相對較高。自閉症融合生一般較難接受挫折、比賽失敗、改變或事與願違的情況，所以容易出現負面情緒。

另一方面，接受訪談的老師指出自閉症兒童會因不同的原因感到焦慮及不安。在家中，因為只是面對熟悉的環境及人物，他們較容易表達負面情緒，而家人也會找出負面情緒背後的原因；相反，在校內面對負面情緒時，初小自閉症融合生傾向只流露情緒（如：哭），但不懂表達或解釋導致負面情緒的原因。雖然他們可能很快平伏心情，但有時負面情緒會持續一段時間。因此，在課堂上出現情緒行為問題後，老師便要多花時間了解和處理，因而影響授課進度。

接受訪談時，學校受訪者除關注初小自閉症融合生在課堂表現的困難，以及一些與情緒控制有關的社交情境外，亦指出這些情況可能與現時教育當局未能全面推行融合教育政策有關；再加上普通小學的初小階段師生比例偏高、師資培訓課程與配套仍有不足之處等因素，實為融合生的有效適應引致雪上加霜的困境。

5.3.3 受訪家長較關注子女在校的人際交往

受訪家長指出在初小自閉症融合生遇到較多困難的社交情境中，除「做功課時的表現」外，大部份的排名均高於學校受訪者，而排名亦高達 9 位或以上。這些都是與朋輩相處有關的項目，包括：「被欺負、作弄、嘲諷時的表現」、「面對困難時的表現」和「與同學交談時的表現」。此外，相對學校受訪者，家長選擇排名較高的社交技巧則似乎有偏向社交適應範疇的趨勢，包括：「解難能力」、「運用、注意識別及回應別人的非口語訊息」、「口語交談」和「引發、理解及回應社交溝通」。結果顯示受訪家長普遍較學校受訪者關注初小自閉症融合生在人際關係上的表現及其對學校生活適應的影響。

受訪家長選擇「被欺負、作弄、嘲諷時的表現」為首位出現較多困難的社交情境，與學校受訪者的選擇結果差距遠達 17 位。接受訪談的家長表示此現象背後的主因可能是家長普遍認為自閉症子女不懂表達自己及分辨自己是否被欺負，因而容易成為被欺凌的對象。即使子女知道自己被欺負，也不懂告訴老師；同時，基於自閉症子女的社交溝通障礙，如：只願說自己感興趣的事、在不適當的情境或過度頻繁地主動與人交往，亦有可能令朋輩覺得被騷擾而作出負面反應，繼而演變成欺凌的情況。由於在校內出現言語欺凌比行為欺凌的機會為多，如：稱自閉症兒童作「傻仔」，學校教職員在眾多學生中可能未必容易察覺。此現象亦反映受訪家長普遍對小學的融合教育環境與配套有一定的憂慮。

此外，「與同學交談時的表現」和「面對困難時的表現」的排名中，家長選擇均高於學校受訪者達 9 位。如前文所述，家長會較集中專注自己子女的個別情況，如：留意他們能否結交朋友、與同學交往時的表現、個人禮儀等。接受訪談的家長甚至指出子女不但甚少找同學傾談，平日也不會以電話方式與朋輩聯絡。這些現象都是學校教職員較少留意的範疇，因他們需關注整班同學的學習，因而難以兼顧個別學生的需要。

當然，在現時本港推動融合教育政策的方向下，雖然自閉症融合生有時會出現人際交往問題（如：與同學發生爭執），但總會有同學願意提供協助，讓事情很快平息。這已較前是一大進步，但部份老師面對自閉症融合生受欺凌的敏銳度，以及在創建共融校園以預防欺凌事件的工作，仍需加強。

5.3.4 受訪家長較關注子女的個人項目

兩個組別其次差距較大的社交困境是有關個人物品管理、個人形象及做功課表現，包括：「對處理個人物品的表現」，差距達 12 位，「公共場合個人禮儀的表現」差距達 9 位。在社交技巧方面，「自我管理」於兩組的分別有 6 位之差。接受訪談的家長指出其中一個主因是家長相對學校教職員會較清楚知道子女有什麼個人物品（如：文具種類及數量）。故此，他們會較容易知道子女遺失了什麼物品。同時，處理個人物品的困難對課堂的影響相對較少，因而老師亦少關注。接受訪談的老師亦反映現時教職員大多明白自閉症融合生的情況，了解他們可能會以自己的模式處理個人物品，如：不讓他人觸碰自己的物品、做工作紙做得較慢及要求整齊。這現象亦顯示老師對自閉症兒童的行為較前明瞭及接納。此外，家長一般較學校教職員留意子女的儀容，如：學童沒有束好衣服或去完廁所後弄濕衣衫。關注這些情況相對來說較多是家長的責任，因此，兩組受訪者出現這個差距亦合理。

「做功課時的表現」也是其中一個家長排名較高的社交情境，而結果相當合理。由於老師在學校要照顧班中所有同學的需要，功課個別輔導通常主要由家長負責，故家長在家中有較多機會留意子女在這情境的表現。基於現時本港的小學功課數量繁多（如：每天 6-8 份），若學童未能完成功課，他們會更容易情緒波動，同時也影響家庭整體氣氛，因此，受訪家長尤為關注。

6.1 關顧自閉症學生的社交發展需要

在現時的派位制度下，有特殊教育需要的學生會入讀不同的普通學校。在教育局推行全校參與模式照顧學生需要的理念下，教師不單需要認識及處理各類有特殊教育需要的學生，也要多明白自閉症學生的社交發展及環境適應需要。研究結果顯示自閉症兒童的社交發展除有共通需求外，亦有個別化跟進的需要。建議學校需要關顧個別自閉症學生的社交發展需要與提供及早協助和社交適應訓練。

6.2 加強為自閉症學生訂立社交適應學習方案

就支援自閉症學生來說，其社交技巧不足及學校情境的多樣化，導致他們出現適應困難。基於自閉症學童個別化的社交及學習需要，學校宜調撥人力資源作支援，老師才能更有效照顧個別自閉症學童的需要。建議政府應增加資源，以加強為自閉症學生訂立社交適應學習方案。教育局可考慮設立更多地區為本的專家小組，到校提供專業支援，例如派出專責支援自閉症學童的跨專業團隊，到校與教職員進行個案諮詢，為自閉症融合生訂立支援方案與建議，計劃提供相關的個別和小組訓練或按需要為教職員進行校本培訓，以增強專業支援水平及減少學校在照顧多類有特殊教育需要學生的壓力。

6.3 鼓勵跨界別協作，為自閉症學生提供訓練

研究結果顯示儘管學校及家長對學童社交範疇的關注點不同，其實針對自閉症學生的社交需要，不應割裂來看及跟進。相反，更應整合去處理他們在不同生活範疇遇到的困難。可惜目前普通小學對提供「社交適應」訓練的資源有限，而不少自閉症兒童的家長因為孩子在升讀小學後未能獲得所需的訓練，須轉用私營機構的服務；可是大部份相關的服務時間不單短暫，而且成效亦可能有限。建議政府提供更多資源予社區內相關的機構舉辦社交訓練課程，促使自閉症兒童升讀小一後仍可在社區中得到適當的支援，而機構也可按學童在校內外的社交需要作針對性的訓練，以協助他們成功融入學校及社區生活。

6.4 加強培訓現職老師訓練自閉症學生的社交適應能力

雖然政府已不斷強化師資培訓，但不少老師仍感培訓不足，缺乏適當的知識和技巧去協助自閉症學童。研究結果顯示支援自閉症融合生的社交及學習需要是一項持續的任務。根據香港教育專業人員協會的建議：「教育局應為教師提供適切、長期及持續性的融合教育培訓課程，提昇專業技巧，而不是現時只提供 30、60 或 90 小時的短期課程。」（立法會 CB(4)900/12-13 號

文件，2013）。就本研究的結果啟示，建議在融合教育教師培訓的課程內，應加強現職老師訓練自閉症學生的社交技巧及訂立社交適應學習方案的專業能力。

6.5 為職前老師提供協助自閉症學童的學習體驗

研究資料顯示每位自閉症兒童均有獨特的需要，但社交情境卻千變萬化，導致教師未必能提供即時及適切的介入和協助。因此，在職前師資培訓課程內，增加自閉症學童社交發展及適應的課題顯得十分重要。建議職前老師應有機會接觸自閉症學童，以便掌握設計及教導適應課程的技巧。若職前老師能有親身接觸學童的機會，如在學前服務機構充當義工，這不單能提升他們認識及關注自閉症，更可於畢業前累積實踐經驗作提早準備，這對他們將來的教學有莫大的裨益。

6.6 加強家校溝通以擴展不同社交情境適應的訓練

研究結果顯示學校受訪者及家長選出的社交情境有異同。雖然老師和家長的關注點不盡相同，但如何促進家校合作、溝通和了解，其實十分重要。小組建議就自閉症學生面對的社交困境及適應訓練，學校需加強與家長的溝通及合作。除定期的家長教師會議、每年會談或個案會議等，學校可增設家長觀課環節，以促進家長對子女在校表現的了解。家長亦可在學校參與義工服務，如擔當午膳姨姨、故事媽媽等，以便更具體了解子女面對不同情境的困難，以及與學校作及時和有效的跟進。此外，老師除在課堂觀察自閉症學童的表現外，也可主動與家長溝通，甚至安排家訪，理解學童在學校以外的社交需要，以便整全掌握自閉症學童的需要，從而作出有效的支援。

6.7 創建共融關愛文化以促進小一適應及持續社交發展

研究結果顯示自閉症學童的社交適應極需各方關注。其實關注點除放在師生互動外，更令人擔憂的是朋輩間的互動及相處。雖然教育局一直為中小學提供額外的資源，鼓勵學校透過三層支援模式照顧有個別差異的學生，研究小組建議學校更應加強第一層支援以建立共融校園，促進自閉症學生的小一適應及持續社交發展。支援不宜只局限於協助適應小一，而應貫徹整個小學階段。共融活動可包括訓練學生作小天使、學生大使或朋輩導師，舉辦關愛同樂日，青少年共融領袖訓練等，以促進所有學生認識和尊重個別差異，預防朋輩間的欺凌，從而締造共融的文化。在尊重個別差異的訊息中，更應考慮如何提升自閉症學童的個人形象，例如發展他們的個別才華，強調平等尊重的訊息，而並非簡單地鼓吹接納自閉症學生的獨特行為。

6.8 加強學前階段融入社交訓練

為促使自閉症學童學習良好的小學適應，在學前預備升小一的階段中，教師除著重教導新的上課方式、課程或抄寫能力外，也應注意發展社交技巧的重要性。其實協助發展社交能力及適應是一項持續性的工作，不宜只局限於入讀小一前的階段。因此，倘能在幼稚園教師及親職教育開始裝備自閉症兒童，多與他們探討日後小學的具體生活及行為規律，定能減低其對環境轉變引發的焦慮，從而加速對新環境的認知與適應。研究小組建議強化在學前階段的融入社交訓練，如在較早期的學前階段（最理想是幼兒就讀 K2 時開始），同工和家長可預先協助幼兒加強以下社交能力：

- 心智解讀能力（如情緒與信念）
- 認識不同的情緒及合宜的表達方法
- 傳遞口訊
- 親社會行為，例如：打招呼、讚賞、協助、安慰別人
- 基本人際交往能力，例如：保持合適距離、使用適當聲量、提升自我形象（如整潔）、有禮貌
- 遊戲技巧，例如：邀請朋友、加入遊戲、提議新遊戲、接受勝負
- 學習如何接受轉變
- 留意及跟隨周圍幼兒的集體行動
- 表達自己的意見、選擇及說出原因
- 何時及如何尋求協助或澄清
- 分辨問題的大小，並使用合適的解決方法
- 留意別人的視線、動作及表情，與人分享興趣

6.9 提供適切轉銜服務及社交適應訓練

針對自閉症兒童現讀幼稚園與往後就讀小學間的聯繫與交流，提供有系統的轉銜活動，包括暑期課程、團體活動、三方（幼稚園、小學、家長）訪談會、幼稚園及小學互訪與觀課等，均能讓家長、教師及自閉症兒童三方持份者提早熟悉小學的環境、活動與校內文化。研究小組建議非政府組織及私營機構提供適切的轉銜服務及社交適應訓練，為即將升讀普通小學的準融合生舉辦預備課程或訓練計劃，同時加入社交適應的元素，包括：

- 認識及結交朋友的技巧、友善行為、接受勝負或挫敗、向同學講述自己喜歡的事物、如何指出他人的錯誤行為、處理被同學佔便宜／欺負／騷擾／批評／取笑的方法
- 在模擬課堂中（如常識、德育、課外活動、小組討論），運用情境故事加入社交訓練元素及認識情緒活動，讓兒童學習表達自己的情感、理解別人的感受及如何處理負面情緒
- 學習與朋輩一起合作、共用物品、討論和遊戲，以提升與人相處的技巧
- 以多元化的模擬社交情境教導及提升解決困難的能力
- 運用視覺策略（如規則圖），協助理解及遵守潛藏規則或老師的要求
- 教導留意及跟隨周圍同學的行動，並學習在公共場合展示合宜的行為

6.10 運用多元化策略教導入學初期的適應

要有效減輕自閉症兒童的適應困難，進行模擬課堂、程序預告、相關教職員的介紹及學校生活的活動演練等，均可為兒童提供對學校生活轉變的心理準備。研究小組建議學前教師宜運用多元化策略，教導自閉症學生入學初期的適應。在自閉症融合生入學初期，教職員可運用溝通／指示卡的指導策略，配合重複的指引和講解，協助兒童接受及建立合適的規範，包括：上課規則、集隊規則、個人物品管理、課堂專注等；同時，亦可幫助他們學習合適的禮儀，包括：合宜的表達、溝通模式、注意個人儀容等。這樣既可縮短自閉症兒童入讀小學的適應期，亦能改善兒童與同儕在社交互動的差距。

香港融合教育自 1997 年起至今，已普及在各中、小學推行，自閉症學童在普通學校就讀，數目與日俱增。基於自閉症學童獨特的社交溝通特徵、狹窄興趣及重覆性行為，他們常會被人誤解而成為被排斥的一群。故此，他們除在學習方面宜得到支援外，其社交行為更需要多加關注。

本調查報告受資源及人力限制，未能作較深入的文獻搜集及數據分析，但已結合了不同教職員和家長的意見，報告初小自閉症融合生在學校常面對的社交困境及所需的社交技巧，並提出建議，期望能凝聚各教育持份者的努力，促進自閉症兒童容易融入普通小學生活。

為促使自閉症學童真正融入校園生活，宜及早改善其社交技巧及社交適應能力。政府、學校及家長需要共同合作，例如提升入學初期的調適、提供持續的社交支援、甚至推動共融文化。如有需要，亦可與非政府組織及私營機構作跨界別協作，以促進自閉症學童盡早融入普通小學的校園生活。

研究小組期望能再進一步延伸探討小三至小六學生的社交適應情況，具體呈現自閉症學童在高小的適應困難及發展需要，將有助前線教學人員為自閉症融合生的社交及學習需要，作出更針對性及適切的介入支援。

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th Ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Boutot, E. A. (2007). Fitting in: Tips for promoting acceptance and friendships for students with Autistic Spectrum Disorders in inclusive classrooms. *Intervention in School and Clinic*, 42, 156-161.
- Charman, T. (2004). Matching preschool children with autism spectrum disorders and comparison children for language ability: methodological challenges. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34, 59-63.
- Dawson, G., Toth, K., Abbott, R., Osterling, J., Munson, J., Estes, A., & Liaw, J. (2004). Early social impairments in autism: Social orienting, joint attention and attention to distress. *Developmental Psychology*, 40(2), 271-283.
- Gothem, K., Risi, S., Pickles, A., & Lord, C. (2007). The Autism diagnostic observation schedule: Revised algorithms for improved diagnostic validity. *Journal of Autism Developmental Disorders*, 37(4), 613-627.
- Liebal, K., Colombi, C., Rogers, S. J., Warneken, F., & Tomsaello, M. (2008). Helping and cooperation in children with Autism. *Journal of Autism Developmental Disorders*, 38, 224-238.
- Murray, D. S., Ruble, L. A., Willis, H. & Molloy, C. A. (2009). Parent and teacher report on social skills in children with Autism Spectrum Disorders. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 40, 109-115.
- Myles, B. S. and Simpson, R. L. (2001). Understanding the hidden curriculum: An Essential social skill for children and youth with Asperger Syndrome. *Intervention in School and Clinic*, 36, 279-286.
- Myles, B. S. and Simpson, R. L. (2002). Students with Asperger Syndrome: Implications for counselors. *Counseling and Human Development*, 34, 1-14.
- Rogers, S. J. (1999). An examination of the imitation deficit in autism. In J. Nadel & G. Butterworth (Eds.), *Imitation in Infancy* (pp. 254-283). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Rogers, S. J., Hepburn, S. L., Stackhouse, T., & Wehner, E. (2003). Imitation performance in toddlers with autism and those with other developmental disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 44(5), 763-781.
- Siegel, B. (2003). *Helping Children with Autism Learn: Treatment Approaches for Parents and Professionals*. New York: Oxford University Press.
- Stone, W., Ruble, L., Coonrod, E., Hepburn, S., Pennington, M., Burnette, C., & Brigham, N. B. (2010). *Triad Social Skills Assessment: Assessing Children with Autism Spectrum Disorders (2nd Ed.)*. TN: Treatment and Research Institute for Autism Spectrum Disorders.
- Williams, J. H. G., Whiten, A., & Singh, T. (2004). A systematic review of action imitation in Autistic Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34(3), 285-299.

立法會 CB(4)900/12-13 號文件。2013。香港：香港特別行政區教育局。

立法會 CB(4)281/13-14 號文件。2013。香港：香港特別行政區教育局。

立法會 CB(4)677/12-13(01) 號文件。2013。香港：香港特別行政區教育局。

立法會 CB(4)1087/13-14(01) 號文件。2014。香港：香港特別行政區教育局。

吳麗如，冼權鋒 (2012)。《香港中學生對自閉症人士的態度》。香港：香港耀能協會。

何福全、鄭劉麗霞、趙程德蘭、馮馮詠儀、冼權鋒、葉吳素如等 (2003)。《如何教導自閉症兒童解讀別人的想法》。香港：香港教育學院教育及優質教育基金。

何福全、趙程德蘭、黎瑞英、鄭劉麗霞等 (2009)。《想法解讀 II：教導自閉症兒童認識及處理情緒》。香港：香港教育學院教育及香港特別行政區教育局。

何福全、趙程德蘭、馮馮詠儀、鄭劉麗霞等 (2012)。《想法解讀 III：教導自閉症兒童認識及處理情緒》。香港：香港教育學院教育及優質教育基金。

何德芳、沈李以慧、張溢明、周映君、李婉雯（香港大學心理學系教育心理學組） (2007)。《自閉症學童課堂及社交適應評估（主流小學適用）》。香港：香港特別行政區教育局。

何德芳、羅陳瑞娟、黎鄭東玲、鄧嘉雯、何敏靈、忻嘉俐、吳麗如、鄧淑芬 (2014)。《聯情繫意：發展自閉症譜系障礙幼兒的社交能力（第二版）》。香港：香港耀能協會。

林美愛、陳嘉琪、譚慧詩、陳明欣 (2011)。《香港耀能協會賽馬會「A PLUS 計劃，自閉症學童 @ 普通小學・全校支援模式」個案及策略分享》。香港：香港耀能協會。

冼權鋒 (2011)。「香港自閉症兒童教育及教師培訓新發展」，刊於冼權鋒、余秀螢合編，《自閉症學童教育：「粵港研討會」文集》，(10-14)。香港：香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心。

鄧凱詩、盧思珮、李如珍、陳家善、黃志茵、忻嘉俐 (2008)。《「聯情繫意 - 發展自閉症兒童的社交能力」- 心智解讀教材套》。香港：香港耀能協會。

黎瑞英博士 (2010)。《自閉症知多少》。香港：漢域文化有限公司。

課程發展議會 (2002)。《基礎教育課程指引 — 各盡所能・發揮所長（小一至中三）》。香港：香港特別行政區教育局。

鍾玉琮、陳嘉琪、譚慧詩、鄭韻怡 (2009)。《「從轉銜、適應到融合」 — 幫助自閉症學童融入普通小學》。香港：香港耀能協會。

鍾玉琮、高偉文、吳麗如、黃黃潔萍 (2010)。《「從轉銜、適應到融合 — 幫助自閉症學童融入普通小學」家長篇》。香港：香港耀能協會。

「自閉症融合生所需的主要社交技巧調查」

問卷（學校適用）

引言：香港耀能協會與香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心現正進行一項有關「自閉症融合生所需的主要社交技巧調查」問卷調查。在回答問卷時，請仔細留意內容以及根據自己對問題的理解小心作答。你的答案並沒有對與錯之分，所有個人資料及回答內容絕對保密，只用作統計及研究等相關用途。請安心作答所有部份，用筆把已選擇的“○”完全塗黑如右側所示“●”，多謝你的參與。

基本資料：

1. 學校收錄自閉症融合生的經驗：

- ☐ 沒有 ☐ 2 年或以下 ☐ 3-5 年 ☐ 5 年以上

2. 校內自閉症融合生的人數：

- ☐ 少於 5 位 ☐ 5-10 位 ☐ 11-20 位 ☐ 20 位以上 ☐ 不詳

3. 校內自閉症融合生的智能表現，包括下列哪些方面：（可選多項）

- ☐ 正常 ☐ 有限智能 ☐ 發展障礙 ☐ 資優
☐ 其他（請註明）：

4. 學校有否為自閉症融合生提供以下服務或訓練？（可選多項）

- ☐ 小一適應計劃 ☐ 言語治療 ☐ 社交小組 ☐ 溝通訓練
☐ 其他（請註明）：_____

5. 填表人於校內的職位：

- ☐ 班主任 ☐ 特殊教育支援老師 ☐ 輔導員 ☐ 社工
☐ 其他（請註明）：_____

6. 填表人支援自閉症融合生的經驗：

- ☐ 沒有 ☐ 2 年或以下 ☐ 3-5 年 ☐ 5 年以上

7. 填表人曾否接受任何特殊教育的培訓？

- ☐ 有（請註明：_____）
☐ 沒有

本調查的問卷內容：

A. 你認為自閉症融合生在以下學習生活情境中，其社交行為表現，會否出現困難？請選擇一個答案：

沒有困難：社交行為表現沒有困難，課堂學習及社交生活正常

很少困難：社交行為表現出現很少困難，並對課堂學習及社交生活造成輕微影響

有些困難：社交行為表現出現一些困難，並對課堂學習及社交生活造成影響

很多困難：社交行為表現出現很多困難，並對課堂學習及社交生活造成嚴重影響

請注意：以下列舉的例子是為幫助理解各項目的意思，並不代表學童必須做出示例所提及的全部行為。

	沒有困難	很少困難	有些困難	很多困難
1. 對上課環境的表現 如：對新環境敏感，要仔細觀察完才可安坐	☐	☐	☐	☐
2. 在早會的表現 如：不能耐心等待、走上講台	☐	☐	☐	☐
3. 對上課模式的表現 如：不習慣小學的上課安排、不適應課堂模式轉變	☐	☐	☐	☐
4. 聽課時的表現 如：不能依隨指示、不能安坐或保持安靜、上課時很快學會就作出引人注意的行為、只顧做自己喜歡的事	☐	☐	☐	☐
5. 回答問題時的表現 如：不舉手隨意回答、沒跟指示搶答、回答問題過於興奮	☐	☐	☐	☐
6. 處理同學違反課室規則時的表現 如：會即時自行解決、告發同學、發脾氣	☐	☐	☐	☐
7. 進行堂課活動時的表現 如：進行其他工作、未能限時完成、不肯按老師指示收拾	☐	☐	☐	☐
8. 進行小組活動時的表現 如：不合群、分組時被排斥、不理別人意見、不願分享	☐	☐	☐	☐
9. 進行聆聽練習時的表現 如：趕不及聽和寫，便會發脾氣	☐	☐	☐	☐
10. 於閱讀、自修時間內的表現 如：沉溺於自己喜歡的事情（如：看圖書和畫畫）而忽視老師指示	☐	☐	☐	☐

	沒有困難	很少困難	有些困難	很多困難
11. 對無特定結構課堂（如：體育課、音樂課）的表現 如：上體育課時過於興奮，不聽指示、上音樂課時用手掩耳或躲起來、不能接受同學走音	☐	☐	☐	☐
12. 在週會堂、德育及公民教育堂、級別活動的表現 如：被邀請參與活動時過於興奮、答問題拿禮物時不能等候、得不到禮物時會尖叫	☐	☐	☐	☐
13. 轉堂時的表現 如：不接受轉堂／轉老師／轉課室、不能預計何時轉堂鐘響便發脾氣、不懂預備下一堂	☐	☐	☐	☐
14. 抄手冊的表現 如：不能與班內同學節奏同步抄寫手冊	☐	☐	☐	☐
15. 做功課時的表現 如：作句或作文時堅持自己想法、不能在限時內完成	☐	☐	☐	☐
16. 排隊時的表現 如：不肯排隊、排在錯誤位置、排隊時亂跳或推人	☐	☐	☐	☐
17. 小息時的表現 如：被動，只會自己走來走去，少與同學互動或加入同學的傾談或遊戲、不斷去叫其他同學的名字，令人覺得奇怪	☐	☐	☐	☐
18. 往廁所的表現 如：玩水、害怕獨自進入廁所、不敢在尿兜小便、在廁所門口徘徊	☐	☐	☐	☐
19. 午膳時的表現 如：吃飯時常把飯鏟弄跌、堅持要或拒絕某種食物、吃了別人的飯鏟	☐	☐	☐	☐
20. 在下課及放學時的表現 如：不懂依鐘聲上課或下課	☐	☐	☐	☐
21. 坐校車時的表現 如：環境人多會緊張、因堅持坐在某一個位置而影響別人	☐	☐	☐	☐
22. 在默書、測驗、考試時的表現 如：不接受考試座位或課室轉變、因座位不同而不專注或東張西望、不懂時拿書本出來看、默書時來不及寫會發脾氣、嚴守規則欠靈活	☐	☐	☐	☐
23. 進行課外、戶外活動時的表現 如：會過於興奮或焦慮、去旅行時失控，四處走動	☐	☐	☐	☐
24. 對進行突發演習及臨時新安排的表現 如：走火警時害怕突然很響的鐘聲、堅持留在課室不願離開、臨時轉課室／轉老師／取消預定的活動會出現不安情緒及拒絕改變	☐	☐	☐	☐

	沒有困難	很少困難	有些困難	很多困難
25. 對處理個人物品的表現 如：書包混亂、常遺漏或遺失文具而影響別人或學習	☐	☐	☐	☐
26. 在公共場合個人禮儀的表現 如：當眾挖鼻、抓／摸下體、打噴嚏時不掩蓋口鼻	☐	☐	☐	☐
27. 在早到及放學後時間的表現 如：在校園內四處走動而影響別人	☐	☐	☐	☐
28. 遵守校規的表現 如：會不自覺犯校規、犯了校規也不認為有問題	☐	☐	☐	☐
29. 與同學共處及玩耍時的表現 如：自我中心、不懂禮儀、不理會別人感受、常告發或投訴同學、誤讀別人的表情或身體動作、不懂得與同學玩耍，會打人或跟隨／追著一些自己特別有興趣的同學、不跟從玩遊戲的規則	☐	☐	☐	☐
30. 與同學交談時的表現 如：距離太近、聲量太大、不能維持同一話題、問一些不恰當的問題來開啟話題、給予不適當的回應	☐	☐	☐	☐
31. 被欺負、作弄、嘲諷時的表現 如：學會與別人分享後，不懂分辨和拒絕別人的要求來維護自己的權益及喜歡的東西、被同學搶零食、不懂分辨別人是真心對他好還是作弄／取笑他、被同學作弄時不懂當場拒絕或告訴成人求助／處理	☐	☐	☐	☐
30. 與老師相處的表現 如：過份熱情、直呼老師的全名、在老師教訓同學時插咀或發笑、故意跟老師作對及挑戰老師	☐	☐	☐	☐
31. 選擇課堂物品的表現 如：在體育堂堅持要某種顏色的豆袋、在課室不肯坐某種顏色的椅或枱	☐	☐	☐	☐
32. 需要表達自己的情感或有負面情緒時的表現 如：不會與人分享感受、太直接表達而不理他人感受、不滿意時掩耳尖叫、不懂控制情緒、容易發怒	☐	☐	☐	☐
33. 被人提醒、批評、拒絕時的表現 如：不接受別人提醒、怕被人拒絕、不肯認錯、不接受懲罰，會發怒／吐口水／不吃飯／踢枱櫈／脫衣服	☐	☐	☐	☐

	沒有困難	很少困難	有些困難	很多困難
34. 遇到挫敗、比賽勝負或事與願違情況時的表現 如：看重勝負、會哭／發脾氣／人／投訴別人欺負他／亂說話、怕失敗、要求高	☐	☐	☐	☐
35. 面對困難時的表現 如：不懂解決問題或求助、不懂分辨問題的大小而傾向用極端方法解決	☐	☐	☐	☐
36. 其他（請註明）： 如：不接受轉堂／轉老師／轉課室、不能預計何時轉堂鐘響便發脾氣、不懂預備下一堂 	☐	☐	☐	☐

B. 你認為自閉症融合生出現以上社交困難是因為欠缺哪些社交技巧？請選擇一個答案：

(1 = 最不欠缺；4 = 最欠缺)

	1	2	3	4
1. 自我管理 如：個人形象及物品管理	☐	☐	☐	☐
2. 行為調節 如：控制突如其來的念頭，接受他人批評／善意建議	☐	☐	☐	☐
3. 接受規則、常規或程序上的改變	☐	☐	☐	☐
4. 明白及遵守隱藏的課堂規則 如：上課時不可只跟自己心意去做事	☐	☐	☐	☐
5. 引發、理解及回應社交溝通 如：打招呼、邀請、讚賞、聆聽、回答別人	☐	☐	☐	☐
6. 與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲現 如：加入遊戲、面對勝負、鼓勵／幫助別人、與人協商或妥協	☐	☐	☐	☐
7. 口語交談 如：維持同一話題、輪流對話	☐	☐	☐	☐
8. 運用、注意識別及回應別人的非口語訊息 如：手勢、動作、表情、眼神、語調	☐	☐	☐	☐
9. 留意社會規範及作出大家期待的行為、說話風格 如：禮貌、態度、距離、聲量、因應對象改變話題和態度	☐	☐	☐	☐
10. 理解別人的觀點和感受	☐	☐	☐	☐
11. 解難能力 如：意識及處理被作弄／欺負／佔便宜	☐	☐	☐	☐
12. 理解及表達情感	☐	☐	☐	☐
13. 情緒管理及處理負面情緒 如：憤怒、面對挫敗	☐	☐	☐	☐
14. 其他（請註明）： _____ _____ _____	☐	☐	☐	☐

「自閉症融合生所需的主要社交技巧調查」

問卷（自閉症學生家長適用）

引言：香港耀能協會與香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心現正進行一項有關「自閉症融合生所需的主要社交技巧調查」問卷調查。在回答問卷時，請仔細留意內容以及根據自己對問題的理解小心作答。你的答案並沒有對與錯之分，所有個人資料及回答內容絕對保密，只用作統計及研究等相關用途。請安心作答所有部份，用筆把已選擇的“○”完全塗黑如右側所示“●”，多謝你的參與。

基本資料：

1. 家中就讀主流小一／小二的自閉症兒童的性別：

☐ 男 ☐ 女

2. 該名自閉症兒童現就讀：

☐ 小一 ☐ 小二 ☐ 小三 ☐ 小四 ☐ 小五 ☐ 小六

3. 該名自閉症兒童的智能表現屬於：

☐ 正常 ☐ 有限智能 ☐ 發展障礙 ☐ 資優

4. 該名自閉症兒童在學前階段曾否接受以下服務或訓練？（可選多項）

☐ 言語治療 ☐ 職業治療 ☐ 社交小組 ☐ 溝通訓練 ☐ 小一適應計劃

☐ 早期教育及訓練中心／幼稚園暨幼兒中心兼收計劃／特殊幼兒中心 *

（請刪去不適用者）

☐ 其他（請註明）：_____

5. 填表人的教育程度：

☐ 小學畢業或以下 ☐ 中學畢業 ☐ 大專 ☐ 大專以上

6. 填表人與該名自閉症兒童的關係：

☐ 母親 ☐ 父親 ☐ 其他（請註明）：_____

本調查的問卷內容：

A. 你認為自閉症融合生在以下學習生活情境中，其社交行為表現，會否出現困難？請選擇一個答案：

沒有困難：社交行為表現沒有困難，課堂學習及社交生活正常

很少困難：社交行為表現出現很少困難，並對課堂學習及社交生活造成輕微影響

有些困難：社交行為表現出現一些困難，並對課堂學習及社交生活造成影響

很多困難：社交行為表現出現很多困難，並對課堂學習及社交生活造成嚴重影響

請注意：以下列舉的例子是為幫助理解各項目的意思，並不代表學童必須做出示例所提及的全部行為。

	沒有困難	很少困難	有些困難	很多困難
1. 對上課環境的表現 如：對新環境敏感，要仔細觀察完才可安坐	☐	☐	☐	☐
2. 在早會的表現 如：不能耐心等待、走上講台	☐	☐	☐	☐
3. 對上課模式的表現 如：不習慣小學的上課安排、不適應課堂模式轉變	☐	☐	☐	☐
4. 聽課時的表現 如：不能依隨指示、不能安坐或保持安靜、上課時很快學會就作出引人注意的行為、只顧做自己喜歡的事	☐	☐	☐	☐
5. 回答問題時的表現 如：不舉手隨意回答、沒跟指示搶答、回答問題過於興奮	☐	☐	☐	☐
6. 處理同學違反課室規則時的表現 如：會即時自行解決、告發同學、發脾氣	☐	☐	☐	☐
7. 進行堂課活動時的表現 如：進行其他工作、未能限時完成、不肯按老師指示收拾	☐	☐	☐	☐
8. 進行小組活動時的表現 如：不合群、分組時被排斥、不理別人意見、不願分享	☐	☐	☐	☐
9. 進行聆聽練習時的表現 如：趕不及聽和寫，便會發脾氣	☐	☐	☐	☐
10. 於閱讀、自修時間內的表現 如：沉溺於自己喜歡的事情（如：看圖書和畫畫）而忽視老師指示	☐	☐	☐	☐

	沒有困難	很少困難	有些困難	很多困難
11. 對無特定結構課堂（如：體育課、音樂課）的表現 如：上體育課時過於興奮，不聽指示、上音樂課時用手掩耳或躲起來、不能接受同學走音	☐	☐	☐	☐
12. 在週會堂、德育及公民教育堂 / 級別活動的表現 如：被邀請參與活動時過於興奮、答問題拿禮物時不能等候、得不到禮物時會尖叫	☐	☐	☐	☐
13. 轉堂時的表現 如：不接受轉堂 / 轉老師 / 轉課室、不能預計何時轉堂鐘響便發脾氣、不懂預備下一堂	☐	☐	☐	☐
14. 抄手冊的表現 如：不能與班內同學節奏同步抄寫手冊	☐	☐	☐	☐
15. 做功課時的表現 如：作句或作文時堅持自己想法、不能在限時內完成	☐	☐	☐	☐
16. 排隊時的表現 如：不肯排隊、排在錯誤位置、排隊時亂跳或推人	☐	☐	☐	☐
17. 小息時的表現 如：被動，只會自己走來走去，少與同學互動或加入同學的傾談或遊戲、不斷去叫其他同學的名字，令人覺得奇怪	☐	☐	☐	☐
18. 往廁所的表現 如：玩水、害怕獨自進入廁所、不敢在尿兜小便、在廁所門口徘徊	☐	☐	☐	☐
19. 午膳時的表現 如：吃飯時常把飯鏟弄跌、堅持要或拒絕某種食物、吃了別人的飯鏟	☐	☐	☐	☐
20. 在下課及放學時的表現 如：不懂依鐘聲上課或下課	☐	☐	☐	☐
21. 坐校車時的表現 如：環境人多會緊張、因堅持坐在某一個位置而影響別人	☐	☐	☐	☐
22. 在默書、測驗、考試時的表現 如：不接受考試座位或課室轉變、因座位不同而不專注或東張西望、不懂時拿書本出來看、默書時來不及寫會發脾氣、嚴守規則欠靈活	☐	☐	☐	☐
23. 進行課外、戶外活動時的表現 如：會過於興奮或焦慮、去旅行時失控，四處走動	☐	☐	☐	☐
24. 對進行突發演習及臨時新安排的表現 如：走火警時害怕突然很響的鐘聲、堅持留在課室不願離開、臨時轉課室 / 轉老師 / 取消預定的活動會出現不安情緒及拒絕改變	☐	☐	☐	☐

	沒有困難	很少困難	有些困難	很多困難
25. 對處理個人物品的表現 如：書包混亂、常遺漏或遺失文具而影響別人或學習	☐	☐	☐	☐
26. 在公共場合個人禮儀的表現 如：當眾挖鼻、抓／摸下體、打噴嚏時不掩蓋口鼻	☐	☐	☐	☐
27. 在早到及放學後時間的表現 如：在校園內四處走動而影響別人	☐	☐	☐	☐
28. 遵守校規的表現 如：會不自覺犯校規、犯了校規也不認為有問題	☐	☐	☐	☐
29. 與同學共處及玩耍時的表現 如：自我中心、不懂禮儀、不理會別人感受、常告發或投訴同學、誤讀別人的表情或身體動作、不懂得與同學玩耍，會打人或跟隨／追著一些自己特別有興趣的同學、不跟從玩遊戲的規則	☐	☐	☐	☐
30. 與同學交談時的表現 如：距離太近、聲量太大、不能維持同一話題、問一些不恰當的問題來開啟話題、給予不適當的回應	☐	☐	☐	☐
31. 被欺負、作弄、嘲諷時的表現 如：學會與別人分享後，不懂分辨和拒絕別人的要求來維護自己的權益及喜歡的東西、被同學搶零食、不懂分辨別人是真心對他好還是作弄／取笑他、被同學作弄時不懂當場拒絕或告訴成人求助／處理	☐	☐	☐	☐
30. 與老師相處的表現 如：過份熱情、直呼老師的全名、在老師教訓同學時插咀或發笑、故意跟老師作對及挑戰老師	☐	☐	☐	☐
31. 選擇課堂物品的表現 如：在體育堂堅持要某種顏色的豆袋、在課室不肯坐某種顏色的椅或枱	☐	☐	☐	☐
32. 需要表達自己的情感或有負面情緒時的表現 如：不會與人分享感受、太直接表達而不理他人感受、不滿意時掩耳尖叫、不懂控制情緒、容易發怒	☐	☐	☐	☐
33. 被人提醒、批評、拒絕時的表現 如：不接受別人提醒、怕被人拒絕、不肯認錯、不接受懲罰，會發怒／吐口水／不吃飯／踢枱櫈／脫衣服	☐	☐	☐	☐

	沒有困難	很少困難	有些困難	很多困難
34. 遇到挫敗、比賽勝負或事與願違情況時的表現 如：看重勝負、會哭／發脾氣／人／投訴別人欺負他／亂說話、怕失敗、要求高	☐	☐	☐	☐
35. 面對困難時的表現 如：不懂解決問題或求助、不懂分辨問題的大小而傾向用極端方法解決	☐	☐	☐	☐
36. 其他（請註明）： 如：不接受轉堂／轉老師／轉課室、不能預計何時轉堂鐘響便發脾氣、不懂預備下一堂 _____ _____ _____ _____ _____ _____	☐	☐	☐	☐

B. 你認為自閉症融合生出現以上社交困難是因為欠缺哪些社交技巧？請選擇一個答案：

(1 = 最不欠缺；4 = 最欠缺)

	1	2	3	4
1. 自我管理 如：個人形象及物品管理	☐	☐	☐	☐
2. 行為調節 如：控制突如其來的念頭，接受他人批評／善意建議	☐	☐	☐	☐
3. 接受規則、常規或程序上的改變	☐	☐	☐	☐
4. 明白及遵守隱藏的課堂規則 如：上課時不可只跟自己心意去做事	☐	☐	☐	☐
5. 引發、理解及回應社交溝通 如：打招呼、邀請、讚賞、聆聽、回答別人	☐	☐	☐	☐
6. 與朋輩討論、分享、合作、一同遊戲現 如：加入遊戲、面對勝負、鼓勵／幫助別人、與人協商或妥協	☐	☐	☐	☐
7. 口語交談 如：維持同一話題、輪流對話	☐	☐	☐	☐
8. 運用、注意識別及回應別人的非口語訊息 如：手勢、動作、表情、眼神、語調	☐	☐	☐	☐
9. 留意社會規範及作出大家期待的行為、說話風格 如：禮貌、態度、距離、聲量、因應對象改變話題和態度	☐	☐	☐	☐
10. 理解別人的觀點和感受	☐	☐	☐	☐
11. 解難能力 如：意識及處理被作弄／欺負／佔便宜	☐	☐	☐	☐
12. 理解及表達情感	☐	☐	☐	☐
13. 情緒管理及處理負面情緒 如：憤怒、面對挫敗	☐	☐	☐	☐
14. 其他（請註明）： _____ _____ _____	☐	☐	☐	☐

研究小組成員

廖鄧淑芬女士

(香港耀能協會 服務副總主任)

冼權鋒教授

(香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心 總監)

韓忻嘉俐女士

(香港耀能協會 高級言語治療師)

趙程德蘭博士

(香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心 專業顧問)

孫慧敏女士

(香港耀能協會 言語治療師)

廖恩達博士

(香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心 博士後研究員)

鳴謝

謹此鳴謝所有接受訪問的教師和家長，給予寶貴的意見及協助



出 版：香港耀能協會

出版日期：2014 年 11 月

地 址：香港北角百福道 21 號 17 樓

電 話：25278978

圖文傳真：28663727

電郵地址：ho@sahk1963.org.hk

網 址：<http://www.sahk1963.org.hk>

版權所有 翻印必究

ISBN 978-962-8890-59-0



香港耀能協會於1963年創立，針對弱能人士在不同成長階段的個人需要，提供全面的「一條龍」康復服務。本會現有63個服務單位，聘用超過1,400名員工，每年為超過8,000個家庭提供服務。服務範圍包括兒童及家庭支援、特殊學校、成人就業及住宿、社區支援及康復專業學院等。本會的理念是「耀承所授、卓越展能」，我們相信服務使用者能夠運用天賦的才能及後天的努力，發揮所長，展耀光輝。