



SAHK

香港耀能協會

捐助機構
Funded by:



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

香港耀能協會賽馬會A PLUS計劃



朋輩支援新歷程

支援自閉症學生的策略及實例



香港耀能協會賽馬會 *A PLUS* 計劃

朋輩支援新歷程

支援自閉症學生的策略及實例

作者

林美愛 (教育心理學家)
黃嘉熾 (社會工作者)
龍嘉盈 (社會工作者)

賽馬會 A PLUS 計劃專業團隊

| | |
|------|---------------|
| 黎鄭東玲 | 服務總主任 |
| 林美愛 | 教育心理學家 / 項目經理 |
| 吳麗如 | 程序統籌主任 |
| 譚嘉欣 | 職業治療師 |
| 李建業 | 職業治療師 |
| 王希研 | 言語治療師 |
| 黃嘉熾 | 社會工作者 |
| 龍嘉盈 | 社會工作者 |

出版 : 香港耀能協會 @ 2014

2014 年 8 月初版

國際統一書號 (ISBN) : 978-962-8890-53-8

地址 : 香港北角百福道 21 號 17 樓

電話 : 2527 8978 圖文傳真 : 2866 3727

電郵地址 : ho@sahk1963.org.hk

網址 : <http://www/sahk1963.org.hk>

贈閱本

本書由香港賽馬會慈善信託基金捐助

目錄

| | |
|------------------------|----|
| 序 | 1 |
| 前言 | 2 |
| 第一章 理念與實踐 | 4 |
| 第二章 朋輩共融小組：小學實例 | 18 |
| 第三章 朋輩共融小組：中學實例 | 32 |
| 第四章 班本共融活動：小學實例 | 44 |
| 第五章 班本共融活動：中學實例 | 60 |
| 第六章 總結 | 72 |
| 參考文獻 | 76 |
| 參考教材 | 80 |
| 附頁一：常讚賞、少批評、人人愛 | 81 |
| 附頁二：人人不同要尊重 | 82 |
| 附頁三：原諒他人個個讚 | 83 |
| 附頁四：找人幫忙有需要，主動幫忙常做到 | 84 |
| 附頁五：運用好主意，控制情緒好容易 | 85 |

| | |
|---------------------------|----|
| 附頁六：有商有量朋友多 | 86 |
| 附頁七：勝不驕、敗不餒、我做到 | 87 |
| 附頁八：被人拒絕不害怕，恰當回應我做到 | 88 |
| 附頁九：2A 策略要謹記，應付嘲笑好容易 | 89 |
| 附頁十：冷靜面對搗亂王，最好辦法不理會 | 90 |
| 附頁十一：別人批評小問題，冷靜面對我做到 | 91 |
| 附頁十二：飲管傳橡皮圈 | 92 |
| 附頁十三：「全人參與」視覺策略 DIY | 93 |
| 附頁十四：商量四步曲 | 95 |
| 附頁十五：團隊合作 | 96 |
| 附頁十六：團隊精神祕笈 | 97 |
| 香港耀能協會 自閉症人士支援服務簡介 | 98 |



序

香港耀能協會承蒙賽馬會慈善信託基金捐助，於2011年至14年期間推行「賽馬會APLUS計劃」。透過本會專業團隊與學校協作，三年來先後服務44間中、小學及每年約200名自閉症學生及其家長、老師、朋輩。這項計劃由始至終採用全校參與及三層支援模式，提供全面綜合的校本支援服務，獲得校方及家長推崇。雖然三年計劃經已完滿結束，本會仍延續及推廣「全校參與模式」的理念，善用三年來累積的經驗和資源，繼續為各區中、小學服務。

本計劃除提供校本支援服務外，亦藉着多次的公開講座及出版書籍，與教育界及康復界交流支援自閉症學生的經驗及成果。繼2011年出版之《自閉症學童@普通學校•全校支援模式：個案及策略分享》，今年再出版《自閉症學生校本支援服務：協作實務手冊》。前者著重從案例分析，按需要選取不同的介入策略及方法，強調尊重個別差異的精神。後者把本計劃與學校協作推行校本支援服務的經驗，編寫成指引，詳細說明了推行的理念及實踐的步驟和要點。

序

這本是計劃中出版的第三本書，重點在分享朋輩支援的策略和實例，以鼓勵學校營造對自閉症學生友善的社交環境。本計劃採用較針對性的朋輩中介支援策略，我們相信朋輩互動是相向的，彼此接納才可達致和諧相處。我們期望本書能作為業界的參考資料，並引發更多有關的討論。

在此，本會謹再次向賽馬會慈善信託基金致謝，在基金的捐助下，自閉症學生的融合教育得以向前推進。

行政總裁 方長發
2014年8月

前言

自閉症譜系障礙（下稱自閉症）是一種發展性的障礙。自閉症人士自小受先天影響，在社交溝通及人際互動，以至行為模式各方面，出現不同程度的困難。不過，憑著改善後天的環境因素，透過教導及體驗，以及個人的努力，可以彌補先天的不足，改變發展的路徑，以致把先天的障礙減輕。

在校園的不同角落裡，有些學生三五成群，有些學生獨處，是常見的現象。一般學生可以隨意選擇如何與朋輩交往。對於許多自閉症學生來說，與朋輩交往不容易，他們時常碰壁，形單影隻是慣常事。自閉症兒童和青少年由於先天不足，令他們與朋輩交往有困難。他們又因為交不到朋友，而失去寶貴的學習機會，缺乏技巧及經驗之餘，連動機都被消磨，造成惡性循環。許多自閉症青少年常有不可言喻的孤獨感，長期的孤獨感對身心發展造成不良後果，必須正視。我們遇到很多自閉症學生很努力學習和同學交往，有些成功，有些屢敗屢試，有些放棄。當中成敗的關鍵在於個人身處的環境是否助長朋輩交往。

隨著融合教育的推行及發展，鼓勵校園建立關愛文化，環境因素變得愈來愈有利。本計劃的協作學校，願意踏出多一步，除了提供個別支援及小組訓練之外，亦積極營造正向的環境，幫助自閉症學生融入朋輩群體之中。本地針對自閉症學生朋輩支援的參考例子不多，普遍採用大型的共融活動。我們花了好一段時間摸索，嘗試了不同規模的活動，包括全校、級本、班本、小組活動，以至為個別學生找小天使。大型活動如全校講座，滲透性強，一次過能把信息帶給很多學生，但針對性、持久性卻不足。因為講座內容若太強調自閉症的特徵，容易對號入座，造成標籤效應。安排朋輩做小天使幫忙個別學生，針對性雖強，但容易令自閉症學生養成依賴習慣，被塑造成受助者的角色。

總結經驗，我們認為「朋輩共融小組」和「班本共融活動」這兩種較新及在本港較少採用的支援模式，較易在學校推行，而且成效理想。這兩種朋輩支援模式，在滲透性和針對性兩方面都能兼顧得到。參與的朋輩當中會有學生熟悉的同班或同級同學，較容易把小組或活動的正面經驗

延伸到日常生活之中。活動的設計，針對自閉症學生及其朋輩的共同需要，刻意製造一個平台，盡量把兩者之間差異拉近，求同存異。

本書旨在分享本計劃專業團隊在學校推行朋輩支援的經驗。第一章講述朋輩關係建立，由理念到實踐，幫助讀者掌握第二至五章的實例背後的設計意念。本書所分享之實例，是經試行後多次改良的版本，實在尚有很多需要改善之處。我們盼望本書有助學校營造關愛共融的文化，為朋輩支援計劃展開新歷程。



第一章

理念與實踐

學校可以運用多種策略支援自閉症學生的社交發展，朋輩支援是其中一種策略，一方面可以藉此營造關愛友好的文化，另一方面可以提供朋輩互動的機會，有助自閉症學生與朋輩建立及維繫正面的關係。

本章先由理論出發，闡釋朋輩關係的發展，以及促進朋輩關係的策略，再嘗試討論各支援模式的特點，幫助學校探討如何策劃及推行朋輩支援計劃。本書所提倡的兩種支援模式，「班本共融活動」及「朋輩共融小組」，是以理論為基礎，並經實踐而試行而成的，會分別在其他章節中詳細以實例說明。

1. 朋輩關係的發展

除了家庭之外，學校對兒童的發展影響深遠。學校裡，朋輩的共同相處時間很多。一般兒童隨着年齡和學習經驗的增長，會自然懂得與朋輩交往，漸漸發展友誼，以及建立自己所屬的群體 (Berk, 2003)（表一）。

表一：朋輩關係的發展過程

| 年齡 | 朋輩交往能力 | 友誼 | 朋輩群體 |
|--------|---|--|--|
| 0至2歲 | ★ 單一的社交行為出現，並逐漸發展為協調的互動。 | ★ 熟悉的朋輩之間會建立互動的關係。 | ★ 尚未出現。 |
| 2至6歲 | ★ 平行遊戲出現並穩定地發展。 ★ 合作遊戲增加，特別是簡單的角色扮演遊戲。 ★ 打鬧遊戲出現。 | ★ 友誼建基於玩樂及分享玩具。 | ★ 到階段後期，開始不固定地出現。 |
| 7至11歲 | ★ 溝通技巧改進，包括解讀及回應他人的感受和意圖。 ★ 逐漸理解玩伴間的互補角色，有助投入有規則的遊戲。 ★ 朋輩交往變得更互利。 ★ 打鬧遊戲更普遍。 | ★ 友誼建基於互信及互助。 ★ 朋友之間的互動漸趨互助。 ★ 親密朋友的數量下降。 | ★ 有規範及社會結構緊密的朋輩群體逐漸形成。 |
| 12至20歲 | ★ 朋輩互動更具合作性。 ★ 打鬧遊戲減少。 ★ 花更多時間與朋輩一起。 | ★ 友誼是建基於親密及忠誠。 ★ 朋友的態度及價值觀會更近似。 ★ 年輕人會選擇跟他們很不同的人交往。 ★ 親密朋友的數量進一步下降。 | ★ 朋輩群體組成緊密而排外的圈子。 ★ 大型而組織鬆散的群眾聚合起來。 ★ 對約會的興趣增加，形成男女圈子。 |

注意：個人發展歷程因人而異，此表只作兒童發展普遍趨向參考之用。

自閉症青少年要建立及維持朋輩關係，困難重重，並非一朝一夕之事，可追溯到早期發展階段。自閉症兒童的發展障礙，對他們發展朋輩交往的技巧相當不利。當其他兒童透過發展不同的技巧，去理解朋輩交往的規則時，自閉症兒童受到感官、情緒、行為調節的困擾，令他們很少參與玩耍聚會、生日會或鄰舍活動。有些自閉症兒童對交友不感興趣，只喜歡在課餘時間追求個人特殊嗜好，狹隘的興趣限制了他們經歷一般兒童成長的經驗。這些集體經驗往往正是建立友誼的基石。

當自閉症兒童踏入青少年期，開始對友誼產生興趣時，便要面對社交技巧及經驗兩者皆不足的困境 (Bolick, 2001)。他們當中有些人能努力克服障礙，受到朋輩欣賞，因而交到朋友；有些人在屢敗屢試中，仍抱有希望；有些人因失敗而氣餒，漸漸失去交友的動機。技巧與動機有着互惠影響的關係，因此幫助自閉症青少年建立朋輩交往技能尤其重要。當他們具備交友的技能後，才能作出真正的選擇：是否交朋友？和誰交朋友？何時、何地交朋友？

有學者指出約有三成的青少年在建立及維持友誼方面有困難，受到朋輩排斥或孤立 (Laugeson, 2013)。自閉症青少年感受到的孤獨感，比一般青少年更強烈、更難理解 (Bauminger & Kasari, 2000)；以伙伴、安全感和幫忙各方面去衡量友誼質素，自閉症青少年的友誼質素較差，他們也較少把孤獨感與友誼聯繫起來。個案一及個案二分別描述了兩名自閉症學生與朋輩建立關係的困難。

個案一：「沉醉書海」的偉仔

偉仔*是小四學生，有自閉症及專注力不足/過度活躍的徵狀。他自小愛好閱讀，喜歡尋根究底，是個小百科，常出口成文。小時候，他會只顧閱讀，不願加入遊戲中。他性急衝動，常打斷別人話柄，不容易妥協，遇上不如意事，容易失控。同學怕他糾纏，為免生事，寧願不與他接觸。

偉仔很想交朋友，但若沒有成人指導，多是爭執收場。他對同學容易產生負面印象，並口直心快地批評對方，令同學不好受。有些同學和家長不滿他的騷擾行為，向校方投訴。老師感到事件很難處理，因為不可以向同學透露偉仔有自閉症，解釋他的困難。當有成人在旁即時解說及引導下，偉仔表現合作，和朋輩相處尚算融洽。他曾說過自己沒有信心和同學好好相處，還是「沉醉於書海」比較安全。

* 為保障個人私隱，個案雖是真實，但名字則是虛構的。

個案二：「無所謂」的亞信

亞信^{*}是中三學生，因他常被同學作弄，老師、社工和家長經常緊密協作，幫助他融入朋輩群體當中。亞信自小已診斷有自閉症徵狀，還有頗嚴重的感覺統合問題，另外也有專注力不足及大肌肉協調力不足等困難。

亞信外表俊朗，學業成績中等，但是人際交往技巧十分弱。亞信受到多種發展障礙的影響，常予人漫不經心的印象。他有許多不雅的舉動源於他對感官刺激有過敏反應。他常忍不住當眾抓癢、不停顫動小腿，令人反感。他常常答非所問，只對有關足球的話題稍感興趣，回應一下。他沒有朋友，經常獨來獨往。

亞信不擅於管理個人物件，常把東西隨處亂放。同學把他的東西收藏起來，他都不懂得找回來。久而久之，亞信成為惡作劇的對象，同學用粉刷弄髒他的書包，把他的體育服放在別人抽屜裏。亞信的面部表情不豐富，看似「無所謂」，也沒有向老師投訴。其實亞信內心有些介意，不過未能把感受表達出來。亞信覺得同學作弄他，總比不理睬他好一點。因此他也不願意向成人透露，令他被同學孤立起來。

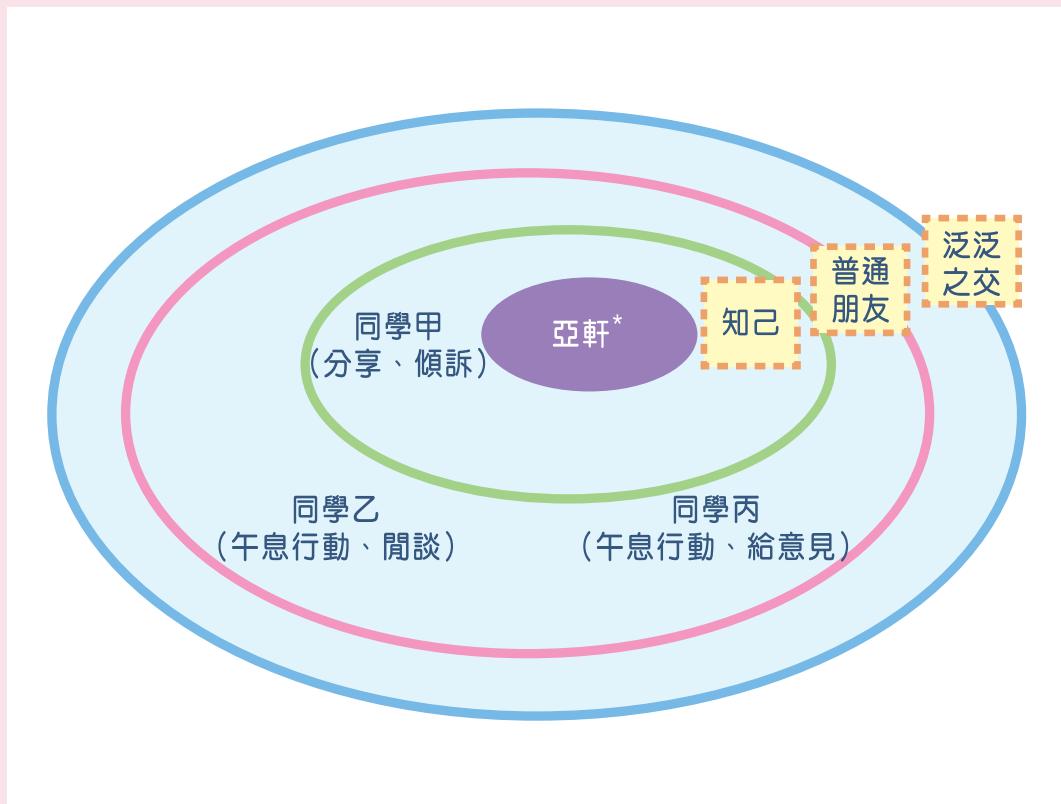
* 為保障個人私隱，個案雖是真實，但名字則是虛構的。

2. 促進朋輩關係發展的策略

青少年要獲得朋輩的接納，從群體中找到朋友，繼而和志趣相投的伙伴建立友誼，除了需要具備良好的社交溝通能力外，還需要學懂建立及擴闊自己的社交網絡。單憑改善自閉症學生的個人技能，而沒有幫助他們學懂怎樣找到合適的對象，能建立朋友圈子的機會很低。

很多學生踏入青少年階段，逐漸意識到朋友的重要性，卻往往未懂得掌握當中的技巧和機會。圖一顯示了一個自閉症中學生利用圖像所描述的朋友圈，可以看到他的朋友只限於一兩個，朋友圈子很窄，未能衝破溝通的障礙，隨意地和身邊的同學結伴同行。

圖一：朋友圈



* 為保障個人私隱，個案雖是真實，但名字則是虛構的。

學校是學習朋輩交往的好地方。學校可有規劃地教導朋輩交往技巧，幫助學生融入校園的社交環境，包括：選取實用的介入目標，營造社交友善的環境，以及採用合適的介入策略。

2.1 選取實用的介入目標

促進朋輩關係的目標，實用性必需要強，才能較快見到成效。此外，介入目標不單是針對自閉症學生，並且還要提升朋輩之間的互動質素，以及產生正面的經驗，才可加強日後交往的動機。表二所列的訓練目標，分為四個範疇：（一）社交溝通、（二）互相尊重、（三）友好行為、（四）社交解難，是可供參考的例子 (Dunn, 2006; Laugeson, 2014; Thiemann & Kamps, 2008)。

由於自閉症學生的個別差異頗大，各人所需不盡相同，透過評估選取合適的介入目標，有助提高介入成效。可採用多元化的評估方法搜集資料：例如：問卷、面談、觀察等，找出學生的強弱項。

表二：介入目標的例子

| 社交溝通 | 互相尊重 | 友好行為 | 社交解難 |
|--|--|--|--|
| 引發及維持互動： ★ 恰當地喚起朋輩的注意 ★ 說話時保持合適的聲量和速度 ★ 選擇合適的話題與朋輩交談 ★ 恰當地維持、更換及結束話題 ★ 對朋輩的提問作出回應 ★ 向朋輩談談自己的近況 ★ 向朋輩詢問資料及意見 | 尊重差異： ★ 指出朋輩之間個人差異的例子 ★ 接納別人和自己不同之處 ★ 用同一原則公平地對待自己和別人 | 對人有禮： ★ 用表情及動作表示友好 ★ 與人打招呼 ★ 主動道歉 ★ 用心聆聽別人的說話 ★ 運用禮貌語句 | 解難技巧： ★ 能面對和處理自己的過失 ★ 能接受不預期的改變 ★ 能面對被拒絕、爭執及指責 ★ 避免挑起紛爭及衝突 ★ 能分辨問題的輕重 ★ 能嘗試不同的方法解決困難 ★ 懂得尋求及接受幫助 ★ 能應付被人嘲笑、作弄及欺凌 |
| 自我調節： ★ 能約束自我刺激及衝動行為 ★ 能覺察自己情緒帶來的身體及行為反應 ★ 能解釋導致自己情緒的原因 ★ 能接受或尋求協助 ★ 懂得用合適的方法舒緩情緒 ★ 懂得避免及處理情緒的失衡 | 協商技巧： ★ 莫意接受意見及批評 ★ 能察覺意見分歧及衝突 ★ 會尋找處理衝突的方法 ★ 莫意協商，達成共識 | 交友態度： ★ 樂意結交朋友 ★ 明白友誼的特質 ★ 會努力維持友誼 | 思考技巧： ★ 能分辨事實與意見 ★ 能掌握說話或事情的重點 ★ 能從不同角度去思考事情 ★ 能把相關的資料作出合理的推論 |
| 合作遊戲： ★ 莫意參與多樣化的興趣及消閒活動 ★ 喜歡與朋輩玩耍 ★ 能遵守遊戲規則 ★ 恰當地加入及退出遊戲 | 社交思考： ★ 明白自己的行為會帶來的後果 ★ 明白自己的行為會影響別人 ★ 能解讀別人的感受和想法 ★ 莫意遵守已訂立的社交規則 ★ 能辨識社交潛藏的規則，以調整自己的行為 | 善待別人： ★ 不隨便打擾別人 ★ 不說令人尷尬或不安的說話 ★ 懂得鼓勵、讚美及欣賞別人 ★ 關心和安慰別人 ★ 與別人分享成功及喜悅 ★ 純予別人幫忙 ★ 忍讓及原諒別人 | 團隊精神： ★ 懂得分工合作 ★ 懂得互補長短 ★ 懂得互享成果 |

些策略可以分為三大類：（一）課堂支援；（二）朋輩交往；（三）社交機會 (Costley et al, 2012)。

（一）提供課堂支援

老師需要體諒自閉症學生的困難，即使他們具備一般或以上學習能力，他們在社交溝通和情緒行為調節各方面仍需要協助，才能順利適應課堂的學習。老師對全班學生所設立的合理期望，能幫助學生理解環境的要求及減低焦慮感。老師對學生的接納及尊重，不論身教和言教，直接影響同學相處的態度。同班同學是朋輩關係建立的起步點，再擴展至學校不同級別及社團之中。在課堂上提供支援的方法有很多，以下是一些實用的建議。

- ❖ 運用清楚和明確的溝通模式：幫助學生明白說話及問題的重點，精簡地重複說出對學生的特別要求，扼要地總結課堂的討論，重點解釋同學的意見或論點，給予正面又具體的回饋。
- ❖ 建立有秩序的課堂：介紹課堂流程，列明活動或堂課，訂立提問/小組討論的規則，轉堂時或轉換場地時提供協助。
- ❖ 解釋社交情境的要求：對賓客的禮儀，特別活動的合宜行為（如：出外參觀），學校大型活動的要求（如：畢業禮、宗教典禮）。
- ❖ 說明學校行為守則：把課堂要遵守的重要規則列出來，解釋規則的用意、執行及處理方法，幫助學生明白具體的行為規範及違規的後果。
- ❖ 把握機會討論：常規課程中有許多課題，可藉着討論幫助學生學習更多社交技巧，懂得和同學融洽相處。

（二）促進朋輩交往

從共融教育的理念出發，自閉症學生透過觀察和模仿一般學生的行為，並藉着與朋輩日常的互動，朋輩交往技巧自然會有所進步。這是正面的想法。倘若學校友愛文化不足，欺凌情況普遍，自閉症學生很難置身事外。學校可以透過以下方法促進朋輩交往：

- ❖ 幫助全校師生認識學校的共融理念及具體推行策略；
- ❖ 推行全校性朋輩輔導計劃，如：大哥哥大姐姐、和諧大使、朋輩輔導員等等；
- ❖ 全校教職員都認識自閉症為學生帶來的困難和挑戰；
- ❖ 全校教職員懂得支援學生的策略，而不會標籤學生；
- ❖ 新學期編班時，會考慮學生之間互惠影響的情況。

2.2 營造社交友善的環境

自閉症學生需要應用社交技巧的機會，因此學校的教職員和同學扮演重要的角色。在學校裏，提供原地的社交支援和機會，對促進社交技能發展和朋輩交往十分有效。學校可以透過多方面的策略，營造關愛友善的文化，令學生可以在日常校園生活中學習及練習社交技巧。這

(三) 安排社交機會

參加社交活動有助增加結識朋友的機會。一般來說，把社交機會融入在學校的學習流程當中，且訂明清楚的目標和明確的規範，對自閉症學生具較大的吸引力。他們不像其他學生，喜歡三五成群，隨意地有講有笑，並樂在其中。他們大多需要在支援及引導下，才學會掌握所提供的社交機會，順暢地與朋輩互動，以下列舉一些例子：

- ❖ 在課堂之中，學生喜歡和熟悉的同學為鄰座，較樂意接受同學的友善提示及協助。
- ❖ 分組的學科活動需安排小組人數，二至四人較理想，並要清楚分配工作和角色。
- ❖ 日常課堂流程亦可增加朋輩互動環節，例如：二人的值勤工作、課室內放置棋類遊戲。
- ❖ 在德育/成長課安排朋輩互動的活動，例如：「好人好語」計劃，鼓勵學生輪流讚賞同學。
- ❖ 輔導老師可開放固定的課室，幫助學生在小息和午間定時邀請同學參加棋類或體育活動，建立社交常規。

除此以外，可以透過家校合作，安排學生多參與校內和校外的課外群體活動。有些自閉症學生抗拒參與課後的社交活動，分析其原因，各人不同。有些學生對生活秩序被干擾感到焦慮。有些學生曾參加過類似活動，積累了很多負面的經驗。有些學生沉迷於個人興趣，對參加社交活動提不起勁。因此，為學生安排合適的社交活動，需要考慮影響學生的因素，例如：學生的喜惡和習慣，活動的類型或安排，朋輩是否相熟和友善，以及家人的支持等。並透過觀察及面談，幫助學生找到自己喜歡參與的活動。

2.3 採用合適的介入策略

針對自閉症而發展出來的社交介入策略，可以分為三個類別：直接教導社交技巧，社交思考及社交解難，朋輩中介等策略，各有特色 (Simpson, Ganz & Mason, 2011) (表三)。

表三：社交介入策略

| 策略 | 直接教導社交技巧 | 社交思考及解難 | 朋輩中介 |
|------|--|---|---|
| 施行方法 | 利用直接教學方法，教導具體的目標行為。 | 教導社交認知技巧，普遍用於智力一般的學生。 | 教導朋輩促進社交的技巧，令朋輩在不需成人指導下仍能促進學生人際交往能力。 |
| 策略例子 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 引導學生作出合宜的社交行為 ★ 提供合宜行為的示範 ★ 提供練習的機會，如角色扮演、實況排演 ★ 提供回饋和獎勵 ★ 提供機會在實境應用 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 幫助學生明白社交規則 ★ 幫助學生辨識情緒 ★ 促進學生心智解讀發展 ★ 提升學生偵察別人溝通信息的敏銳性 ★ 加強學生的執行功能 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 幫助學生學習引發、維持及修補溝通的技巧 ★ 幫助朋輩成為學生的模仿對象 ★ 幫助朋輩掌握提供協助的技巧，如：提示、提問及示範 ★ 幫助朋輩掌握協助學生冷靜情緒的技巧 |
| 介入特色 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 用步驟方式列出學習的重點及步驟 ★ 提供社交對白 ★ 提供錄像示範 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 以故事或圖像方式扼要地描述社交情況 ★ 用漫畫方法逐格解讀他人的想法及感受 ★ 用思考組織圖幫助分析事件的過程及前因後果 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 摻合其他課程的特色 ★ 透過朋輩互動中學習 ★ 著重團隊精神的建立 ★ 訓練朋輩促進社交互動的技巧 |

前兩類的社交介入策略，一般是以成人為主導，直接教導自閉症學生社交技巧；而朋輩中介策略，則是透過訓練朋輩掌握促進朋輩交往技巧之後，再由朋輩在特定或非特定的情況下，協助自閉症學生學習有關的技巧。視乎自閉症學生的社交需要，以及學校情況，可靈活選取不同的社交介入策略，達致不同介入的效果。由於現時有關成人主導的介入策略有很豐富的參考資料，坊間較少以朋輩中介策略為主題的書籍，因此在下節會詳細說明如何運用朋輩中介策略支援自閉症學生。

3. 朋輩中介策略的運用

朋輩中介策略是針對成人直接教導的限制而產生的，有關的外地課程亦陸續發展出來，例如： S.O.S. Social Skills in Our Schools (Dunn, 2006), The PEERS Curriculum (Laugeson, 2014)，都是值得本地借鏡的社交課程。以下內容集中討論如何運用朋輩中介策略，設計及推行不同模式的朋輩支援活動。

3.1 理念

朋輩中介策略假設在日常的環境之中，朋輩自然會指導自閉症學生作出合宜的社交行為，而朋輩指導具有維持及類化的作用 (Simpson, Ganz & Mason, 2011)。近年研究指出，朋輩中介策略的成效已被確立，值得用於支援自閉症學生身上 (National Autism Centre, 2009)。透過設計不同模式的朋輩支援活動，可以達致多個目標，包括：加強社交技巧、促進朋輩互動、發展朋輩關係等等。學生得到朋輩的幫助，即使在沒有成人指導之下，朋輩之間仍能保持互動，因而帶來較持久的影響。

邀請朋輩參與社交訓練活動，其中一個重要目標就是加強正面的朋輩交往經驗，令朋輩對自閉症學生留下好印象，接納他們加入朋輩群體之中 (Hundert, 2009)。朋輩介入策略，還有其他好處，包括：

- ❖ 提供近似實況、較複雜的社交環境，讓自閉症學生學習面對朋輩相處的實際情況，例如：多干擾、同步處理信息、修補溝通等；
- ❖ 朋輩所提供的社交反應和回饋，是促進朋輩交往的催化劑；
- ❖ 受過訓練的朋輩，會影響其他學生對自閉症學生的態度，造成良性的影響。

3.2 事前準備

朋輩可以擔當多個角色，他們可以成為遊戲小老師、拍檔、夥伴，發揮不同的功能。在進行有關活動或課程之前，應預早為學生做好準備，向朋輩清楚解釋活動的目的及責任，並說明退出的做法 (Thiemann & Kamps, 2008)。成人要小心處理標籤效應，集中在「人人需要幫助和朋友」去介紹活動的目的。如果活動在課餘舉行，就必須先得到家長的支持。

幫助朋輩建立正面的態度，尤其重要。活動應是自願性質，日後朋輩繼續提供幫助的動機會較強。一般來說，受人愛戴、年齡相近而又樂於助人的朋輩，能發揮較大的支援效用。

3.3 朋輩訓練方法

成人可為朋輩提供不同性質的訓練，幫助掌握促進社交的技巧。一般的訓練程序大致是這樣的：

- ❖ 成人首先帶領討論並示範某項社交技巧；
- ❖ 透過成人與朋輩、或朋輩之間的角色扮演，逐步排練社交技巧；
- ❖ 成人再按照朋輩的表現，給予回饋；

- ❖ 成人提供實習的機會，從旁協助朋輩提供示範和回饋，從而增加交往的信心；
- ❖ 成人鼓勵朋輩在有規範的情況下，自行使用一至兩項技巧；
- ❖ 成人並會幫助朋輩之間互相觀察及評價對方的表現，以便監察進展，並且作出調整和修訂。

朋輩訓練可以與自閉症學生在同一活動中同步學習，又可以用平行小組形式分開進行訓練，又或者在活動前後給予朋輩額外的輔導。如果朋輩與自閉症學生的能力相差較大，用平行小組的形式，能幫助朋輩事先掌握較特定的溝通及協助技巧，到一齊活動時，朋輩會較有信心主動運用有關技巧。

3.4 朋輩支援模式

由於介入的目標不同，朋輩支援活動可以用不同的模式進行，以及在學校不同時段推行。下面列舉了一些常見的支援模式：

(一) 朋輩輔導計劃

朋輩輔導計劃可配合學校原有的計劃，針對自閉症學生的需要，再訓練社交能力較高的朋輩，擔任導師或輔導員的角色，例如：「陽光大使」、「和諧大使」、「大哥哥大姐姐」等等。朋輩有特定的職責，在學校日程之中定時提供協助。常見的例子，包括：(i) 在轉銜階段提供額外支援（例如：小一入學適應、專題研習活動）(ii) 在小息或集隊時間，作為夥伴，協助融入學校的流程；(iii) 安排固定活動，增強朋輩互動及聯繫（例如：桌面遊戲、圖書伴讀、校園電台等）。

(二) 朋輩共融小組

共融小組通常以交友、遊戲、社交等標題命名，較容易吸引學生參與的興趣，並可減低標籤效應。一些不錯的命名例子：「朋友正能量」、「老友我撐你」、「團隊合作至多紛」、「社交有型人」。小組節數由兩節到八節不等，視乎時間安排而定，節數較長的小組，成效較顯著。

共融小組集中學習促進朋輩交往的技巧，例如：分享物資及意見，用心聆聽、互相幫助、對話技巧、鼓勵及讚賞等等。小組過程中，成人扮演導師、促進者、拍檔等多重角色。成人利用小組的互動力量，協助朋輩之間彼此接納及共同解決衝突，從合作和解難之中，加深認識對方的想法和感受。

(三) 班本共融活動

這是以班級為本推廣的共融活動。以全校支援模式推行朋輩支援課程，不單能幫助自閉症學生融入校園，對減少其他學生的情緒行為都有幫助。在班內推行朋輩交往技巧，可能帶來很多好處 (Hundert, 2009)：

- ❖ 在班內同步學習同一套技巧，互相模仿及學習的機會很多，這可能比只訓練一小撮學生的效率較高；
- ❖ 全班同學參與學習促進朋輩交往的技巧，令更多朋輩懂得對自閉症學生的行為作出恰當的回應；
- ❖ 以班別為本的介入方法，讓所有學生都接受相約的教育，自閉症學生並不是唯一的受助對象，有助把標籤效應減至最低；
- ❖ 以成長課或班主任課的形式，每天循循善誘教導學生，是許多老師接受的介入方法。

總的來說，以上三種朋輩支援模式各有特色，列舉如下。

- ❖ 朋輩輔導計劃利用校本機制運作，較容易找對朋輩接受任務，並且可以在日常的學校流程之中提供持續的社交支援。如果要針對自閉症學生的個別需要，仍是需要成人為朋輩提供額外的訓練。在這種支援模式底下，朋輩和自閉症學生因為能力有較大的差異，容易分別扮演助人者及受助者的角色，未必能萌發出較相向、對等的朋輩關係。有部份學生出於責任或顧及好學生的形象，才會提供協助。在邀請學生參與計劃時，最好了解學生的意願，為朋輩提供解說會，幫助他們舒解困惑，才能真正幫助朋輩體諒自閉症學生的困難。
- ❖ 朋輩共融小組需要額外的資源去籌辦。導師需要受過訓練，既要掌握教導自閉症學生的技巧，又同時能訓練朋輩掌握促進社交的技巧，並且能設計合適的活動誘發雙方的互動。此外，小組需要其他朋輩的積極參與，時數可達 10 小時之多。在高中或高小的階段，找朋輩參與並不容易，學校宜提升校園關愛的文化，幫助學生和家長認同小組的價值。朋輩共融小組的最大的好處是：在有規劃的小組介入之下，介入可以做到較密集及針對性，朋輩及自閉症學生較容易掌握朋輩交往的技巧。若能持續定期推行此模式，對建立良好朋輩關係有莫大的幫助。
- ❖ 班本共融活動在課堂內進行，直接影響每天和學生身邊相處的朋輩，滲透性最強。如果能配合德育成長課及學科學習，有系統地在不同學習階段推行，對營造班內和諧友愛的氣氛

有利。班主任老師及輔導人員還需要跟進，針對班內學生的需要，提供實習及獎勵，才會見到理想的效果。

3.5 策劃及推行

現時的融合教育趨向，都認為以全校參與、多層支援模式是有效的介入取向，對幫助自閉症學生融入普通學校十分重要（教育局 2010, Costley et al, 2012; Sansosti, Powell-Smith & Cowan, 2010; Thiemann & Kamps, 2008）。表四顯示本計劃以三層支援模式，曾與不同的協作學校分別推行過的不同的社交介入活動。學校推行朋輩支援活動時，需要考慮自閉症學生的個別需要，從而審慎地作出決策，例如：針對哪些社交發展範疇；採用哪種支援策略及支援模式。採用單一的社交介入形式或朋輩支援模式，未必能滿足所有自閉症學生的需要。本書的實例集中說明在第二層的朋輩支援活動（表四）。

表四：三層支援模式

| 支援對象 | 介入程度 | 社交介入的例子 |
|--------------------------|-----------------------|---|
| 第一層 全校性 所有學生 | 正向環境，營造關愛共融的文化 | <ul style="list-style-type: none"> * 識別及轉介機制 * 獎懲制度 * 德育成長課 * 朋輩輔導計劃 * 全校/ 級共融講座 |
| 第二層 小組/ 課堂 有持續困難學生 | 按學生需要，以小組或課堂形式進行的增補訓練 | <ul style="list-style-type: none"> * 社交訓練小組 * 情緒管理小組 * 朋輩共融小組* * 班本共融活動* |
| 第三層 個別支援 有嚴重困難學生 | 個別密集式，專業化支援 | <ul style="list-style-type: none"> * 個別學習計劃 * 好行為約章 * 專業評估及輔導 |

*本書第二至五章再有實例說明

學校在策劃階段，需要先行考慮以下各種因素：

- ❖ 校本資源及機制（如：有關課程、教師受訓的資歷、已運作的朋輩支援模式）；
- ❖ 支援對象（如：個人/ 班本/ 級本/ 全校層面）；
- ❖ 學生特質（如：強弱項/ 興趣）；
- ❖ 社交技能發展的優先項目（如：友好行為/ 解決衝突）；
- ❖ 家長對子女的社交技能發展有什麼期望（如：善解人意/ 情緒管理）。

不同的朋輩支援活動都可以採用近似的策劃及推行步驟，因應個別情況再加以修改。本書的實例，都是按照下列的步驟策劃及推行的：

- 第一步：甄選學生
- 第二步：評估學生需要
- 第三步：訂立活動目標
- 第四步：設計訓練內容
- 第五步：推行訓練
- 第六步：檢討（有需要時，即時調整訓練）
- 第七步：延續學習 / 跟進

結語

學校是培養群性發展的重要基地。在朋輩關係建立方面，自閉症學生有多方面的困難。學校營造關愛共融的文化，對支援自閉症學生的身心發展最為有利，同時幫助其他學生學習接納及包容個別差異，令學校成為美好的大同世界，一舉數得。學校可以透過不同的社交介入策略，提供全面而持續的朋輩支援，拉近自閉症學生與朋輩的距離。學校可以透過教師培訓及與校外專業團隊協作，策劃及推行針對性的校本朋輩支援計劃。憑過往的學校協作經驗得知，朋輩共融小組及班本共融活動都是較為可行而有效的支援模式。

第二章

朋輩共融小組： 小學實例

承接第一章講述朋輩支援對自閉症學生的重要性，本章主要分享推行朋輩共融小組的經驗。專業團隊先後曾為本港小學，提供 28 個朋輩共融小組。總結三年的經驗，內容分為六個部分：（一）甄選學生、（二）評估需要、（三）訓練目標、（四）延伸學習建議、（五）經驗分享、（六）小組範例，詳細列出從籌備、推行至延伸活動各環節。

1. 甄選學生

學校教職員可以根據以下的準則，甄選合適的學生參與小組訓練 (Sansosti, Powell-Smith & Cowan, 2010)。

| 自閉症學生 | |
|---|------------------------------------|
| 重要條件： | |
| <input type="checkbox"/> 願意參與小組 | |
| <input type="checkbox"/> 已掌握基礎社交溝通技巧，包括： | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ 維持群體的專注力 ◆ 朋輩互動的技巧（包括：留心聆聽、眼神交流、聲量控制、輪流作轉） ◆ 朋輩共同參與活動的技巧（包括：打信號開始、等待回應、表達要求、同步協調技巧、加入及離開遊戲技巧） | |
| <small>（必須符合以上所有條件）</small> | |
| 次要條件： | |
| <input type="checkbox"/> 較少言語及身體攻擊的行為 | <input type="checkbox"/> 較少情緒失控的行為 |
| <small>（最少符合一項或以上的條件）</small> | |

| 朋輩 | |
|-----------------------------------|--|
| 重要條件： | |
| <input type="checkbox"/> 守規 | |
| <input type="checkbox"/> 願意幫忙別人 | |
| <input type="checkbox"/> 同班同學 | |
| <input type="checkbox"/> 願意參與小組 | |
| <input type="checkbox"/> 接納同學的不同 | |
| <small>（必須符合以上大部分條件）</small> | |
| 次要條件： | |
| <input type="checkbox"/> 有共同興趣 | |
| <input type="checkbox"/> 社交溝通技巧良好 | |
| <input type="checkbox"/> 受朋輩歡迎 | |
| <small>（最少符合一項或以上的條件）</small> | |



小貼士：

甄選學生應盡量符合以上重要條件及次要條件，更能提升訓練的果效。

2. 評估需要

2.1 自閉症學生

（一）社交溝通評估表

教師適用：《自閉症學童課堂及社交適應評估（主流小學適用）》（何德芳等，2007）

學生自評及教師評估學生適用：《國民中小學社交技巧行為特徵檢核表》（孟美如，2004）

（二）觀課（按需要安排）

觀察重點：

- ❖ 學生與朋輩分組討論時的表現
- ❖ 班內同學對學生言行的反應
- ❖ 學生對老師的回應

（三）訪問相關教職員

目的：了解學生在校內適應及朋輩交往的情況及需要

建議問題：

- ❖ 在課堂上，學生與朋輩討論或合作表現如何？
- ❖ 在小息或午膳或放學後時段，學生與朋輩交往的情況如何？
- ❖ 根據教職員的觀察，學生與朋輩相處時遇到什麼困難？

（四）閱覽學生的評估報告

（五）訪問家長（按需要安排）

目的：了解學生日常生活的情況及需要

建議問題：

- ❖ 學生交友的動機如何？
- ❖ 根據家長的觀察，平日學生與其他小朋友相處時的情況如何？會遇到什麼困難？多在什麼情況下？會喜歡和那類型的同齡兒童玩？有沒有時常提及一些同學及朋友？
- ❖ 學生平日喜歡玩什麼或參與什麼課外活動？

2.2 朋輩

（一）社交溝通評估表

學生自評及教師評估學生適用：《國民中小學社交技巧行為特徵檢核表》（孟美如，2004）

(二) 訪問相關教職員

目的：了解學生在校內與朋輩相處的情況

建議問題：

- ❖ 學生在校內與朋輩相處的情況如何？(如：對同學接納、幫助同學、友好行為等)
- ❖ 朋輩對學生有什麼想法？
- ❖ 學生和朋輩怎樣溝通呢？

小貼士：

- 多方面評估學生的需要，讓導師更了解學生的情況，並設計針對性的訓練活動，提升學生朋輩交往的技巧。
- 根據學生的需要及學校可提供資料，選取合適的評估方法。



3. 訓練內容

3.1 訓練範疇

參考不同國家舉辦同類小組內容，加上專業團隊的實戰經驗，總結以下朋輩交往的技巧，建議作為訓練目標 (Buron & Curtis, 2003; Davidson, 2014; Dunn, 2006; Laugeson, 2014; Winner & Crooke, 2008)。以下學習重點及提示範例，針對自閉症學生的特徵，並考慮朋輩與自閉症學生相處的困難而設計的。訓練內容一方面有效提升自閉症學生的朋輩交往技巧，另一方面增強朋輩接納自閉症的學生，並有助朋輩懂得運用正面的方法與自閉症學生相處。

| 朋輩交往技巧 | 目標 | 學習重點 | 提示範例 |
|-------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| (一) 讚賞別人 | 學習如何具體讚賞別人 明白讚賞別人的重要性 | * 善待別人 * 對人有禮 | 常讚賞，少批評，人人愛 (見附頁一) |
| (二) 接納及尊重別人 | 建立學生互相尊重的概念 | * 明白人人有不同，從而欣賞別人的優點，包容別人的缺點 | 人人不同要尊重 (見附頁二) |
| (三) 原諒別人 | 明白原諒別人的重要性及方法 | * 學習「當有朋輩犯錯，我應怎麼辦？」 | 原諒他人個個讚 (見附頁三) |
| (四) 互相幫忙 | 明白尋求協助及主動幫忙的重要性及學習其技巧 | * 學習主動幫忙 * 學習尋求協助 | 找人幫忙有需要，主動幫忙常做到 (見附頁四) |

| | | | |
|---------------|-------------------|--|----------------------------|
| (五) 冷靜情緒 | 懂得運用好主意調節情緒 | * 認識情緒五級制 * 學習冷靜好主意 | 運用好主意，控制情緒好容易 (見附頁五) |
| (六) 協商技巧 | 提升學生討論的技巧 | * 有商有量四步曲 | 有商有量朋友多 (見附頁六) |
| (七) 面對失敗 | 減少學童對輸贏的執著 | * 勝出遊戲及輸掉遊戲時的處理方法 | 勝不驕，敗不餒，我做到 (見附頁七) |
| (八) 面對被拒絕 | 懂得運用正面的思維及技巧面對被拒絕 | * 學習「超級思維」 * 身體語言 * 言語回應 (Davidson, 2014) | 被人拒絕不害怕，恰當回應我做到 (見附頁八) |
| (九) 應付被別人「嘲笑」 | 懂得運用恰當技巧應付被人嘲笑 | * 分辨「開玩笑」及「嘲笑」 * 學習 2A 策略 (Davidson, 2014) | 2A 策略要謹記，應付嘲笑好容易 (見附頁九) |
| (十) 對付「惡意搗亂」 | 懂得運用恰當方法對付惡意搗亂 | * 冷靜情緒 * 不理會 (Davidson, 2014) | 冷靜面對搗亂王，最好辦法不理會 (見附頁十) |
| (十一) 面對被別人批評 | 懂得運用恰當方法面對被人批評 | * 學習「當受到批評時，我應怎麼辦？」 | 別人批評小問題，冷靜面對我做到 (見附頁十一) |

3.2 小組設計

根據專業團隊的實踐經驗，我們建議每個小組舉行六至八節，每節時間為七十五分鐘，才可以達到較佳果效。以下列出小組設計特色及小組結構以供參考 (Wolfberg, 2003)。

(一) 設計特色

- ❖ 每節活動流程都是差不多，每節開始時安排內容簡介，以講述小組的流程及要求，以減低自閉症學生的不安。
- ❖ 小組初段較著重內容簡介，到了中段及後段可逐步減少。
- ❖ 每節也安排「朋友正能量」時間，讓參與學生習慣互相讚賞。
- ❖ 結束前一節，導師預告小組將完結，使學生作好心理準備。
- ❖ 遊戲設計上，小組初段安排熱身活動及一個體驗活動，把朋輩交往技巧逐一介紹，到後期則安排團隊活動，讓學生融會貫通地把學過的技巧運用於活動中。
- ❖ 定立明確的小組規則，主要是讓學生專心參與小組，運用「全

人參與」視覺策略(附頁十三)，具體地提示自閉症學生如何專心參與小組活動。

- ❖ 選取熱身遊戲的原則是時間較短、簡單、讓學生可以互相認識、容易建立正面及愉快的氣氛。
- ❖ 選取體驗活動的原則是有合作或互動成分、符合學生的能力、有機會讓學生練習所學過的朋輩交友技巧。
- ❖ 坊間的桌上遊戲及群體遊戲都是合適的介入工具。
- ❖ 初段設計二人合作的活動，讓學生較易掌握。

(二) 小組結構

| 小組初段(第一至二節) | | 小組中段(第三至七節) | | 小組後段(最後一節) | |
|-------------|------|-------------|------|------------|------|
| 內容 | 時間 | 內容 | 時間 | 內容 | 時間 |
| 介紹小組內容 | 15分鐘 | 介紹活動流程 | 5分鐘 | 介紹活動流程 | 5分鐘 |
| 熱身遊戲 | 10分鐘 | 體驗活動一 | 25分鐘 | 團隊活動一 | 25分鐘 |
| 介紹朋輩交往技巧 | 15分鐘 | 介紹朋輩交往技巧 | 15分鐘 | 團隊活動二 | 30分鐘 |
| 體驗活動 | 20分鐘 | 體驗活動二 | 25分鐘 | 「朋友正能量」時間 | 15分鐘 |
| 「朋友正能量」時間 | 15分鐘 | 「朋友正能量」時間 | 5分鐘 | | |

小貼士：

- 按學生的需要，選取合適的朋輩交往技巧，讓學生有效學習。
- 根據學生的進度，每節重點教授一項朋輩交往技巧。
- 將學習朋輩交往技巧製成小卡紙，放在筆袋及衣袋內，方便學生可以隨時閱讀及提醒自己於日常生活中運用。
- 以金句提示朋輩交往技巧，讓學生容易學習。
- 設計合適的遊戲，讓學生有機會應用朋輩交往技巧。



4. 延伸學習建議

一句名言「你只說，我會忘記。你教我，我會記著。你讓我練習，我就能應用。」簡單指出只是教導，缺乏練習，學習不能夠達到最佳的果效。訓練的期間，學生會記著所學的朋輩交往技巧，但是否能內化所學，並變成習慣，於不同情境中靈活地運用，是需要不斷有練習的機會。如何延伸學習？學校教職員可以參考以下的建議(Neitzel, 2008)：

4.1 安排正面的社交機會

時間：於小息、午膳、成長活動或課堂小組的討論時段

地點：學校(有更多機會接觸朋輩)

活動：

(一) 課堂以外時間

- ❖ 設計的活動需要兩人或以上參與，有互動或溝通或商量的元素，如桌上遊戲天地、玩具閣、集體遊戲時間等

(二) 課堂期間

- ❖ 先安排曾接受小組訓練的學生一組，稍後可以轉換學生組合
- ❖ 人數：最多四人一組

4.2 監察朋輩交往的表現

監察者：老師、教學助理、學校社工(最好安排曾經參與小組訓練的教職員)

角色：促進者、引導者

工作：在活動或討論期間，監察者可以利用視覺策略及口頭提示，引導學生運用所學的朋輩交往技巧

小貼士：

- 延伸的學習對延續小組訓練成效十分重要。
- 安排簡單的活動，善用課堂及課外的時間，營造練習的機會，讓學生可以靈活應用所學。

5. 經驗分享

- ◆ 男孩子及女孩子於訓練活動、介入策略及獎勵安排上都有分別。

男孩子：

- 訓練活動：較喜歡策略性、挑戰性及競爭性的活動
- 介入策略：說話簡短、節奏明快、多元化、多留意行為表現
- 獎勵：如模型、積木、香脆零食、玩具汽車、玩具氣槍等，較受歡迎

女孩子：

- 訓練活動：較喜歡合作性、直接簡單的活動
- 介入策略：簡單、清晰、多留意情緒變化

- 獎勵：如文具、貼紙、心意卡、零食、小飾物等，較受歡迎
- ◆ 如男女混合的小組，最好是雙數，避免學生找不到拍檔。
- ◆ 朋輩共融小組的人數最合適是六至八人。導師較容易觀察學生互動的表現，並有足夠的時間給予引導及回饋，而且減少學生輪候活動的時間。
- ◆ 朋輩共融小組適合高小的學生參加。高小學生的理解及認知能力較高，能明白抽象及較複雜的人際相處技巧，如原諒、面對被拒絕、接納及尊重別人、應付被嘲笑等。
- ◆ 在小組訓練的期間，最好邀請任教學生的老師、教學助理、學校社工等在場觀課，並親身體驗如何引導學生學習朋輩交往的技巧，然後在小組後延續至課堂，學生更能靈活運用所學，訓練效果更為明顯。

6. 小組範例

此部分以一間合作多年的小學，所舉辦的朋輩共融小組為例，與同工分享經驗。

6.1 學校背景

學校教職員非常關心自閉症學生的需要，明白自閉症的學生除了需要學習基本的社交溝通技巧外，還需要有機會應用於朋輩相處上，以致讓朋輩接納他們。學校一直支持舉辦朋輩共融小組。由於教職員與專業團隊的協作關係密切，因此推行小組有顯著的果效。

6.2 小組資料

小組名稱：「朋友正能量」小組

小組節數：六節，每節一小時十五分鐘

小組組員：六位學生（包括四位自閉症學生及兩位朋輩）

組員級別：小四至小五

小組地點：學校課室

6.3 甄選學生

(一) 被甄選的自閉症學生符合以下條件：

重要條件：

- 願意參與小組
- 已掌握基礎社交溝通技巧，包括：

- ◆ 維持群體的專注力
- ◆ 朋輩互動的技巧（包括：留心聆聽、眼神交流、聲量控制、輪流作轉）
- ◆ 朋輩共同參與活動的技巧（包括：打信號開始、等待回應、表達要求、同步協調技巧、加入及離開遊戲技巧）

（必須符合以上所有條件）

次要條件：

- 較少言語及身體攻擊的行為
- 較少情緒失控的行為（最少符合一項或以上的條件）

(二) 被甄選的朋輩符合以下條件：

重要條件：

- 守規
- 願意幫忙別人
- 同班同學
- 願意參與小組
- 接納同學的不同

（必須符合以上大部分條件）

次要條件：

- 有共同興趣
- 社交溝通技巧良好
- 受朋輩歡迎（最少符合一項或以上的條件）

6.4 評估需要

(一) 自閉症學生：

主要運用評估表、訪問班主任及閱覽學生的評估及訓練報告三種方法。參與小組的四位自閉症學生總結有以下需要：

- ❖ 不懂運用合適的方法尋求協助
- ❖ 較少主動幫忙
- ❖ 不懂得原諒別人
- ❖ 協商技巧較弱
- ❖ 大多欠缺交友的自信心

- ❖ 不擅於表現友好行為
- ❖ 個別學生較為衝動，常與同學產生誤會

(二) 朋輩：

主要訪問班主任收集朋輩的資料。參與小組的兩位朋輩總結有以下特點：

- ❖ 樂於助人，但欠缺合適技巧
- ❖ 容易與人合作
- ❖ 願意接納意見
- ❖ 接納個別差異上有待改善

6.5 小組目標

- ❖ 學習具體讚賞別人的技巧
- ❖ 協助學生了解及尊重個別差異
- ❖ 提升學生協商的技巧
- ❖ 明白原諒他人的 importance 及方法
- ❖ 明白尋求協助及主動幫忙的重要性及學習相關技巧

6.6 訓練策略

- ❖ 結構化環境
- ❖ 視覺提示及金句
- ❖ 示範及回饋
- ❖ 角色扮演
- ❖ 簡單而有趣的活動（桌上遊戲、團體合作活動、群體遊戲）
- ❖ 營造友好合作的氣氛（容許從犯錯中學習、鼓勵嘗試、讚賞學生時間）

6.7 獎勵計劃

- ❖ 「朋友正能量」方程式

「朋友正能量」祕訣（笑哈哈）+ 令人不開心的行為（黑點）=「朋友正能量」指數

- ❖ 根據學生於小組中使用「朋友正能量」祕訣的情況而評分（圖一）
- ❖ 集齊不同「朋友正能量」指數，便可換領禮物（圖二）

圖一：「朋友正能量」紀錄（樣本）



圖二：換領禮物（樣本）



6.8 活動建議

導師根據設定的目標，設計相關活動，讓學生於自然遊戲情境中，學習及體驗朋輩交往技巧，以下列出部分活動，以供參考。

| 朋輩交往技巧 | 介紹朋輩交往技巧的活動 | 體驗活動 |
|--------|---|---|
| 讚賞別人 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 運用附頁一：「常讚賞，少批評，人人愛」的提示，介紹具體讚賞的技巧及說話 ★ 播放短片 *「一句話的影響力」，讓學生明白讚賞他人的 importance <p>* 可於 YouTube 下載</p> | <p>「暗殺任務零零幾」</p> <p>玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4人一組，每人獲發一個數字 互相認識名字 每隊排成一行，並面對面站立 學生向導師發問：「暗殺任務零零幾？」 導師說出一個數字 手上有該數字的組員站立，即時說出對方的名字，較快說出名字的一方為勝 活動進階：導師說出數學題目，答案的數字與組員手上數字相同，需盡快站立，說出對方的名字，較快說出名字的一方為勝 <p>帶領指引：</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動完結，導師就每位學生的活動表現，給予讚賞，再問學生被人讚賞會有什麼感受？問學生對於讚賞你的人有什麼印象？ 指出讚賞別人，令人開心及對自己留下好印象 讓每位學生互相讚賞良好的表現 |

| | | |
|---------|--|---|
| 接納及尊重別人 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 運用附頁二：「人人不同要尊重」的提示，指出互相尊重的結果 ★ 播放短片*「尊重與包容」，讓學生明白每人有不同優點及缺點，大家可以互補不足 * 可於 YouTube 下載 | <p>「世界之最」</p> <p>玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人一組 2. 玩三個回合 3. 每個回合導師說出一個特徵 3. 每組先運用討論工作紙，商討以下三個事項： <ul style="list-style-type: none"> i. 估特徵（如最長...、最高...、最快...等） ii. 派出的代表 iii. 派代表的原因 4. 導師揭曉特徵，如最長的頭髮，代表符合該特徵的一組勝出 5. 每個回合需要派不同學生參與活動 <p>帶領指引：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 導師所選取的特徵，建議包括外表、家庭、興趣、喜好、能力等，表示每位學生於不同範疇上有所不同，並希望欣賞學生的優點 ★ 活動中，提示學生互相讚賞 ★ 活動中，提示學生尊重每位組員的能力差異，建議可以運用以下語句：友善提醒：「唔好意思，請你...。」鼓勵：「咁緊要，仲有機會！」 |
| 原諒別人 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 扮演情境：小明手拿一支水，小雲經過，不小心碰撞小明，令小明校服弄濕 ★ 討論：導師先邀請每位同學思考兩位主角的想法及感受，再一起討論小明如何回應 ★ 總結：導師指出人人都會犯錯，我們嘗試想想別人犯錯的原因，並去學習體諒他人 ★ 運用附頁三：「原諒別人個個讚」的提示，介紹原諒他人的方法 ★ 導師示範原諒他人的方法 | <p>「飲管傳橡皮圈」</p> <p>玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三人一組，排成一列，各學生站在指定位置上（在地上貼地線膠布提示站立位置） 2. 導師派發吸管，每人口咬一支吸管。學生只可用吸管傳接橡皮圈，不可用手協助。若橡皮圈跌在地上，便要重新開始。 3. 每組的第一位學生從導師手上拿橡皮圈，用吸管傳橡皮圈給後面學生，傳到最後一位的學生需將橡皮圈放在籃子內。成功傳送最多橡皮圈的一組勝出。 4. 遊戲共有兩回合，每個回合一分鐘。每位學生在第二個回合的位置需與第一回合的不同。 <p>帶領指引：</p> <p>列出可能發生的情境，提示學生運用所學的朋輩交友技巧（見附頁十二）</p> |
| 協商技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 運用附頁六：「有商有量朋友多」的提示，介紹商量四步曲，包括發表意見、聆聽意見、回應意見、達成共識 ★ 導師示範商量四步曲 | <p>「衣夾砌砌砌」</p> <p>玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二人一組 2. 每組有十二個衣夾 3. 導師出題，要求組員合作砌英文字母或形狀或中文字（每個回合必須 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>圖三：「衣夾砌砌砌」遊戲</p>  | <p>用盡全部衣夾）</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 每次開始前給予一分鐘讓組員商量分工： <ul style="list-style-type: none"> i. 負責砌的部分 ii. 用幾多個衣夾 5. 最快完成一組，並全組一齊舉手，便勝出遊戲 <p>帶領指引：</p> <p>列出可能發生的情境，提示學生運用所學的朋輩交友技巧</p> |
| | <p>互相幫忙</p> | <p>「青馬大橋」</p> <p>玩法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二人一組 2. 合力於八分鐘內運用二十張報紙及五個廁紙筒砌一道橋，標準是可以放下一架遙控車 3. 最後將每組的橋拼合，並嘗試將遙控車放在橋上行駛 <p>帶領指引：</p> <p>列出可能發生的情境，提示學生運用所學的朋輩交友技巧</p> |

6.9 檢討

小組完結後，以問卷調查形式，收集學生的意見，絕大部份學生表示小組對他們有幫助。小組的中期及後期，一直與班主任討論，以面談形式，收集班主任對小組的回應。班主任認同小組能有效推動朋輩認識自閉症學生。

6.10 延伸學習建議

小組完結後，與班主任共同商討延伸學習建議，班主任給予正面回應，建議包括：

- 將小組分享的朋輩交往技巧製成小卡紙，給予學校任教相關學生的老師、學生輔導主任及教學助理，方便日後提示學生。
- 參與小組的學生之班別，於小息時段設置桌上遊戲活動，讓學生有機會應用所學。

結語

朋輩共融小組的成功有賴學校、教職員及專業團隊互相協調及溝通，而導師的帶領技巧尤其重要。導師作為一位朋輩共融小組訓練的帶領者，最重要是靈活變通，必須跟隨學生的表現而作出彈性的引導。因此，導師有時需要放手，而無需硬性地按原先計劃去完成活動。另外，導師需要對所有學生都加以注意，不要將焦點只放在自閉症學生身上，有時對朋輩的支援反而對自閉症學生有所裨益。此外，導師要多方兼顧，有時會感到吃力，重要是懂得反思個人的經驗及效能，透過與專業團隊分享及錄像回饋，可以幫助導師從反思中學習。總括而言，只要「堅持到底，享受經驗」，導師必能尋找帶領學生的箇中樂趣及滿足。



第三章

朋輩共融小組： 中學實例

與 小學經驗一樣，專業團隊曾於中學推行不同形式的朋輩支援活動，總結認為「朋輩共融小組」及「班本共融活動」的成效較為理想。專業團隊先後曾為本港中學，提供六個朋輩共融小組。總結三年的經驗，分為六個部份：(一) 甄選學生、(二) 評估需要、(三) 訓練目標、(四) 延伸學習建議、(五) 經驗分享及(六) 小組範例，詳細列出從籌備、推行至延伸活動各環節。

中學的朋輩共融小組在形式及內容上與小學的朋輩共融小組略有不同，著重團隊協作，次數較少，並安排在自閉症學生的社交小組最後幾節進行，原因是：

◆ 加強自閉症學生的能力及信心

- 學生先於社交小組中學習社交溝通技巧，作為發展朋輩交往技能的基礎。
- 學生先熟習活動形式，當朋輩在小組後期共融活動才加入，學生較容易適應轉變，有信心實踐及內化小組內所學的技巧，較容易形成正面的經驗。

◆ 增加朋輩參與的動機

- 中學生較繁忙，共融活動的節數少，成功邀請朋輩參加的機會較大。
- 向朋輩解釋共融活動主要是團體合作遊戲，故需要較多的參加者，令朋輩明白要中途加入小組的原因。
- 選用流行、好玩的桌上遊戲，青少年容易掌握玩法，容易吸引朋輩參加。

1. 甄選學生

1.1 甄選學生的準則

可根據以下的項目，初步甄選需要接受社交訓練及朋輩支援的自閉症學生，以及揀選合適的朋輩參與共融小組 (Neitzel, 2008; Sansosti, Powell-Smith & Cowan, 2010)：

自閉症學生

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 需要提升社交技巧 | <input type="checkbox"/> 需要朋輩的接納 |
| <input type="checkbox"/> 需要增強心智解讀的能力 | <input type="checkbox"/> 沒有攻擊性行為 |
| <input type="checkbox"/> 需要增加情緒表達能力 | <input type="checkbox"/> 守規、能聽從指示 |

- | | |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 需要提高溝通能力 | <input type="checkbox"/> 願意參與群體活動 |
| <input type="checkbox"/> 需要增強自我約束行為的意識 | <input type="checkbox"/> 願意參與小組 |
| <input type="checkbox"/> 需要增強群體協作技巧 | |

朋輩

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 友善 | <input type="checkbox"/> 有良好的社交溝通技巧 |
| <input type="checkbox"/> 能接納及包容同學 | <input type="checkbox"/> 與朋輩有良好的關係 |
| <input type="checkbox"/> 喜歡群體活動 | <input type="checkbox"/> 願意參與小組 |
| <input type="checkbox"/> 樂於助人 | <input type="checkbox"/> 遵守規則及指示 |

1.2 邀請朋輩參與的步驟

- ❖ 導師預先通知自閉症學生，將於小組後期邀請朋輩一起參與活動，並說明目的及形式。
- ❖ 請自閉症學生先建議他們欲邀請參與小組的朋輩。
- ❖ 導師及教職員按上述的甄選項目觀察及了解朋輩，評估他們參與小組的合適度。
- ❖ 導師可協助設計邀請信，讓自閉症學生邀請朋輩參加。
- ❖ 教職員可事先與自閉症學生練習邀請朋輩參與小組的技巧。
- ❖ 若自閉症學生未能找到合適朋輩參加小組，教職員可給予協助。

小貼士：

- 建議教職員多鼓勵自閉症學生主動邀請朋輩參與小組，並同時向個別朋輩說明小組的目標、形式、活動內容。
- 了解朋輩的家長是否同意讓子女參與課餘小組活動，主動爭取他們的支持。

2. 評估需要

經初步甄選目標學生後，主要透過教職員、專業團隊、家長及學生自評等多方面進一步評估學生的需要。

2.1 自閉症學生

(一) 日常觀察

- ❖ 由熟悉該名自閉症學生的家長或及教職員，如：班主任、社工，按日常的觀察，填寫社交適應量表，例如：Social Responsiveness Scale (SRS) (Constantino, 2005)，然後由專業團隊分析問卷的結果。
- ❖ 訪問有關教職員，了解自閉症學生日常的情緒行為、個人喜惡、在校內與朋輩相處的情況及參與小組的動機。
- ❖ 透過與家長緊密的聯繫，了解自閉症學生的特質，以及學生在校外與朋輩和成人相處的情況。

(二) 學生自評

如果學生有執行功能困難，可請學生填寫有關問卷，例如：Behavior Rating Inventory of Executive Function – Self-Report Version (BRIEF) (Guy, Isquith & Gioia, 2004)，然後由專業團隊分析問卷結果，以便按學生的執行功能水平來設計小組活動。

(三) 學生的訓練報告

透過學生的評估報告，及其他訓練的報告，如：社交小組、職業治療訓練、言語治療訓練等，進一步了解自閉症學生各方面的能力。

(四) 小組觀察

於第一節小組中，導師及協作教職員透過活動、短片來觀察及評估自閉症學生各方面的能力，包括：社交溝通能力、心智解讀、情緒表達、與朋輩相處、遊戲技巧等情況。

2.2 朋輩

(一) 日常觀察

透過班主任、教職員的日常觀察，了解朋輩以下幾方面：

- ❖ 特質、性格、社交溝通能力
- ❖ 與朋輩相處的情況
- ❖ 與自閉症學生的交往狀況
- ❖ 對自閉症學生的評價
- ❖ 參與小組的動機及意向

(二) 訪問教職員

導師透過訪問相關教職員，了解朋輩的特質、社交溝通能力、與自閉症學生的互動情況。

小貼士：

- 
- 導師與協作教職員需要有良好的協作關係，有緊密的溝通，互相了解雙方的目標與期望。
 - 校方可先告知小組導師參與學生的特質，如：學生的能力、性情、情緒行為的調控能力等，以便導師設計合適的活動。

3. 訓練目標

3.1 社交小組

根據學生的評估結果，先因應自閉症學生的共同需要訂定社交小組的目標及內容，為自閉症學生提供適當的社交訓練，提升他們的社交溝通能力，有助他們在小組後期的共融活動及日常生活中加以應用，在朋輩間留下良好印象，繼而得到朋輩的接納。自閉症學生的社交小組約為八至十二節，因應自閉症學生的需要及情況，選取幾個範疇訂立為訓練目標，可參考第一章表二的例子。

3.2 共融活動

在社交小組的後期加入朋輩，進行共融活動。根據自閉症學生及朋輩的情況，擬定共融活動的節數。活動的目標主要透過群體協作的遊戲，讓學生學習團隊合作的技巧及團隊精神，以及協商技巧。

| 目標 | 學習重點 | 策略 |
|--------|---|--|
| 團隊合作技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 認識各人擁有不同的能力、優點，運用自己的長處在團隊中分工合作 ★ 各人在團隊中有不同的角色：領導者、統籌者、策略者、執行者 ★ 認識團隊中每個角色有著不同的作用，如： <ul style="list-style-type: none"> - 領導：引導組員朝向目標努力，並監督工作的進度 - 統籌：收集意見、決定 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 先透過活動，讓學生認識朋輩的個人之處，有助他們在往後的活動中分工合作 ★ 透過合作性的遊戲，提高組員留意他人的意識 |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>工作步驟及方法</p> <ul style="list-style-type: none"> - 策略：聆聽別人的意見、說出自己的想法，並提供協助 - 執行：仔細聆聽，發問有關執行程序；願意分工合作 <ul style="list-style-type: none"> * 留意同伴的反應及意見，自己作出配合 * 按分配的工作完成活動 | |
| 團隊精神 | <ul style="list-style-type: none"> * 團隊有共同目標 * 了解別人的想法及感受，成為合作良伴 * 發掘及欣賞別人的強項 * 欣賞自己 * 互相讚賞 * 互補長短 * 共享成果 * 互相支持、提醒及鼓勵 | <ul style="list-style-type: none"> * 靈活運用競爭性、共同創作、合作性的遊戲 * 留意學生的協作技巧及態度 * 引導學生用友善語句提醒及鼓勵他人 * 提供機會讓學生嘗試讚賞對方，可配合口頭、手勢及動作表示稱讚 * 透過提醒及具體讚賞學生的良好行為，促進組內其他學生察覺同伴的強項 |
| 協商技巧 | <ul style="list-style-type: none"> * 商量四步曲： <ul style="list-style-type: none"> - 發表意見 - 聆聽意見 - 純予回應 - 達成共識 * 全人參與，用心聆聽 * 表達內容清晰、輪流發言 * 願意接受意見及批評 * 能察覺意見分歧及衝突 * 會尋求處理衝突的方法 | <ul style="list-style-type: none"> * 採用協商技巧與同伴達成目標，完成活動 * 活動前介紹「商量四步曲」 * 引導討論，鼓勵學生輪流發表意見，講出背後的理據 * 鼓勵學生學習聆聽及回應別人的意見 * 引導學生提出達成共識的可行方法 * 偶爾協助他們綜合同伴不同的意見 * 處理對話中的分歧，以免演變成爭執 * 運用表格、文字等方法協助學生討論 |

小貼士：

- 導師及協作教職員可把活動步伐放緩，適時地作出引導、提醒及讚賞，才能使學生在活動期間留意他人反應，調整個人言行，使同伴間的合作順暢。
- 建議由兩名導師協作推行共融活動，因為朋輩在小組後期加入，小組人數有所增加。一名導師主要負責帶領活動、講解遊戲方法，另一名則是促進者，可仔細觀察學生與同伴間的互動，並作出引導及提醒。



4. 延伸學習建議

- ◆ 鼓勵教職員以觀課及協作的方式參與小組，不但可觀察自閉症學生的進展，了解他們在小組中與朋輩交往的情況，還能觀摩導師的做法。此外，導師宜把小組的大綱、活動中的提示交給協作教職員，以便相關的教職員在日常的校園生活中以一致的方式和關鍵提示引導學生。
- ◆ 導師可向教職員建議自閉症學生與朋輩的配對，並為他們安排更多持續性群體活動，旨在讓他們在小組後能繼續互相認識、建立友誼。

5. 經驗分享

- ◆ 專業團隊觀察所見，自閉症學生於共融活動中能應用在社交小組所學的技巧，他們的投入程度及主動性皆有所增加，他們的不恰當言行則有所減少。
- ◆ 有時自閉症學生或教職員只邀請一至兩名朋輩入組，使自閉症學生未有足夠機會與不同類型的朋輩交往。因此建議教職員盡量協助自閉症學生邀請合適的朋輩，或由教職員主動揀選合適的朋輩參加共融小組。
- ◆ 若能為每一位自閉症學生安排一位朋輩共同參與小組，固然理想，但須注意參與共融活動的學生總人數。若小組人數太多，導師難以同時指導學生及留意學生的表現，建議加多一名導師，並預先分配好導師和教職員的角色。

6. 小組範例

以下舉出專業團隊曾在中學推行共融小組之活動為範例，具體闡述如何運用團隊合作的活動，促進自閉症學生及朋輩的交往。

6.1 學校背景

該校的大部分學生習慣放學後便立即回家，他們較少參與課後活動，亦缺乏朋輩間的聯誼。普遍學生認為只有被老師處罰才需要放學後留在學校。學校主要把活動安排在午膳時間，學生參與課後社交小組的動機偏低，朋輩間常有嘲笑或欺凌的現象。

6.2 小組資料

小組名稱：「桌上遊戲體驗」小組

小組節數：九節，每節一小時十五分鐘
小組組員：六位中一至中四自閉症學生（兩名朋輩於最後兩節加入）

6.3 甄選學生

(一) 自閉症學生

導師透過訪問教職員，甄選自閉症學生。他們大部分都曾接受過持續的社交溝通訓練，具備基礎的社交溝通能力。他們大多缺乏與朋輩交往的正面經驗，日常多獨自一人，甚少參與群體活動。在小組中的觀察，留意到他們都喜歡一些群體合作的競賽活動，不過還需在成人指導下完成。

(二) 朋輩

請教職員揀選朋輩加入。教職員認為朋輩的交友能力一般，期望鼓勵他們參與，結識新朋友。朋輩與自閉症學生並不熟絡。

6.4 小組例子

由於共融活動只有兩節，訓練目標較聚焦於幾個學習重點，並透過多個活動反覆練習。活動流程大致相同，讓學生容易適應，專注學習重點。活動的設計簡單好玩，以促進互動為主。導師運用視覺提示，幫助學生容易明白活動的要求及自己的角色。活動需要一定的計劃及執行的能力，在設計活動時已作出相對調適，令學生能完成任務。

| | | |
|------|--|-------------------------------|
| | 放棄論 ★ 每組合作取得最高分者為勝（比賽三至五個回合） | |
| 10分鐘 | 合作活動：「收買佬」 1. 學習重點： ★ 團隊合作技巧：認識各人的能力和優點 ★ 團隊合作技巧：認識團隊中有不同的角色 2. 玩法： ★ 二至三人一組合作 ★ 按導師的要求，於限定時間內，從報紙上找到準確數目及類別的物品 ★ 然後從報紙剪出來，貼在白紙上 ★ 最快完成的一組便勝出 | 報紙、剪刀、膠水、紙、筆、計時器、團隊合作提示（附頁十五） |
| 30分鐘 | 合作活動：「炸潛艇」 1. 學習重點： ★ 協商技巧：用心聆聽，輪流發言 ★ 團隊合作技巧：運用自己的長處在團隊中分工合作 2. 玩法： ★ 約三人一組，每組有五分鐘時間商量三件事： i. 潛艇擺放位置 ii. 誰人負責記錄 iii. 誰人負責講座標 ★ 每組輪流進行「炸潛艇」，直到其中一方所有船全部沉沒，遊戲便完結。 | 紙、筆、大海報、協商技巧提示、團隊合作提示 |
| 15分鐘 | 總結及預告下節小組活動 | 個人獎勵表 |

| 第一節 | | |
|------------|--|----------------------------|
| 時間 | 活動內容 | 物資 |
| 10分鐘 | 介紹小組目標及安排： 程序、目標、新加入的同學及協作導師 | 活動流程、小組規則、個人獎勵表 |
| 第二節 | | |
| 10分鐘 | 熱身活動：「射龍門」 1. 學習重點： ★ 團隊精神：了解別人的感受及想法，成為良好伙伴 ★ 協商技巧：認識商量的步驟（商量四步曲） 2. 玩法： ★ 二人一組 ★ 首先將紙牌洗勻，導師把兩張牌翻開 ★ 根據這兩張牌的數字，各組要商量，並估算下一張翻開的牌之數字是介乎於這兩數字之間的機會率，然後共同作出決定是否要紙牌作「射龍門」 ★ 猜中得兩分，猜不中得一分。不要紙牌作 | 紙牌、計分紙、協商技巧提示（附頁十四） |
| 20分鐘 | 熱身活動：「攻打四方城」 1. 學習重點： ★ 團隊精神：建立共同目標 ★ 團隊精神：互補長短和共享成果 2. 玩法： ★ 在桌面中間用膠紙貼一個正方形為「四方城」 ★ 二人一組，輪流進行對戰 ★ 每組輪流運用手指彈出棋子 ★ 各組均與同伴商量策略，如： i. 誰人負責彈棋子 ii. 放棋子及彈棋子的方向 | 膠紙、棋、團隊合作提示、團隊精神祕笈提示（附頁十六） |

| | | |
|------|--|------------------------------|
| | iii. 彈棋子的力度 ★ 把棋子射至最近「四方城」那組便取得勝利 | |
| 30分鐘 | 挑戰活動：「捧蛋最多」大挑戰 1. 學習重點： ★ 團隊精神：了解別人的感受，成為良好伙伴 ★ 團隊合作技巧：按分配的工作，完成任務 2. 玩法： ★ 二至三人一組，選出隊長 ★ 運用所提供的物料製作器皿，用以盛載扭蛋殼 ★ 每組均有 5 分鐘時間商量設計及分工 ★ 每組有 10 分鐘的製作時間 ★ 完成作品後，每組輪流出來把扭蛋殼擺放在自製的器皿上，並數 10 聲，扭蛋殼沒有掉下來才算成功 ★ 能擺放最多扭蛋殼的一組勝出 | 報紙、膠紙、剪刀、扭蛋殼、團隊合作提示、團隊精神秘笈提示 |
| 15分鐘 | 總結、大食會 | 個人獎勵表 |

圖一：熱身遊戲「攻打四方城」



圖二：挑戰活動「捧蛋最多」

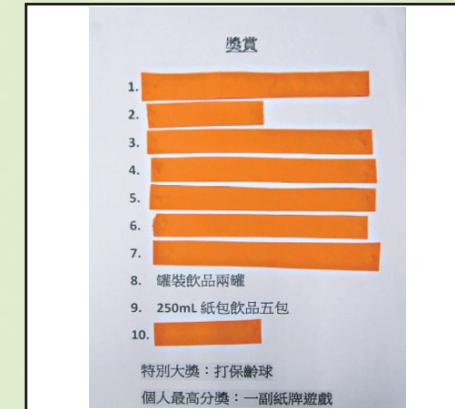


- ❖ 每名學生有個人的「正能量指數」獎勵表，參閱圖三之樣本。
- ❖ 根據學生於小組中的表現而評分，如：能與同伴分工合作、會聽取別人意見、願意達成共識、接受討論結果、友好行為、友善提醒他人等。
- ❖ 每節小組會計算各學生獎勵表的得分指數，並把他們的得分指數加起來，若全組的總分超過預定指數（如：總分是 40 分或以上），他們可隨即在獎賞表中揭開獎品（圖四）。在選獎品、揭開獎賞表的過程中，也需要全組學生共同商討。
- ❖ 多以小食為獎品，這些獎品會留在最後一節小組的大食會用，所有組員一起分享成果。因此雖然小組是採用個人獎勵表，但各學生要合力取得「正能量指數」換取更多共同獎品，他們需要互相

提醒同伴有良好的表現。

- ❖ 設立個人大獎，合計所有小組節數的「正能量指數」，獲得最高總分的學生將會得到一副紙牌遊戲，期望他們日後運用熟悉的紙牌遊戲與朋輩共同玩樂。
- ❖ 有時教職員亦會設立團隊特別大獎，以鼓勵學生，如：有教職員說明全組學生表現良好，會帶他們一起去打保齡球。

圖三：「正能量指數」個人獎勵表（樣本）



6.6 帶領指引

(一) 活動前

- ❖ 詳細及明確地講述遊戲的玩法及規則。
- ❖ 講解或重溫協商的基本技巧。
- ❖ 講解或重溫團隊中的不同角色，及如何分配工作。
- ❖ 講解或重溫團隊合作精神。
- ❖ 預告有可能出現的情況，讓學生先思索解決的方法，如：與同伴意見不合時，如何與同伴達成共識、如何面對遊戲的輸贏、如何公平地進行比賽等等。

(二) 活動期間

- ❖ 在最初的回合中，指導及提醒學生運用協商技巧與同伴商量。
- ❖ 完成一至兩個回合後，引導學生檢討剛才的合作情況，及討論促進合作的改善方法。
- ❖ 提醒學生留意同伴的意向、反應及意見，互相配合完成工作。
- ❖ 提醒學生留意對方的強項。
- ❖ 留意及讚賞學生合作的進展及進步之處，按學生的表現作出

即時及具體的回饋，如：口頭讚賞及在「正能量指數」個人獎勵表加分。

- ❖ 在學生熟悉了遊戲的玩法後，在後段的回合，可減少提示。

(三) 活動完結

- ❖ 按學生的表現作出具體的回饋及讚賞，並在「正能量指數」個人獎勵表加分
- ❖ 導師按每組的協作技巧給評語
- ❖ 提供機會讓學生讚賞同伴
- ❖ 邀請勝出的學生分享取勝的要訣

6.7 學生表現

學生具冒險精神，勇於嘗試新的活動，在「射龍門」的活動中亦會作出高風險的抉擇。在活動中，學生需要一起協商、分工，他們有不同的意見，有時會頗為堅持己見，及欠缺耐性，因此需要繼續學習處理分歧的意見，以及達成共識的方法。當落敗時，學生起初會互相埋怨，然後逐漸學懂共同承擔結果，互相鼓勵，顯現體育精神。學生十分享受活動的樂趣，亦樂於與他人合作完成目標。

由於在兩節的共融活動中，自閉症學生的表現投入及友好。他們因容易熟習和掌握遊戲的玩法，在朋輩中留下好印象。他們能運用小組前期學到的技巧，並減少情緒起伏及負面的言行。

至於朋輩方面，由於他們後期才加入小組，他們起初的參與度及投入感稍遜。當熟悉小組形式後，朋輩的表現漸有改善。學生能從共融活動學習了解各人有不同的角色，嘗試與他人合作，並發揮團隊精神。

結語

43 中學的朋輩共融小組旨在透過結構化的環境及活動程序，為自閉症學生與朋輩提供機會互相認識，建立正面的朋輩關係。另一方面，自閉症學生能透過正面的交往經驗，學習及應用社交溝通技巧。共融小組可能是一段友誼的起步點。有點像「找朋友」的配對活動，如果發現雙方有很多共同興趣，性情接近的話，教職員可考慮提供延伸活動，鼓勵學生之間繼續來往。

第四章

班本共融活動： 小學實例

本章主要分享另一種朋輩活動模式——班本共融活動。專業團隊曾為本港小學，提供 17 個班本共融活動。總結多次舉辦活動的經驗，分六個部分：（一）甄選班別、（二）評估需要、（三）訓練目標、（四）延伸學習建議、（五）經驗分享及（六）活動範例，詳細列出從籌備、推行至延伸活動各環節。

1. 甄選班別

學校教職員可以根據以下的準則，甄選合適的班別參與活動。

甄選班別準則

- 朋輩較少表現友好行為，如讚賞、鼓勵、友善提醒等
- 朋輩較少尋求協助及主動幫忙
- 朋輩關係不和諧
- 朋輩間有時發生衝突
- 排斥自閉症學生
- 朋輩間常直接批評自閉症學生

如果班內符合以上**兩項**情況，該班合適參與班本共融活動。

小貼士：

如果班內的學生出現欺凌或嘲笑的行為，除了推行班本共融活動外，還需要配合針對性的個別或小組輔導，才達致共融的果效。



2. 評估需要

2.1 自閉症學生

（一）觀課（按需要安排）

觀察重點：

- ◆ 自閉症學生與朋輩互動的情況
- ◆ 班內同學對自閉症學生的言行之反應

（二）訪問相關教職員

目的：了解自閉症學生在校內與朋輩交往的情況及需要
建議訪問內容：

了解學生是否出現以下的特徵，令他們與朋輩交往出現困難

- ◆ 說話太直接
- ◆ 打斷別人話題
- ◆ 運用不合適話題
- ◆ 運用不合適聲量
- ◆ 情緒失控
- ◆ 解難能力弱
- ◆ 計較輸贏
- ◆ 固執
- ◆ 堅持己見

（三）閱覽學生的評估報告

2.2 朋輩

（一）社交溝通評估表

- ◆ 邀請熟悉班別的教職員填寫問卷，以了解全班學生的社交溝通能力，以便訂出學生共同的學習需要。
- ◆ 找班主任或輔導老師填寫最合適，因為他們有很多機會接觸該班學生，可以在日常課堂或課餘延續活動。
- ◆ 評估表可參考一般的社交溝通發展的評估表，如：《國民中小學社交技巧行為特徵檢核表》（孟美如，2004）；或者採用專門為自閉症學生推行班本共融活動而設計的社交檢核表（Hundert, 2009）（第 54 頁）。

（二）訪問教職員

- ◆ 透過訪問，可以從熟悉學生的老師補充評估表遺漏的資料。
- ◆ 老師通常都能指出班中學生共同興趣，互動情況，以及喜歡的學習模式，這些資料對設計活動有作用。

（三）觀課

- ◆ 如有需要，導師可以透過觀課了解學生的能力及互動情況。
- ◆ 透過直接觀察，可以了解學生的互動情況外，也能了解老師與學生相處的模式，對與老師進行協作教學，有很大幫助。



小貼士：

了解自閉症學生的需要及全班學生社交互動表現是很重要的，有助導師設計針對性活動及模擬處境，讓班內學生更容易明白及接納個別差異，並容易吸收及應用友好行為。

3. 訓練目標

Hundert (1995)所設計的「班本社交技巧課程」，廣泛用於加拿大的小學。有研究顯示，大部分老師認同課程很實用，又有效地協助學生提升社交技巧。此課程設定四個社交技巧範疇，包括溝通技巧、人際技巧、應變技巧及課堂技巧，適用於教導小學生。班本共融活動以此為參考，老師可以檢核社交技巧項目，評估班內學生的社交互動表現，為專業團隊提供有用的資料，用作設計針對性的活動，提升班內和諧友愛的氣氛。

三層支援模式中的第二層，是在課堂內，按學生需要，進行的增補訓練，鼓勵班內朋輩尊重個別的差異，以及學習朋輩相處技巧。班本共融活動屬於三層支援模式的第二層，主要讓自閉症的學生與朋輩學習和諧共處，故此訓練目標及活動建議主要分為兩大範疇，包括（一）了解及尊重個別差異、（二）學習友好行為 (Sansosti, Powell-Smith & Cowan, 2010)。

3.1 了解及尊重個別差異

| 目標 | 活動建議 |
|--------------------|--|
| 明白人人有不同，每個人都有強項及弱點 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 「世界之最」社交遊戲 ★ 詳細遊戲玩法及帶領指引，請參考第二章 6.8 之活動建議 |
| 尊重及接納人人不同 | <p>初小：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 透過閱讀圖畫故事，帶出每人都有優點及缺點，學生需要學習欣賞別人的優點，接納別人的缺點，才受人喜愛及尊重 ★ 如：《和甘伯伯去遊河》（約翰·伯寧罕，2009） <p>高小：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 根據自閉症學生的需要，設計有關校園生活的模擬情境，由導師與協作教職員扮演，示範如何接納不同的同學 ★ 引導學生反思尊重及接納別人的原因及重要性 |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ★ 反思問題，如： <ul style="list-style-type: none"> i. 同學不和你說話，你有什麼想法？ ii. 如果每次分組，同學不願意和你一組，你有什麼感受？ iii. 小息時，同學不想你加入遊戲，你應怎麼辦？ iv. 你喜歡同學給你機會學好嗎？為什麼？ |
|--|---|

3.2 學習友好行為

班本共融的活動根據多元化的評估方法，了解全班學生社交互動需要，而設計合適的友好行為。以下節錄部分的友好行為，以供參考 (Dunn, 2006; Hundert, 1995; Scarpa, Wells & Attwood, 2013; Winner & Crooke, 2008)。

| 目標 | 活動建議 |
|---------------|---|
| 學習用心聆聽 | <p>初小：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 「老師話」社交遊戲 ★ 玩法： 導師出題目，如「老師話，請站立」、「請舉右手」等。如果題目有「老師話」三個字，學生需要做相應動作。如果題目沒有「老師話」三個字，學生不需要做相應動作。 ★ 帶出用心聆聽的重要性及學習用心聆聽的行為表現 |
| | <p>高小：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 「豬的故事」集體活動 ★ 玩法： 讀出故事，有關「豬」的東西，如豬仔錢箱、豬手、豬肉佬等。如學生聽到「豬」字，就站立；如聽到與「豬」的同音字，就做「X」手勢。 ★ 帶出用心聆聽的重要性及學習用心聆聽的行為表現 |
| 學習常讚賞別人 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 導師示範讚賞別人的手勢及說話 ★ 每個活動完結，給予學生互相讚賞時間 |
| 鼓勵樂於分享 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 導師與協作教職員角色扮演與人分享的技巧 ★ 體驗活動： 學生二人一組，嘗試共同運用一套物資完成指定活動（如：填顏色、做手工） |
| 學習友善提醒及冷靜接受方法 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 導師與協作教職員角色扮演友善提醒及冷靜接受技巧 ★ 設計模擬情境，邀請一至兩位的學生，與導師練習友善提醒及冷靜接受的技巧 ★ 設計的模擬情境最好選材自班內朋輩常發生的真實情況，可訪問教職員提供相關的資料 ★ 初小學生主要學習： <ul style="list-style-type: none"> - 友善提醒的說話、手勢、語氣及態度 - 冷靜接受的身體動作、說話、語氣及表情 ★ 高小學生主要學習： <ul style="list-style-type: none"> - 以上兩項初小主要學習內容 |



4. 延伸學習建議

班本共融活動主要向學生展示朋輩相處態度及技巧，活動有效增加學生對朋輩相處的包容及知識，不過要將此果效延續到成為班內正面文化，需要教職員提供學習機會，讓學生定期於實際情境應用所學。以下分享兩個延伸學習的建議 (Hundert, 1995)。

| | |
|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 明白拒絕接受別人的提醒，讓別人產生的感受及想法 - 學習如何從容面對被人拒絕的情境 |
| 學習回應被人指責或批評 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 角色扮演：導師與協作教職員示範被同學直接指責的情境 ★ 訪問學生被人指責後的感受及想法 ★ 導師示範回應被人指責或批評的技巧 ★ 設計模擬情境，邀請一至兩位的學生，與導師練習面對被人指責或批評的技巧 |
| 學習運用好主意控制情緒 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 角色扮演：導師與協作教職員示範引致憤怒、過份興奮、傷心情緒的情境，如被插隊、被拒絕、勝出比賽等 ★ 導師先讓學生指出控制情緒的方法 ★ 導師示範控制情緒的方法，如深呼吸、飲水、冷靜區、找人幫忙等 ★ 設計模擬情境，邀請一至兩位的學生，與導師練習控制情緒的方法 |
| 學習互相幫忙技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 角色扮演：導師與協作教職員示範主動幫忙及尋求協助的情境 ★ 設計模擬情境，邀請一至兩位的學生，與導師練習主動幫忙及尋求協助的技巧 ★ 體驗活動： 將學生分為四人一組，每組合作完成指定物件，如摺紙、報紙橋等，物件最好可以併合，成為班中的代表作品。活動期間，導師提示學生運用主動幫忙及尋求協助的技巧。 |

小貼士：

- 讓學生有效學習友好行為，在設計活動時可包含以下四個步驟：
 1. 導師展示錯誤的示範
 2. 導師展示正確的示範
 3. 導師與學生角色扮演
 4. 學生與學生角色扮演
- 導師先針對班內學生「部份掌握」的友好行為而設計活動，這有助學生更容易成功學習友好行為，正面成功經驗促使學生內化友好行為。

4.1 獎勵計劃

(一) 形式

老師可以根據學生的興趣及喜好而選取記錄友好行為的形式，以下建議三個形式：

- ❖ 友好樹，把果子 / 花朵 / 葉子貼在「友好樹」上
- ❖ 友好花圃，把花朵 / 蝴蝶貼在「友好花圃」上
- ❖ 友誼列車，把火車列車貼在「友誼列車」上

圖一：「友好樹」



圖二：「友好花圃」



圖三：「友誼列車」



(二) 推行步驟

- ❖ 每週於特定的時間，如班會或班主任課的時間，與學生討論在學校常見之朋輩互動情境，學生怎樣應用所學的友好行為，作為溫習及提醒之用。
- ❖ 每週邀請五位同學成為陽光大使 / 友誼大使，鼓勵他們多做友好行為。
- ❖ 請學生自我監察表現，教職員及學生留意陽光大使 / 友誼大使友好行為的表現。
- ❖ 在每日特定時段（如班主任時間）給予陽光大使 / 友誼大使獎勵，如：把火車列車貼在「友誼列車」上，列車寫上學生姓名，或把果子 / 花朵 / 葉子貼在「友好樹」上。
- ❖ 當每位學生都貼上指定的物件，全班獲得獎勵，如：考試後，教職員可為學生安排一個集體遊戲；復活節或聖誕節時，為全班舉行慶祝派對；小息時，進行桌上遊戲比賽等。

4.2 具體讚賞

- ❖ 每日檢討陽光大使 / 友誼大使做到的友好行為時，除給予獎勵外，教職員可就他們做到的友好行為給予具體讚賞。



- ❖ 為其他學生安排互相讚賞時段，能夠具體讚賞陽光大使 / 友誼大使做到的友好行為，教職員都可給予獎勵及嘉許。

小貼士：

- 延伸學習是班本共融活動的核心元素，要幫助學生把友好行為養成習慣，全靠班主任跟進，提供獎勵及具體讚賞，持續推動班內的關愛文化。
- 最好安排非物質性的獎勵，以社交獎勵為主，可以讓全班學生參與，增加班內互動及聯繫的機會。

5. 經驗分享

- ◆ 學校教職員需要額外的資源及支援下，推行延伸學習活動。以下安排對教職員有幫助，包括：(i) 減輕教職員工作量、(ii) 了解學校課堂的運作及安排、(iii) 與教職員共同商討延伸學習的方案、(iv) 提供延伸學習的建議。
- ◆ 與教職員保持溝通，協助教職員安排活動中角色扮演的講稿、準備延伸學習的教材，及建議檢討方法，以上的安排可以減少教職員準備及執行的時間和工作。
- ◆ 要於課堂以內安排合適的時間舉辦班本共融活動有一定困難。建議於成長課或非學術課的時段舉行，大多數學校都歡迎安排。
- ◆ 應多關注自閉症學生對自己困難的敏感程度，活動前先向教職員了解一下，並作好準備，避免學生有負面經驗。有些學生對負面行為極為敏感，反應很大。導師與教職員宜向學生解釋，角色扮演只是社交技巧的錯誤示範，目的讓所有學生學習友好行為，而且會於同級其他班別都有同類活動，並沒有針對或取笑的成份。
- ◆ 舉辦班本共融活動前，需要了解班內學生的喜好。例如在男多女少的班別，班中的自閉症學生很喜歡火車，而其他朋輩亦對火車有興趣，因此獎勵計劃中，以火車為題材，成功吸引學生參與。

6. 活動範例

6.1 學校背景

以下活動範例，取材自一間小學二年級學生的活動。專業團隊與校內的教職員協作已建立默契，按三層支援模式提供自閉症學生多元化的服務。當專業團隊向學校建議舉行班本共融活動時，學校表示贊同，並安排班主任與專業團隊進行協作。

6.2 活動資料

活動名稱：2A 正能量
活動節數：兩節，每節四十五分鐘
學生人數：二十五人（四名自閉症學生）

6.3 甄選班別

被甄選的班別出現以下三項情況，適合進行班本共融活動：

- 朋輩較少表現友好行為，如讚賞、鼓勵、友善提醒等
- 朋輩較少尋求協助及主動幫忙
- 朋輩關係不和諧
- 朋輩間有時發生衝突
- 排斥自閉症學生
- 朋輩間常直接批評自閉症學生

6.4 評估學生需要

（一）自閉症學生

透過訪問班主任，以下總結班內數名自閉症學生的交友困難：

- ❖ 說話直接，不顧別人感受
- ❖ 情緒容易失控
- ❖ 計較輸贏
- ❖ 行為固執

❖ 說話聲量太大

班主任表示期望自閉症學生先學習處理三個較為妨礙交友的行為，包括控制聲量、友善提醒及控制情緒，期望自閉症學生首先多運用正面的說話及行為，改變朋輩對他們的印象，願意與他們交往。

(二) 朋輩

以下是班主任填寫的「社交檢核表」(Hundert, 2009)的結果。

| 項目 | 社交技能 | 已經掌握 | 部分掌握 | 尚未掌握 |
|-------------|-----------|------|------|------|
| 溝通技巧 | | | | |
| 1 | 聆聽別人說話 | | | ✓ |
| 2 | 跟隨老師指令 | | | ✓ |
| 3 | 介紹自己 | | ✓ | |
| 人際技巧 | | | | |
| 4 | 避免爭執 | | | ✓ |
| 5 | 面對指責 | | | ✓ |
| 6 | 加入活動 | | | ✓ |
| 7 | 與人分享 | | | ✓ |
| 8 | 讚賞別人 | | | ✓ |
| 9 | 幫助別人 | | | ✓ |
| 應變技巧 | | | | |
| 10 | 保持放鬆 | | ✓ | |
| 11 | 解決問題 | | | ✓ |
| 12 | 合適地表達憤怒情緒 | | | ✓ |
| 13 | 道歉 | | | ✓ |
| 14 | 忽視滋擾 | | | ✓ |
| 15 | 面對欺凌 | | | ✓ |
| 16 | 協商 / 妥協 | | | ✓ |
| 課堂技巧 | | | | |
| 17 | 帶備課堂所需用品 | | ✓ | |
| 18 | 完成堂課 | | ✓ | |
| 19 | 尋求協助 | | | ✓ |
| 20 | 更正錯誤 | | | ✓ |
| 21 | 課堂討論 | | ✓ | |
| 22 | 專注工作 | | | ✓ |

6.5 訓練目標

分析評估結果，班內的朋輩仍未能掌握大部分的社交技能，反映當自閉症的學生與班內朋輩交往時，會作出一些違反常規的行為及說話，朋輩不明白個別差異，亦不懂得運用友好行為回應自閉症學生。

自閉症學生方面，他不理解別人的感受，常批評，少讚賞別人，而班內的朋輩仍未掌握如何讚賞別人。另外，自閉症學生聲量太大及班內朋輩仍未掌握聆聽別人說話的技巧，此兩項都是基礎社交溝通元素。再者，班內朋輩不明白人人有不同，當面對自閉症學生的調節困難，如情緒失控、計較輸贏、行為固執等，希望朋輩學習簡單而正面的回應方法，建立班內共融友愛的氣氛。

因此專業團隊根據自閉症學生交友困難及班內朋輩未能掌握的社交技能，選取其中六個項目，作為活動目標。

(一) 學習用心聆聽

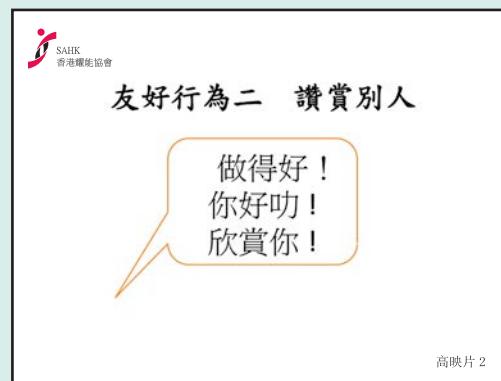
- (二) 學習如何讚賞別人
- (三) 懂得運用合適聲量
- (四) 學習友善提醒及冷靜接受提醒
- (五) 明白樂於分享的重要性及技巧
- (六) 願意接納個別差異

6.6 訓練內容

第一節

| 時間 | 活動流程 | 參考教材 |
|------|--|--|
| 5分鐘 | 課堂簡介： ★ 導師自我介紹 ★ 課堂目標 ★ 介紹獎勵計劃「友好樹」 | 「友好樹」 |
| 10分鐘 | 友好行為一：用心聆聽 友好行為二：讚賞別人 體驗活動：「老師話」遊戲 | 高映片 1 高映片 2 |
| 25分鐘 | 友好行為三：合適聲量 友好行為四：友善提醒、冷靜接受 角色扮演 挑戰題 | 高映片 3 高映片 4、5 高映片 6、7 高映片 8、9 |
| 5分鐘 | 總結 ★ 重溫四個友好行為 ★ 「友好樹」時間 | |

第一節 教材範例（高映片）



友好行為三 合適聲量

| | |
|---|--------|
| 5 | 緊急時叫救命 |
| 4 | 戶外嘈雜地方 |
| 3 | 課室內說話 |
| 2 | 圖書館內說話 |
| 1 | 與別人說秘密 |
| 0 | 保持安靜 |

高映片 3

友好行為四 友善提醒小貼士

| |
|---------------------|
| 細細聲 |
| 態度友善 |
| 簡單直接 「唔好意思/唔該……」 |
| 給予時間 |

高映片 4

友好行為四 冷靜接受小貼士

| |
|-----------|
| 冷靜接受 |
| 點頭回應 |
| 嘗試說：「我知道」 |

高映片 5

情境：同學正在做堂課

當附近的同學A 未有主動完成老師的指示時，同學B可以怎樣做？ 高映片 6

情境：冷靜接受提醒

當同學友善提醒我，我應該怎樣回應？ 高映片 7

挑戰一
正在上中文堂……

- 老師說：「同學，打開第二課，P.12頁，一齊讀第一段。」
- 同學一邊讀課文，文仔一邊與鄰坐的同學傾談，並大聲地笑

作為同學，你如何友善提醒文仔？ 高映片 8

挑戰二
正在小息……

- 文仔和同學一齊玩跳飛機，有一位同學倒轉跳，由10跳到1，文仔於是上前大聲說：「不可以倒轉跳，你應該1跳到10。」
- 該同學被他的大聲量嚇了一跳，並對文仔的固執有點兒無奈

作為同學，你如何友善提醒文仔？ 高映片 9

第二節

| 時間 | 活動流程 | 參考教材 |
|------|---|-----------|
| 5分鐘 | 課堂簡介： ★ 展示「友好樹」 ★ 重溫已介紹的四個友好行為 | |
| 10分鐘 | 友好行為五：樂於分享 體驗活動：做手工 | 高映片 10-15 |
| 25分鐘 | 友好行為六：互相接納 故事：《和甘伯伯去遊河》 | 故事書 |
| 5分鐘 | 總結 ★ 重溫六個友好行為 ★ 介紹「陽光大使」 ★ 鼓勵延續「友好樹」 | |

第二節 教材範例（高映片）

友好行為五：樂於分享 1. 走近問

- 一齊玩？
- 輪流玩？
- 輪流用？
- 借我用？
- 請我食？
- 一齊分？

高映片 10

友好行為五：樂於分享 2. 等回應

高映片 11

友好行為五：樂於分享 3. 說謝謝

高映片 12

友好行為五：樂於分享 1. 走近問

- 一齊玩？
- 輪流玩？
- 輪流用？
- 借我用？
- 請我食？
- 一齊分？

高映片 13



6.7 檢討

活動完結後，以問卷調查形式，收集學生的意見。活動的中期及後期，一直與班主任討論，以口頭訪問的形式，收集班主任對活動的回應，詳列如下：

(一) 活動後學生回應結果

| | | 非常 不同意 | 不 同意 | 同 意 | 非 常 同 意 | 同 意 比 率 |
|----|---------------------|-----------|---------|--------|------------------|------------------|
| 1. | 我會用心聆聽。 | | 4% | 22% | 74% | 96% |
| 2. | 我願意讚賞同學。 | | 7% | 22% | 71% | 100% |
| 3. | 我會運用合適聲量上課。 | | 9% | 13% | 78% | 91% |
| 4. | 我願意友善提醒同學及冷靜接受同學提醒。 | | 17% | 17% | 65% | 82% |
| 5. | 我樂於與同學分享。 | | 13% | 17% | 70% | 87% |
| 6. | 我願意接納所有同學。 | | 13% | 17% | 70% | 87% |
| 7. | 我喜歡參加這個活動。 | 4% | 4% | 7% | 83% | 90% |

(二) 班主任回應

- ❖ 以「友好樹」作為獎勵計劃，成功吸引學生參與，讓學生有動機延續學習。
- ❖ 專業團隊給予教材及延續建議，讓班主任容易跟進及減少工作量。
- ❖ 增強班內的友好氣氛，提升對自閉症學生的包容。

6.8 延伸學習

活動完結後，與班主任共同商討延伸學習內容，建議包括：

- ❖ 紿予「陽光大使」的名牌，讓班主任每週安排五位學生成為「陽光大使」，輪流擔任，直至所有學生有份參與。
- ❖ 訂下每日放學前的功課時段，用十分鐘進行檢討，由其他學生讚賞五位「陽光大使」於當日友好行為的表現。
- ❖ 準備樹葉、果實或花朵圖案給班主任，讓有表現友好行為的學生貼上「友好樹」，直至學生貼滿不同材料，班主任承諾於復活節前與學生舉行慶祝活動。

結語

與教職員緊密協作及延伸學習是成功推行班本共融活動的關鍵所在。專業團隊需要關顧教職員工作的負荷量，是否有時間溝通及推行延伸的活動，並考慮共融活動是否能融入學校的運作模式及學習節奏。以專業團隊的經驗，只要「堅持正面信念、了解學校需要、共同與教職員商討」，總可以找出合適方案支援教職員協作及延伸學習。我們深信當班內建立接納關愛的文化時，對於學生的學習及教職員的教學亦有所裨益。



第五章

班本共融活動： 中學實例

承接上一章小學班本共融活動，本章節將介紹中學班本共融活動。本計劃曾為本港中學，提供共八個班本共融活動。為班別進行共融活動，主要是針對自閉症學生最常接觸的朋輩開始，建立安全網，營造班內關愛共融的文化，鼓勵學生尊重及接納朋輩間的差異。按自閉症學生的個別需要、與朋輩的交往情況、班內學生的特質，設計「度身訂造」的班本共融活動，大約為一至兩節。

在班本共融活動中，為了保障個人私隱，導師及協作的教職員不會明言班內有自閉症學生，避免造成對任何學生的標籤效應，或產生朋輩間的排斥、杯葛現象，以致未能達到共融活動的目標。班本共融活動有針對性的目標：朋輩間互相接納，而並非只針對個別的學生。

1. 甄選班別

學校教職員可以根據以下的準則，甄選合適的班別參與活動。

甄選班別準則

- 朋輩間有時發生衝突
- 朋輩對自閉症學生有負面的批評
- 朋輩排斥自閉症學生
- 需要學習接納及包容不同的朋輩
- 需要學習與不同特質的朋輩相處

小貼士：

- 若自閉症學生渴望結交朋友，可為他安排班本共融的活動，促進朋輩互相接納。
- 當教職員觀察到自閉症學生正經歷朋輩間出現的負面情況，例如：言語或肢體欺凌、排斥、常發生衝突等，亦適宜推行班本共融活動，避免情況惡化。



2. 評估需要

2.1 自閉症學生

(一) 觀課 (按需要安排)

專業團隊在課堂及小息時段，觀察自閉症學生以下幾方面的表現及能力：

- ❖ 上課表現
- ❖ 分組情況
- ❖ 課堂討論
- ❖ 朋輩交往狀況
- ❖ 社交溝通能力
- ❖ 朋輩相處方面所遇到的困難

(二) 訪問相關教職員

教職員按日常的觀察評估自閉症學生以下的情況：

- ❖ 自閉症學生與班內朋輩交往的情況：
 - 自閉症學生是否常與朋輩發生爭執、衝突
 - 在朋輩間是否被嘲笑、孤立、欺凌
 - 是否常被其他學生投訴
- ❖ 自閉症學生的特質
- ❖ 自閉症學生與朋輩交往的困難
- ❖ 自閉症學生對班本共融活動的看法，他們會否太敏感，有感自己成為全班的活動焦點及對象，因而表現抗拒。若有此可能，導師及教職員需要事先作出了解，並調節活動內容及活動的形式。

(三) 閱覽學生的評估報告

- ❖ 閱讀自閉症學生以往的評估報告、訓練報告及內容
- ❖ 教職員或家長填寫社交適應量表，例如：Social Responsiveness Scale (SRS) (Constantino, 2005)

2.2 朋輩

(一) 觀課

專業團隊在課堂及小息期間，除留意自閉症學生的表現外，同時亦需觀察班內學生以下幾方面的情況：

- ❖ 課堂的學習氣氛

- ❖ 學生的互動情況（接納、互助）
- ❖ 班內的潛藏規則
- ❖ 學生在課堂的反應
- ❖ 對活動形式的喜好
- ❖ 主要的學習模式
- ❖ 師生關係

（二）訪問相關教職員

根據相關教職員日常對學生的觀察，進一步了解班內學生以下幾方面：

- ❖ 朋輩相處模式
- ❖ 社交文化、風氣
- ❖ 學生的共同特質，如：能力、喜好、價值觀、自信心
- ❖ 學習氣氛
- ❖ 潛藏規則
- ❖ 學生的課餘動向
- ❖ 班中是否有其他特殊學習需要的學生，如：專注力不足 / 過度活躍症、自閉症、讀寫障礙等
- ❖ 其他學生是否有明顯的情緒行為問題

2.3 其他考慮因素

導師除了要評估自閉症學生及班內其他學生外，還需要在事前與相關的教職員詳細討論班本共融的一些細節安排及活動進行的模式，務求設計的共融主題能迎合全部學生的需要，討論內容包括：

- ❖ 學生喜愛及慣常的活動與學習模式（如：講座、授課形式、以活動及遊戲為主）。
- ❖ 活動期間，學生慣常的分組情形（如：與鄰座朋輩分組、按個人喜好分組、由教職員安排、可由活動導師分組、自發地分組、需要教職員協助）。
- ❖ 班本共融的課節安排：
 - 學校行政上的安排、教職員可調動的課節，以及需考慮其教學進度；
 - 了解學生偏向在課堂、課後、課餘時間參與共融活動，因為這大大影響學生的參與動機；

- 有些學校考慮在非常規的活動中進行共融活動，如：日營。另外，有些學校會在常規的活動內滲入共融元素，如：中一新生的活動中加插全級或全班的共融項目。
- ❖ 活動空間：按活動形式、人數而選取適合的活動空間，如：課室、禮堂、操場。若活動涉及大型群體遊戲，便要在操場或禮堂進行；若只用教授方式，則可在課室進行。
- ❖ 安排協作教職員，如：班主任、學生支援老師、培育老師、輔導老師等。建議教職員與導師共同協作，並了解活動的相關內容及理念，有助日後推行。再者教職員熟悉校內的運作、學生的特質，能促使活動順利完成。良好的師生關係是讓活動順暢進行的重要元素之一。

小貼士：

- 班本共融進行前，導師與協作的教職員有充足及良好的溝通，並預先告知共融活動的大綱、內容，讓教職員能在活動中作適當的配合及協助。
- 教職員應向學生預告活動的日期、時間、內容、目標及形式。當學生了解班本共融的目標及形式後，有助提高學生的投入感及學習動機。



3. 訓練目標

在中學層面進行的班本共融活動包涵預防性及發展性質，主要目標如下：

- (一) 認識各人有不同的專長，並互相尊重
- (二) 學習與朋輩和諧相處
- (三) 預防及減少朋輩間的欺凌現象
- (四) 增加正面的朋輩交往經驗

| 範疇 | 目標 | 學習重點 |
|------|---|---|
| 個人差異 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 提升對社交能力及個人差異概念之認識 ★ 了解社交能力較弱的人所面對的困難 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 每個人的人際關係有差異 ★ 影響人際關係的因素：能力、性格、興趣、外表、家庭及成長背景 ★ 各人可發展不同的社交能力 (Winner, 2007) : <ul style="list-style-type: none"> i. 思考模式 <ul style="list-style-type: none"> - 直線思考 - 靈活思考 - 不同思考模式的影響 |

| | | |
|------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ii. 心智解讀 <ul style="list-style-type: none"> - 偵察別人情緒、理解別人的想法及感受 - 心智解讀能力對社交發展的影響 * 提升社交技巧的秘訣： <ul style="list-style-type: none"> - 互相接納 - 人與人的互動 * 各人有專長及值得令人欣賞的地方 * 體驗與不同的朋輩相處，了解各人的社交能力 |
| 擇友條件 | 認識各人具不同的擇友準則 | <ul style="list-style-type: none"> * 列舉不同的擇友條件，讓學生認識交朋友並非只考慮單一條件 * 了解每個人擁有不同類型的朋友 * 嘗試包容不同特質的人 |
| 不同想法 | 明白各人具有不同的想法、反應及感受 | <ul style="list-style-type: none"> * 人傾向從自身的角度出發，因此各人對同一事物會有不同想法、反應及感受 * 每一個想法及感受都應該受到尊重，沒有絕對的對與錯 * 不同的角度及想法都存有盲點 |
| 欺凌 | <ul style="list-style-type: none"> * 認識欺凌的定義 * 認識欺凌的影響 | <ul style="list-style-type: none"> * 欺凌的定義（馮麗姝，2009）： <ul style="list-style-type: none"> - 具惡意 - 重複性 - 權力不平衡 * 欺凌的分類（馮麗姝，2009; Tickle & Stott, 2010）： <ul style="list-style-type: none"> - 肢體欺凌 - 言語欺凌 - 社交欺凌 - 其他：如網絡欺凌 * 欺凌背後的原因 * 旁觀者與欺凌者的想法 * 被欺凌的感受 * 欺凌的後果 |
| 接納 | 學習接納不同社交能力、不同特質的學生 | <p>接納三步曲</p> <ul style="list-style-type: none"> * 第一步： 靈活思考，嘗試多角度了解人和事，把事重新定義 * 第二步： 站在對方立場設身處地思考 * 第三步： 對人不對事的提醒、分享個人感受、給予他人機會 |
| 融洽相處 | <ul style="list-style-type: none"> * 學習與不同特質的學生相處 * 學習社交中的友好行為 | <p>融洽相處 123</p> <ul style="list-style-type: none"> * 第一級： 保持距離、不騷擾、不落井下石 * 第二級： 打招呼、幫忙、簡單合作、嘗試了解 * 第三級： 主動幫忙、成為朋友、互相尊重、互相了解 |

小貼士：

- 介紹共融的學習內容時，不妨多採用活動、遊戲、時事短片作為媒介，介紹共融的學習內容，不但使活動生動有趣，吸引學生學習，並可擴闊學生的思維。
- 因應學生的能力，可調節活動內容的深淺程度及活動推行的方式。



4. 延伸學習建議

班本共融的數節活動具起動作用，向班內學生帶出朋輩共融、互相接納的主題，然而在校園及班內創建關愛的文化，有賴學校教職員持續地推行。以下是一些具體的建議：

- ◆ 教職員可運用班本共融活動中的關鍵詞，如：「接納三步曲」、「融洽相處 123」、「各人有不同」等概念，提醒學生。
- ◆ 教職員可多利用時事議題、學生意常遇到的社交情境等素材，與學生共同討論，啟發學生多角度、深入地思考朋輩關係，並引導學生嘗試設身處地去思考別人的想法及感受。在討論過程中，宜就著學生發表的不同言論給予肯定，讓他們學習尊重不同的意見，不應即時慣性否定與自己不相同的想法。
- ◆ 創造更多群體活動的機會給學生，讓學生能與不同的朋輩相處，經驗正面的朋輩交往。可運用班際、級際、社際的活動，如：歌唱比賽、壁報板設計、短片製作等，從中協助學生分工合作及促進他們的討論，強化班級的凝聚力與歸屬感。

5. 經驗分享

5.1 時間安排

- ❖ 班本共融活動適宜緊密地進行，即最理想是連續兩星期，每星期一節。
- ❖ 有時學校課堂進度緊湊，難安排恰當的課節供班本共融活動，故能於學期初預留時間則更理想。

5.2 對象

在初中階段進行共融活動會有較佳的果效。由於高中學生對自閉症的朋輩已有既定的想法及印象，他們亦形成了成熟及穩定的朋輩社群，所以共融活動的內容難以霎時間有效地改變他們固有的社交文化。若然在高中推行班本共融，建議教職員需要持續地推行更多節數的共融活動，才能達到成效。有些學校選擇於中一學生入學前，安排在中一的迎新活動中進行班本共融活動，向新生提倡校園的共融氣氛，使他們開始建立關愛的朋輩交往模式。

5.3 活動形式

學校安排在課後、課餘時間或非常規活動中推行班本共融活動，這有可能影響學生的參與動機或專注力，如：曾有學校安排學生星期六回校參與，學生表現鬆散，亦未能聽從導師的指示。綜合而言，運用課堂時間或常規活動較為理想，因為學生意識到共融活動是重要的學習課題，他們的態度會較認真，學生亦有較高的參與度及投入感。

5.4 良好的協作關係

協作的教職員需要熟悉自閉症學生及班內學生的特性，並必須事前向導師說明班內學生是否有特別需要關顧的學生。若有的話，便需要把這些學生的特質告訴導師，以便導師作適切的安排，如：活動內容、活動形式、分組的安排、協作人手數目等。良好的協作關係、事前充足的溝通及預備，能有效地使活動順暢地進行。

6. 活動範例

6.1 學校背景

此中學要求每個學生都參與朋輩支援計劃，全體教職員均知道個別學生的困難，並願意提供協助。學校致力提倡關愛共融的文化，教職員能帶領學生融洽相處、互相尊重，還向學生清楚解釋社交場合的規範和指出期望的行為，列明眾人應守的規則，亦致力在課程中找機會與學生討論社交關注的問題，適切地提供建設性、正面的回饋。

6.2 甄選

教職員在迎新活動中已觀察到一位中一自閉症學生在社交溝通方面有明顯的困難，教職員持續觀察及了解此學生的情況，發現他自制力及

計劃能力弱，常有衝動的行為，想做什麼就立刻做。他喜歡觸摸東西及朋輩，又不清楚要保持恰當的社交距離，他不知道他的行為對別人的影響及後果。這學生表達能力弱，不懂表達個人的情緒，他的言行常令朋輩誤會，而他又不懂得澄清，所以他常與朋輩發生衝突，並以推撞別人來表達不滿的情緒。因此教職員認為有需要為該名學生及其同班同學提供支援。

6.3 評估學生需要

教職員致力與家長保持緊密的聯繫，深入了解學生的需要及困難。另一方面，本會專業團隊透過不同範疇的專業評估發現，該名自閉症學生的社交能力屬於嚴重障礙程度。學生還面對多重障礙，包括：動作協調、感覺統合能力、解難能力、言語表達能力、自制能力、執行功能等各方面皆弱，以致影響其社交表現，例如：他未能用恰當說話表達感受，他有時會用觸摸別人來表達友好，卻令朋輩感到不舒服。有見及此，專業團隊與教職員一致認同在個別訓練、社交小組及班本共融三方面提供支援。

6.4 活動安排

時間：成長課節（每節約 75 分鐘）

節數：兩節

協會導師：職業治療師及社工

協作教職員：學校社工及班主任

人數：三十二人

地點：課室

6.5 訓練目標

- (一) 讓學生認識每個人的社交能力有差異
- (二) 讓學生明白每個人都有專長及值得欣賞的地方
- (三) 學習以新角度去了解不同社交能力的人
- (四) 學習與不同社交能力的人融洽相處

6.6 訓練內容

(一) 個人差異

活動重點：

- ❖ 以問卷形式作指引，讓學生先評估個人的社交能力分數，然後採用一系列的測試來測量他們的個人社交能力，例如：思

考模式及心智解讀的講解。

- ❖ 藉著介紹社交能力、心智解讀及思考模式，帶出一般人會有的共同特質，如：固執的思維、喜歡規律、抗拒改變、堅持己見、單一的解難方法、不理解別人的想法、難理解別人的說話比喻等等。

活動建議：

- ❖ 運用網上短片具體講解何謂心智解讀。此短片是形容地鐵車廂內，一位男士對另一女士有好感，其他乘客留意到他們互相注視的眼神及微笑，於是其他乘客「打眼色」合力讓出座位給那位男士坐於女乘客的旁邊。
短片來源：<http://www.youtube.com/watch?v=3YUv8tVUQnY>
- ❖ 思考問題：詢問學生影響社交能力的其他因素，判斷是先天還是後天的影響。
- ❖ 運用「小手指大挑戰」的遊戲帶出各人有不同的專長，能力有高低。社交能力只是人其中一個能力，所以應嘗試多角度去認識及欣賞身邊的朋輩。
- ❖ 「小手指大挑戰」：邀請學生伸出十隻手指，想一想每隻手指的用途。詢問學生覺得哪隻手指最有用處，然後叫他們嘗試收起其他手指，只餘下他們認為「最有用處」的手指，並利用那隻手指拿起東西。結果是那隻被認為最有用的手指不能拿起東西。帶出十隻手指有長短，猶如人有不同的長短處，沒有互相的配合，不能完成目標。(黃幹知、梁玉麒，2014)

(二) 擇友條件

活動重點：

- ❖ 以名人作例子，透過介紹他們的背景、性格及社交圈子，讓學生明白每人也有不同的擇友條件。

活動建議：

- ❖ 思考問題：詢問學生「想與什麼人交朋友？」，邀請學生列舉自己幾位朋友的特質，並反思每個人可以與不同性格、特質的人成為朋友。
- ❖ 播放有關 Facebook 創辦人朱克伯格 (Mark Zuckerberg) 的短片：(1) 外人及朋友對他的評價；(2) 他創辦全球熱爆社交網站的故事。
- ❖ 講述曾志偉的背景，他學歷一般，外型普通，有時說話直接及易得罪別人，同時他也有不少優點，如：有義氣、幽默風趣、

思想靈活，所以深得朋友的愛戴。

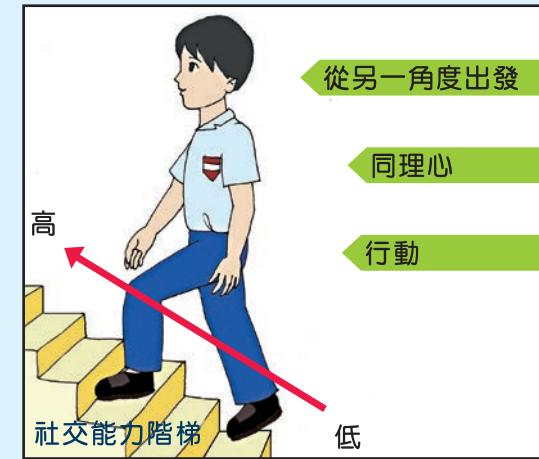
- ❖ 從中舉出選擇朋友不是按單一的條件，可從多方面去了解及欣賞別人的過人之處。因此引導學生學習包容他人，擴闊個人的擇友條件。

(三) 接納

活動重點：

- ❖ 透過時事短片及簡單遊戲，運用接納三部曲，學習接納不同特質的人，與他和諧相處。

圖一：接納三部曲



活動建議：

- ❖ 運用時事或網上熱播的短片，如：「巴士上不讓座中學生」、「港女十四巴」等，與學生一起討論。同時列出網上不同人對這事件的評語，擴闊學生對事件的想法。
- ❖ 以短片為例子，介紹接納三步曲，並引導學生嘗試（一）從另一角度出發，（二）設身處地思考主角的處境及心情，（三）恰當的行動。
- ❖ 以「拳擊大試驗」小遊戲帶出包容和接納的重要性：二人一組，邀請其中一名學生伸出左手並握成拳頭，然後另一位學生嘗試（一）用拳頭打對方的拳頭，（二）伸開手掌抱住對方的拳頭。學生分享這兩種拳擊測試的感覺。

6.7 檢討

學生反應良好，學習認真，他們覺得共融活動有意義，希望日後有更多相關的活動。大部分學生均願意以一個新的角度去了解身邊的同

學，及具不同社交能力的人，他們亦願意與不同特質的同學融洽相處。

6.8 延伸學習

- ❖ 學校社工和輔導老師繼續跟進及觀察自閉症學生與班內朋輩的互動情況。
- ❖ 校方繼續與專業團隊合作，為該名自閉症學生開展個別訓練，又安排他參加社交小組，於小組內學習社交技巧，並建立基本的朋輩圈子。
- ❖ 校方致力鼓勵他參與校內不同的群體活動，增加他體驗不同的社交經驗，如：長跑隊、課餘的宗教活動。
- ❖ 學校社工及輔導老師繼續與專業團隊檢討該名自閉症學生的進展，他參與小組、校內群體活動的表現及適合性。
- ❖ 安排教職員講座，專業團隊向任教老師講解該名自閉症學生的特質、困難及有效的支援策略。各任教老師在個別學習會議中 (IEP) 討論他與班內其他學生的互動表現、朋輩對他的接納程度，並共同探討促進班內共融的方法。
- ❖ 教職員與專業團隊商討繼續為此學生及同級學生安排來年的班本共融活動。

結語

自閉症學生與班內其他學生共同學習、一起成長，互動機會很多，因此除了個別支援自閉症學生外，不能忽視朋輩方面的支援。透過班本的共融活動，有系統地配合德育成長課的學習，開始在班內營造和諧友好的氣氛。至於持續建立班內共融文化的關鍵因素，在乎是否了解學生的需要與特質、教職員與專業團隊協作，以及有效的延伸學習。只要堅持信念、耐心而持久的推行，深信對學生的身心發展、學習、朋輩交往，以及教職員的教學將有正面的果效。

第六章

總 結

藉着「香港耀能協會賽馬會 APLUS 計劃」，專業團隊和參與學校能夠緊密協作，為自閉症學生提供了全面的校本支援服務。學校皆認同需要為自閉症學生提供直接服務，並積極運用資源於提供個別及小組訓練方面，提升學生適應校園的能力及信心。學校並按需要為教師及家長提供培訓及諮詢服務，以協助成人掌握自閉症青少年的支援策略和技巧。自閉症學生因此獲益，實令人鼓舞。

然而，許多自閉症兒童和青少年，隨着社交溝通能力的進步，都渴望交朋友，建立友誼。老師和家長都想幫助他們和朋輩結伴成長。因此，專業團隊亦致力推動學校透過運用朋輩中介策略，為自閉症學生營造友善的社交環境。專業團隊嘗試歸納及整理三年的經驗，寫成本書的理念及實例，作一個里程碑。

總的來說，推行校本朋輩支援計劃，有幾點值得注意的地方：

（一）及早介入

愈早介入，成效愈好。一旦朋輩對學生產生負面印象，重新建立關係便事倍功半。因此視乎學生需要，適宜盡早策劃及進行。在初小、初中階段，入學時，配合迎新活動進行最為理想。接納和包容的種子需要及早栽種，友誼才可及時萌芽。一旦群體已經形成，自閉症學生很難加入。趁低年級學業尚未太繁重時介入，學生參與的動機較強，亦較容易獲得家長的支持。

（二）持續而針對性的支援

自閉症學生較難在一般的成長課程中掌握朋輩交往技巧，因為他們需要透過在指導下練習和實際應用在朋輩身上，才能學懂自如地和朋輩交往，取得正面的經驗。透過定期舉辦朋輩共融小組或課堂共融活動，令學生和朋輩有密切的互動是促進關係建立的好策略。至於學習的內容及活動形式，則需要透過評估需要，集中教導及訓練關鍵項目，才可見到成效。一兩次的活動往往未能產生長遠的效用。建議為有需要的自閉症學生每年或適當階段，安排定期不同類型的朋輩交往活動，幫助他們建立及擴闊朋友圈。

（三）資源運用

學校需要靈活運用資源策劃及推行有關課程，並為教職員提供有關培訓及專業支援。學校最好把朋輩支援計劃納入恆常的學生支援工作之中，避免增添教職員工作負荷量。這樣做才有助朋輩支援計劃持續而有效地推行。現時本港尚未有實證為本的朋輩支援的課程，如向外地的課程借鏡，採用時需留意文化的差別。

（四）求同存異

推動朋輩支援計劃，目的是讓參與的學生，不論是普通學生或有特殊需要的學生都同時獲得益處。因此，在設計課程內容及選取活動形式，必須下功夫，才能同時滿足兩者的需要，又可以照顧個別差異。過份強調「自閉症」的差異，只會帶來負面的標籤效應。

如果可以選擇的話，自閉症兒童和青少年都想有朋友，和同學好好相處，開開心心地一齊玩，分享興趣，互相鼓勵。這些願望是否需要魔法才可實現呢？他們需要身邊的人給予機會，接納他們人際交往的特質。但願這本書能發揮關愛共融的作用，把友誼的種子散播，為自閉症的兒童和青少年驅除孤獨感，帶來希望。願更多學校認同朋輩支援對自閉症學生的重要性，嘗試推動「朋輩共融小組」及「班本共融活動」，讓自閉症學生在社交路上體驗新歷程！



參考文獻

英文書圖

- Bauminger, N., & Kasari, C. (2000). 'Loneliness and friendship in high-functioning children with autism.' *Child Development*, 71(2), 447-456.
- Berk, L. (2003). 'Peers, media, and schooling.' *Child Development* (6th Ed.), 15, 597-618. Boston: MA: Allyn & Bacon.
- Bolick, T. (2001). 'Friendship and intimacy.' *Asperger Syndrome and Adolescence: Helping Preteens and Teens Get Ready for the Real World*, 8, 130-140. Beverly, MA: Fair Winds.
- Buron, K. D. and Curtis, M. B. (2003). *The Incredible 5-Point Scale: Assisting Students with Autism Spectrum Disorders in Understanding Social Interactions and Controlling their Emotional Responses*. Shawnee Mission, Kan: Autism Asperger Publishing Co.
- Costley, D., Keane, E., Clark, T. & Lane, K. (2012). 'Social interaction and socio-emotional support.' *A Practical Guide for Teachers of Students with an Autism Spectrum Disorder in Secondary Education*, 11, 102-111. London: Jessica Kingsley.
- Constantino, J.N. (2005). *Social Responsiveness Scale*. Los Angeles, CA: Western Psychological Services.
- Dunn, M. A. (2006). *S.O.S. Social Skills in Our Schools: A Social Skills Program for Children with Pervasive Developmental Disorders, including High-functioning Autism and Asperger Syndrome, and Their Typical Peers*. Shawnee Mission, Kan: Autism Asperger Publishing Co.
- Guy, S.C., Isquith, P.K., & Gioia, G.A. (2004). *Behavior Rating Inventory of Executive Function: Self- Report Version*. N. Florida: PAR.
- Hundert, J (1995). *Enhancing Social Competence in Young Students: School-based Approaches*. Austin, Texas: PRO-ED.
- Hundert, J. (2009). 'Promoting peer interaction in general education classroom.' *Inclusion of Students with Autism: Using ABA-based Supports in General Education*, 6, 117-133. Austin, Texas: PRO-ED.
- Laugeson, E.A. (2013). *The Science of Making Friends: Helping Socially Challenged Teens and Young Adults*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Laugeson, E. A. (2014) *The Peers® Curriculum for School-Based Professionals: Social Skills Training for Adolescents with Autism Spectrum Disorder*. New York and London: Routledge Taylor & Francis Group.
- National Autism Center. (2009). *National Standards Report*. Randolph. MA: Author.
- Neitzel, J. (2008). *Steps for Implementation: PMII for Elementary, Middle, and High School*. Chapel Hill, NC: The National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders, Frank Porter Graham Child Development Institute, The University of North Carolina.
- Sansosti, F. J., Powell-Smith, K. A. & Cowan, R. J. (2010). *High-functioning Autism/Asperger Syndrome in Schools: Assessment and Intervention*. New York: Guildford.
- Scarpa, A., Wells, A. and Attwood, T. (2013). *Exploring Feelings for Young Children with High-Functioning Autism or Asperger's Disorder*. London: Jessica Kingsley.
- Simpson, R. L., Ganz, J. B. & Mason, B. (2011). 'Social skills interventions and programming for learners with autism spectrum disorders.' In D. Zager, M.L. Wehmeyer & R.L. Simpson (Eds). *Educating Students with Autism Spectrum Disorders: Research-based Principles and Practices*, 7, 207-226.
- Thiemann, K. & Kamps, D. (2008). 'Promoting social-communicative competence of children with autism in integrated environments.' In R.L. Simpson & B.S. Myles (Eds). *Educating Children and Youth with Autism: Strategies for Effective Practice*, 6, 267-298. Austin, Texas: PRO-ED.
- Tickle, A., & Stott, B. (2010). *Exploring Bullying with Adults with Autism and Asperger Syndrome*. UK, London: Jessica Kingsley.
- Winner, M. G. & Crooke, P. (2008). *You Are a Social Detective! Explaining Social Thinking to Kids*. California: Think Social Publishing.
- Winner, M.C. (2007). *Thinking about You Thinking about Me: Teaching Perspective Taking and Social Thinking to Persons with Social Cognitive Learning Challenges*. CA, San Joes: Think Social Publishing.
- Wolfberg, P.J. (2003). *Peer Play and the Autism Spectrum: The Art of Guiding Children's Socialization and Imagination*. Shawnee Mission, Kan: Autism Asperger Publishing.

中文書圖

- 何德芳、沈李以慧、張溢明、周映君、李婉雯（2007），《自閉症學童課堂及社交適應評估（主流小學適用）》，香港特別行政區。
- 孟美如（2004），《國民中小學社交技巧行為特徵檢核表》，台北：心理出版社。
- 教育局（2010），《全校參與模式融合教育運作指南》（第二版），香港特別行政區政府，教育局。
- 馮麗珠主編（2009），《有教無戾：校園欺「零」計劃實務手冊 第五冊、第六冊（中學篇）》，香港：香港基督教服務處及優質教育基金。
- 黃幹知、梁玉麒（2014），《一呼百應：200 個訓練活動帶領技巧》，香港：策馬文創有限公司。
- Davidson H. 著，雷珊珊 譯（2014），《Kidzmix 幫助小孩子成為社交達人》，香港：新領域教學及治療有限公司。

參考教材

常讚賞、少批評、人人愛

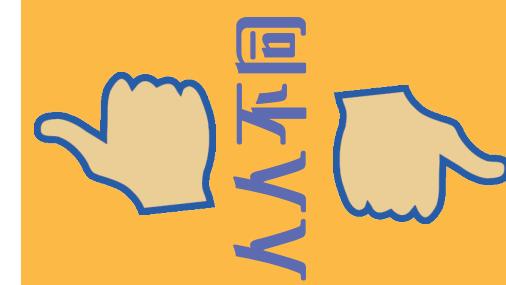
想一想

說話前

先想想別人
的感受？

才說話

人人不同要尊重



欣賞他人的優點

包容他人的缺點

讚人得人尊重
得人尊重

原諒他人個個讚

當有組員犯錯，我應怎麼辦？

心平氣和



深呼吸

同自己講



小問題，
唔好緊！

表達感受



我覺得 ...
請你 ...。

SAHK 香港燭能協會 ©香港燭能協會 2014

找人幫忙有需要，主動幫忙常做到

主動幫忙

- 1. 看到別人有需要
- 2. 禮貌詢問：「我
幫你.....，好唔好？」
- 3. 等待回應
- 4. 紿予協助 / 尋找他人
協助
- 1. 知道自己有困難
- 2. 禮貌請求幫忙：「唔該！
可唔可以幫我.....。」
- 3. 耐心等候
- 4. 禮貌答謝：「唔該！」、
「Thank You！」

運用好主意，控制情緒好容易

| 指數 | 傷心 | 憤怒 | 興奮 | 好主意 |
|-------------------------|------|-------------|------------|--|
| 5 嚴重失控 | 大聲地哭 | 出手打人 擲物件 | 四處走動 | ✓ 找人幫忙 離開現場 |
| 4 中度失控 | 哭起來 | 罵人 推拉 | 座位附近 走動 | ✓ 去洗手間洗面 說出感受 |
| 3 輕微失控 | 想哭 | 咬牙切齒 說好聽 | 手舞足蹈 | ✓ 深呼吸 飲水 |
| 2 嘗試控制 | 不安 | 負面行為 及說話 | 大聲說話 大笑 | ✓ 停一停 想一想 靜一靜 |
| 1 控制自如 | 舒服 | 平靜 | 面露笑容 |  |

 香港燦能協會 ©香港燦能協會 2014

有商有量朋友多

| | | |
|-------------|--|---|
| 發表意見 | <input checked="" type="checkbox"/> 「不如今次由我負責……，好唔好？」 / <input checked="" type="checkbox"/> 「我想負責……，你呢？」 / <input checked="" type="checkbox"/> 「試吓……，好唔好？」 | <input checked="" type="checkbox"/> 「我覺得……(反對的意見)唔好，因為……(反對原因)。 不如……(提出新意見)。」 |
| 聆聽意見 | <input checked="" type="checkbox"/> 眼睛參與 <input checked="" type="checkbox"/> 身體參與 | <input checked="" type="checkbox"/> 耳朵參與 <input checked="" type="checkbox"/> 腦袋參與 |
| 給予回應 | <input checked="" type="checkbox"/> 贊成意見 「好呀！」、「同意！」、「OK！」 | <input checked="" type="checkbox"/> 不贊成意見 「我哋都有唔同意見，不如用……」 |
| 達成共識 | <input checked="" type="checkbox"/> 意見相同 「大家都同意是你負責……，我負責……。」 | <input checked="" type="checkbox"/> 意見不同 「我哋都有唔同意見，不如用……（猜拳 / 投票 / 一人一次 / 讓步）決定啦！」 |

 香港燦能協會 ©香港燦能協會 2014

勝不驕、敗不餒、我做到！

當勝出遊戲

一齊分享喜悅

1. 「GIVE ME FIVE！」
2. 「YEAH！」
- 3.



SAHK
香港燦能協會

© 香港燦能協會 2014

當輸掉遊戲

自我安慰

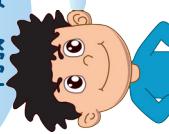
1. 心平氣和：
2. 同自己講：
「小問題，只是遊戲，下次再玩過！」

被人拒絕不害怕，恰當回應我做到！

當被人拒絕加入遊戲，我應該怎麼辦？

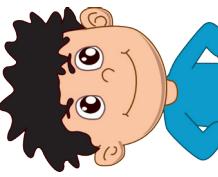
超級思維

1. 聽日的情況或者會唔同嘅！
或
2. 真係唔好彩，不過下次佢哋可能肯同我一齊玩。



身體語言

1. 挺起胸膛
2. 保持笑容
3. 雙手垂直



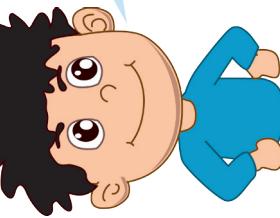
言語回應

1. 「你們慢慢玩啦，拜拜！」
2. 「下次見啦，有機會再玩！」
3. 「或者下次再玩啦，再見！」

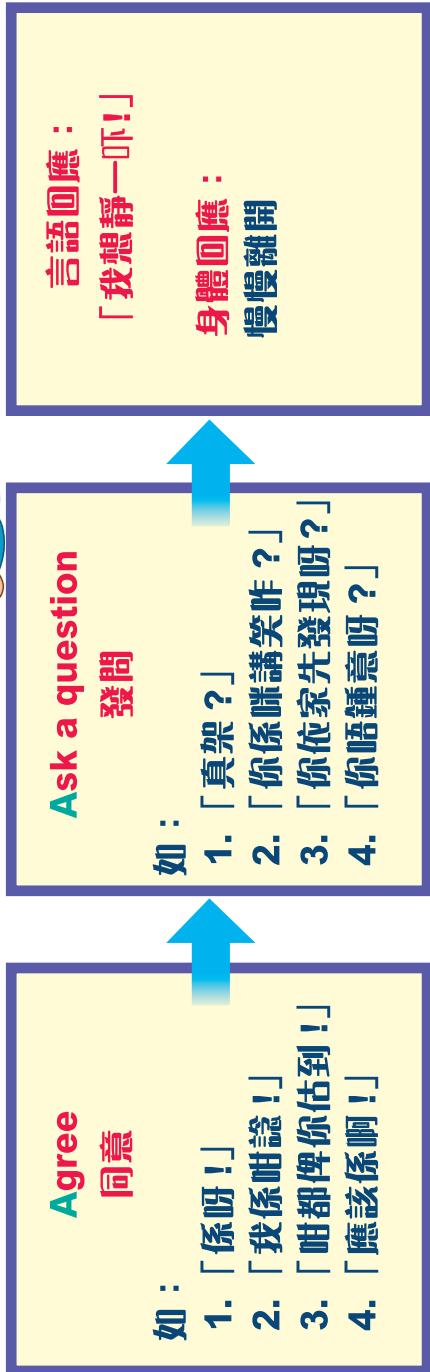
2A 策略要謹記，應付嘲笑好容易

當被人嘲笑，我應該怎麼辦？

2A 策略：



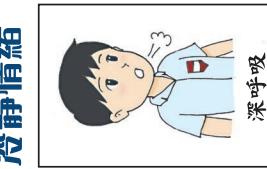
堅定而
開心的聲音



冷靜面對搗亂王，最好辦法不理會

當面對惡意搗亂，我應該怎麼辦？

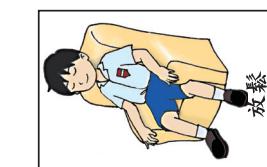
冷靜情緒



深呼吸



放鬆



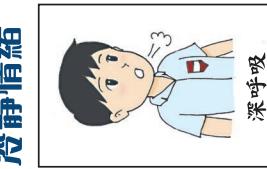
飲水



放鬆



飲水



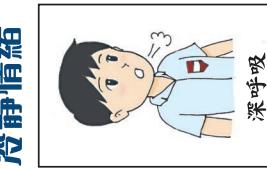
深呼吸



放鬆



飲水



深呼吸



放鬆



飲水



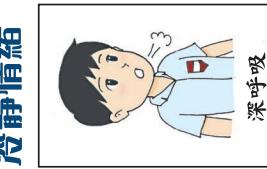
深呼吸



放鬆



飲水



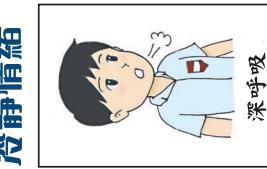
深呼吸



放鬆



飲水



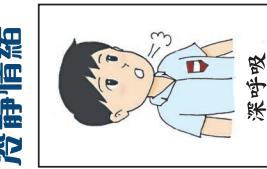
深呼吸



放鬆



飲水



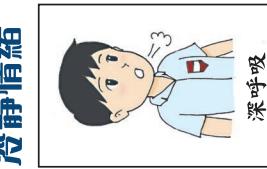
深呼吸



放鬆



飲水



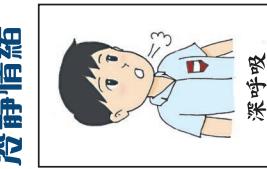
深呼吸



放鬆



飲水



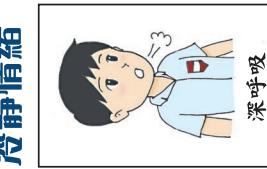
深呼吸



放鬆



飲水



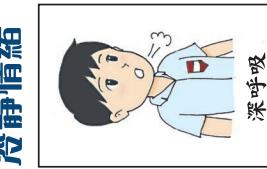
深呼吸



放鬆



飲水



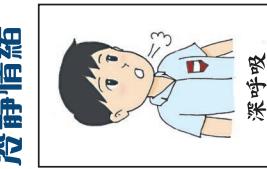
深呼吸



放鬆



飲水



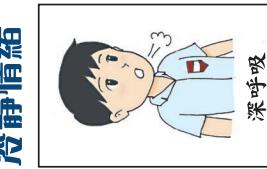
深呼吸



放鬆



飲水



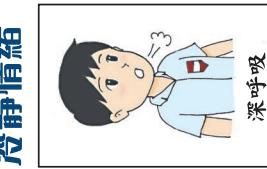
深呼吸



放鬆



飲水



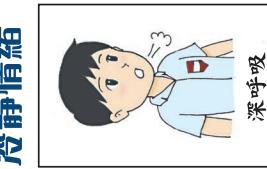
深呼吸



放鬆



飲水



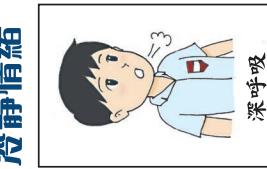
深呼吸



放鬆



飲水



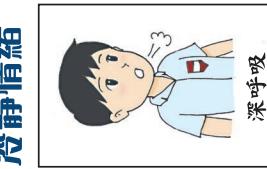
深呼吸



放鬆



飲水



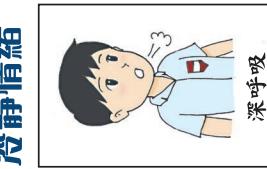
深呼吸



放鬆



飲水



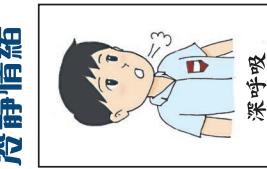
深呼吸



放鬆



飲水



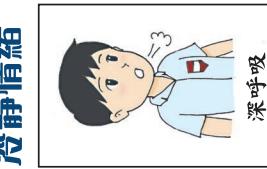
深呼吸



放鬆



飲水



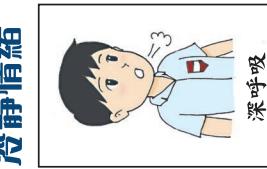
深呼吸



放鬆



飲水



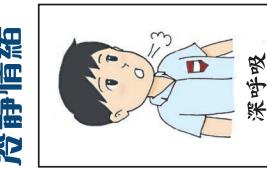
深呼吸



放鬆



飲水



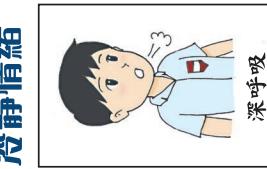
深呼吸



放鬆



飲水



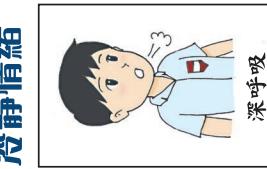
深呼吸



放鬆



飲水



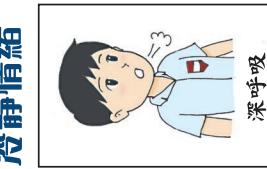
深呼吸



放鬆



飲水



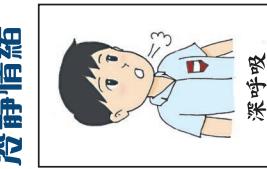
深呼吸



放鬆



飲水



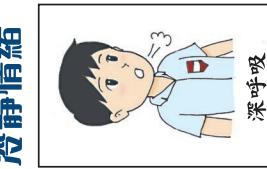
深呼吸



放鬆



飲水



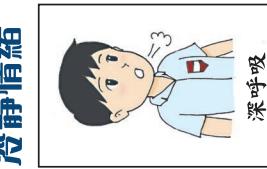
深呼吸



放鬆



飲水



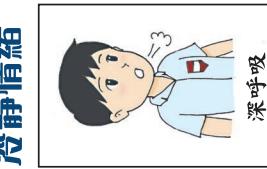
深呼吸



放鬆



飲水



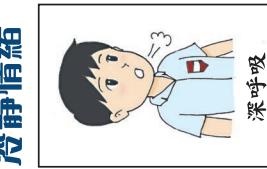
深呼吸



放鬆



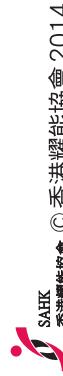
飲水



別人批評小問題，冷靜面對我做到！

當別人對你作出批評，我應該怎麼辦？

1. 冷靜好主意
2. 安慰自己：「小問題，無所謂！」
3. 告知感受：「你咁樣話我，我有少少唔開心（自己感受）。」
4. 友善提醒：「唔好意思 / 語該，請你....。」



飲管傳橡皮圈

| 情境 | 正能量小貼士 |
|------------|---|
| 隊員成功傳橡皮圈 | 讚賞隊員：「勁啲！」 |
| 隊員正在傳橡皮圈 | 鼓勵隊員： 「小心！」、「加油！」 |
| 隊員唔小心弄跌橡皮圈 | 原諒隊員： 1. 深呼吸 2. 「小問題，無所謂！」 3. 「唔緊要，仲有機會！」 |
| 隊員傳橡皮圈時很慢 | 原諒隊員： 1. 深呼吸 2. 「小問題，無所謂！」 3. 「唔好意思，請你傳快少少！」 |



「全人參與」視覺策略 DIY

製作步驟：

- 1. 先將配件沿虛線剪出。**
- 2. 將配件過膠。**
- 3. 每項配件貼上魔術貼，方便撕下。**

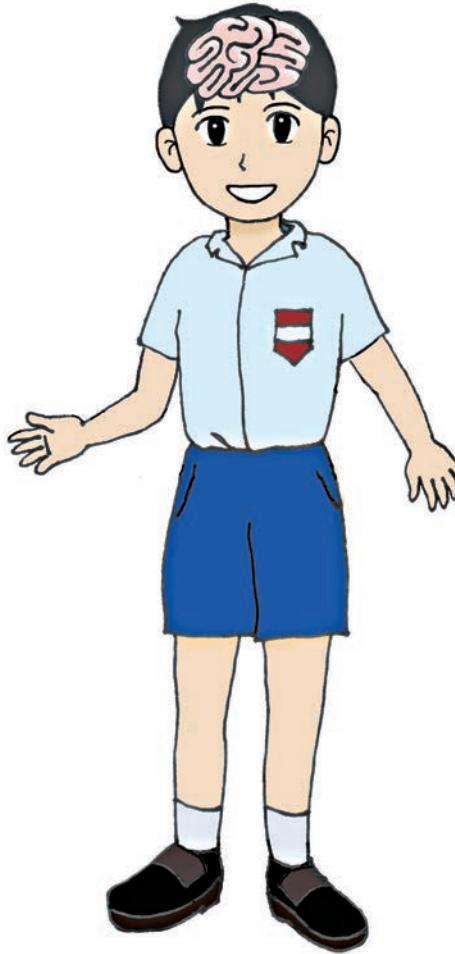
目的：
提醒學生真心參與活動，專心包括眼睛參與、耳朵參與、身體參與及腦袋參與。

建議用法一：

- 每個小組只有一個「全人參與」的公仔，並將配件撕下。
- 每個活動完結後，根據學生整體專心參與及是否有互相提醒的表現，貼回配件。
- 如「全人參與」的公仔能夠回復完整，全體學生得到讚賞或獎勵。

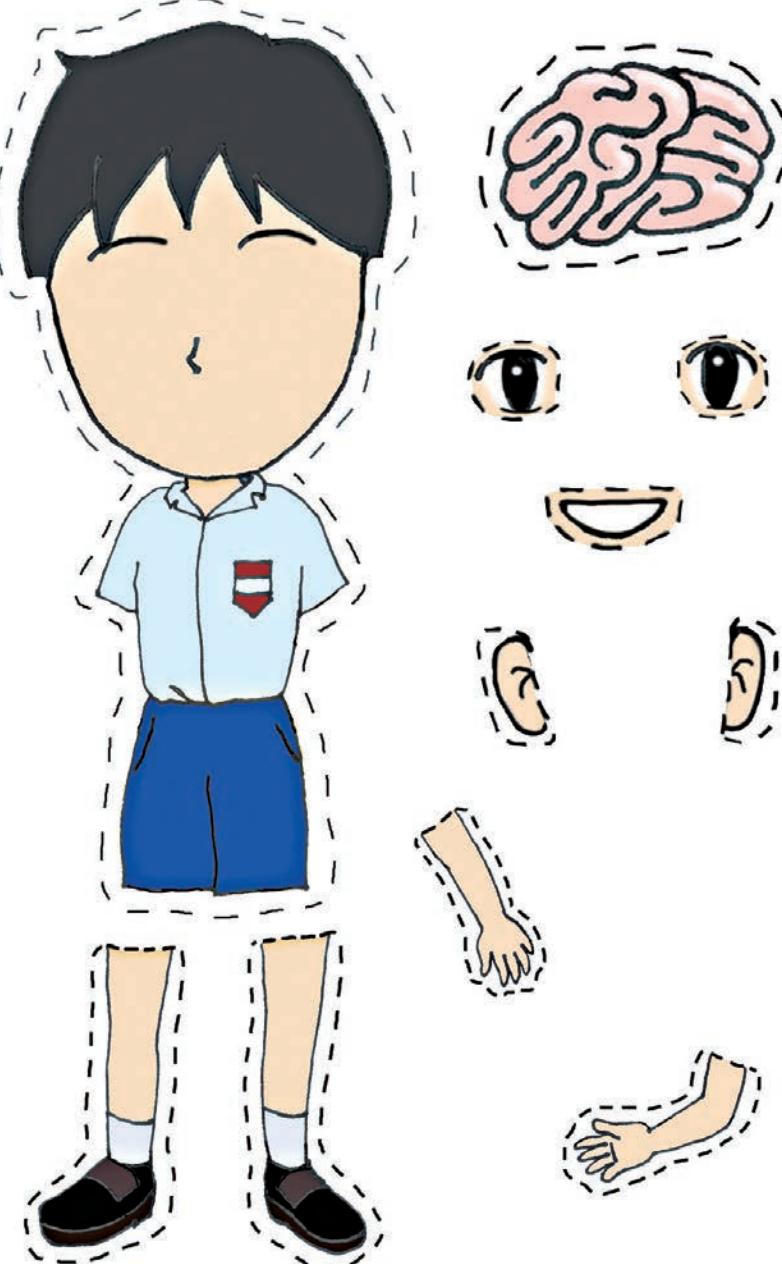
建議用法二：

- 每個學生都有一個「全人參與」的公仔，並貼齊所有配件。
- 活動期間，如有學生表現不專心，將配件逐一撕下，以示提醒。
- 活動完結，總結學生專心的表現，如能保持公仔身體完整，給予額外的獎勵。

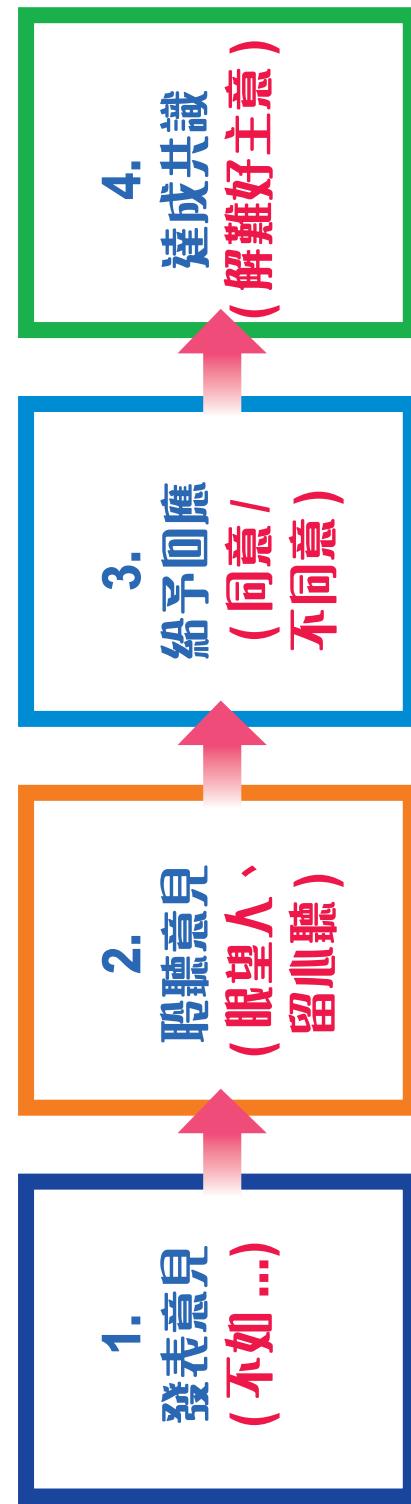


完成圖

配件

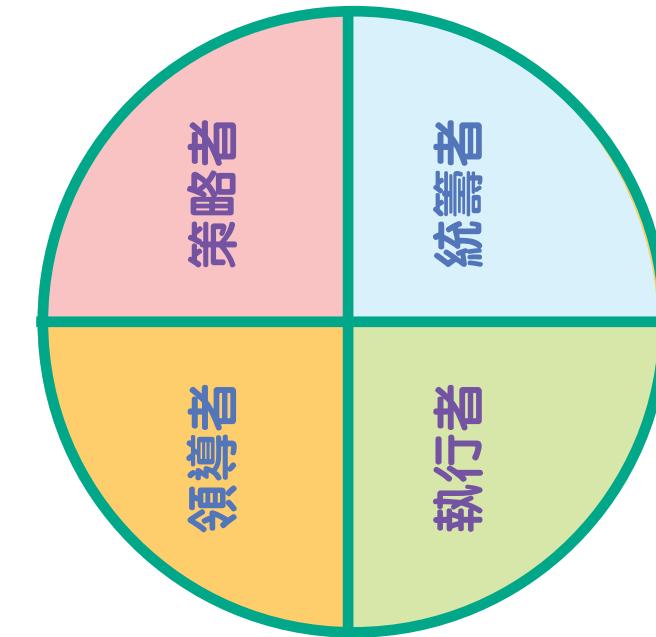


商量四步曲



團隊合作

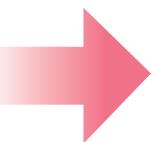
- 有共同的目標
- 在團隊中有不同的角色



團隊精神挑戰

團隊合作是有共同的目標！

- 第一招：人人各不同，多欣賞自己**
- 第二招：常讚賞，少批評**
- 第三招：互相幫忙，互補長短**



樂意分工合作

第四招：有商有量，達成共識

 香港耀能協會 © 香港耀能協會 2014

香港耀能協會 自閉症人士支援服務簡介

香港耀能協會歷年積極發展自閉症人士多項優質服務計劃，涵蓋自閉症人士不同人生階段的需要。

(一) APLUS 計劃：自閉症學生支援服務

自 2011 年 9 月開始，香港耀能協會連續三年獲香港賽馬會慈善信託基金捐助，成功推行「賽馬會 APLUS 計劃」，以「全校參與模式」為自閉症學生及其家長、學校教職員提供支援服務，得到校方及家長推崇。本會現延續及推廣「全校參與模式」的理念，繼續為各區中、小學服務。透過本會專業團隊與學校共同協商，度身設計配合學校需要的服務計劃，為自閉症學生設計及推行「個別學習計劃」、個別及小組訓練；同時提倡朋輩支援，建立關愛共融文化；並為教職員與家長提供專業諮詢及培訓服務，促進校本全面支援自閉症學生的效能。

(二) 支援自閉症學童升讀普通學校計劃

本會蒙香港公益金資助，於 2008 年開始推行「支援自閉症學童升讀普通學校計劃」，為升讀普通學校的自閉症學童提供個別支援，為學校及家長提供諮詢服務。

(三) 「吾懂人情」計劃—高能力自閉症人士支援服務

自 2009 年起，本會蒙香港公益金資助，開展一項為高能力自閉症成年人士而設的全方位支援服務 - 「吾懂人情」計劃。計劃與大專院校、企業機構等協作，為高能力自閉症成年人士、其家人及其工作 / 學習單位，提供全面的支援服務。



香港耀能協會簡介

香港耀能協會於1963年創立，針對弱能人士在不同成長階段的個人需要，提供全面的『一條龍』康復服務。本會現有63個服務單位，聘用近1,400名員工，每年為超過8,000個家庭提供服務。服務範圍包括兒童及家庭支援、特殊學校、成人就業及住宿、社區支援及康復專業學院等。本會的理念是「耀承所授、卓越展能」，我們相信服務使用者能夠運用天賦的才能及後天的努力，發揮所長，展耀光輝。

ISBN 978-962-8890-53-8

9 789628 890538

版權所有 翻印必究