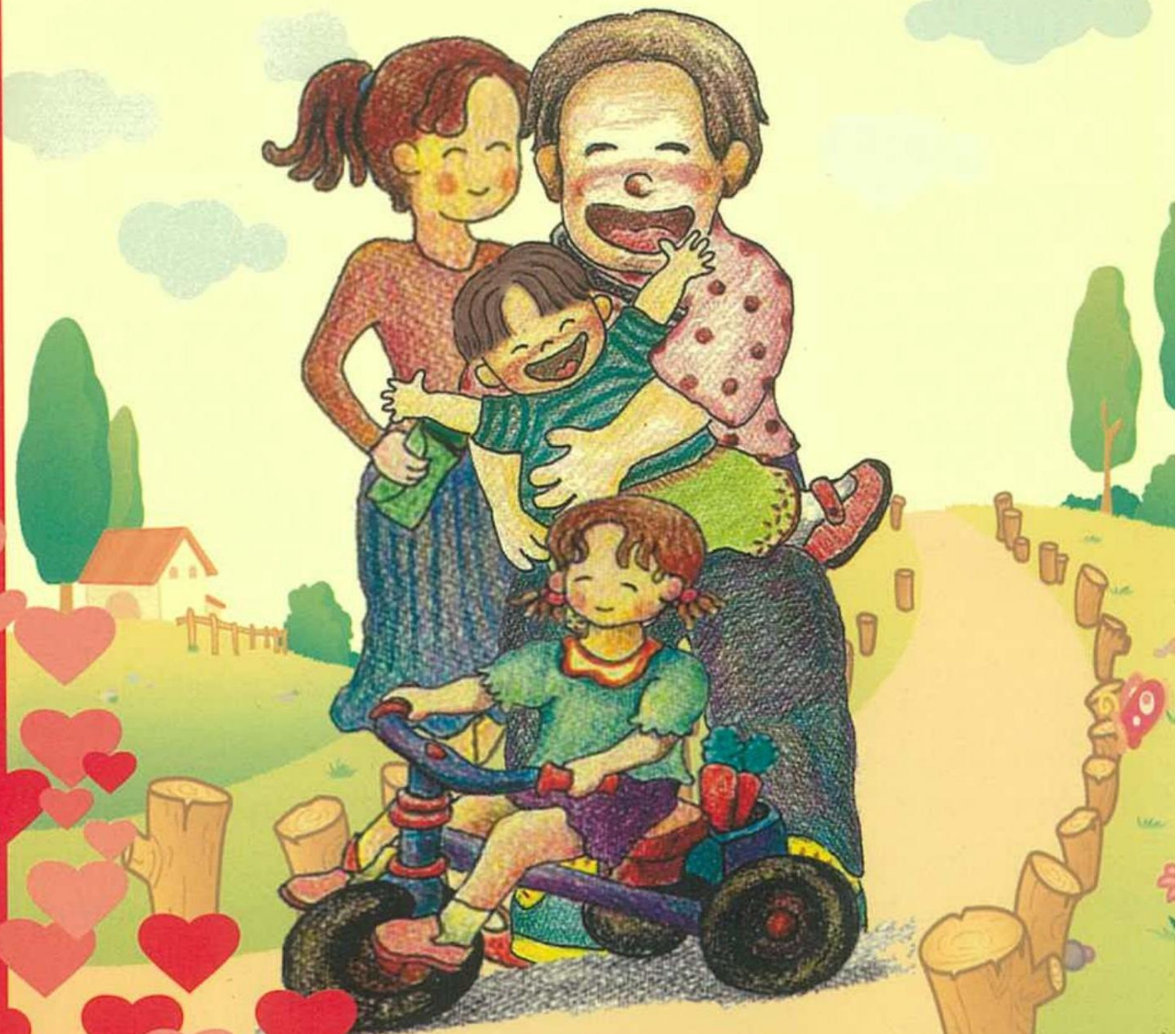


自閉症兒童家居溝通訓練冊

# 屋簷下的陽光



明愛家長資源中心





## 目錄

- 1. 序言一 .....2
- 2. 序言二 .....4

### 理論篇

- 3. 不一樣的孩子—自閉症兒童的語言發展及訓練  
王凱華姑娘 .....6

### 個案分享

- 4. 個案一 .....18
- 個案二 .....21
- 個案三 .....25
- 個案四 .....41
- 個案五 .....50
- 個案六 .....53
- 個案七 .....56
- 個案八 .....62
- 個案九 .....65
- 個案十 .....70

### 心聲篇

- 5. 陽光大使的心路歷程 .....73
- 6. 明愛家長資源中心服務簡介 .....90
- 7. 明愛自閉症兒童綜合服務計劃簡介 .....92
- 8. 協助自閉症人士的服務 .....94
- 9. 鳴謝 .....95





## 序言一

語言是人類溝通的主要工具，亦是人類思想和學習的媒介。孩子在早期發展階段，便透過語言來認識四週事物的意義。惟是大多數有自閉症傾向的孩子語言發展都較一般孩子遲緩，缺乏足夠的語言能力障礙了他們的學習進度和社交發展。所以，及早改善自閉症孩子的語言能力亦對其成長十分重要。

研究指出孩子身處的語言環境及其照顧者與他們溝通的程度，對他們的語言發展有極重要的影響。父母和照顧者如能在日常生活和學習活動中多運用語言，並利用周遭情境與孩子互動，鼓勵孩子作出回應，定能促進孩子的語言發展，並且拉近了父母和照顧者與孩子間的距離，建立親密而融洽的親子關係。

「屋簷下的陽光」並不是一本言語治療手冊，而是明愛家長資源中心一群熱心的家長，將自己如何誘發和教導孩子說話的知識和經驗，與其他面對著同樣困難的家長作出分享，目的在於激勵父母和照顧者，只要有信心和毅力，再掌握一些技巧，便可以為孩子創造一個具啟發性的環境，幫助孩子增進其語言與學習能力。

為了讓家長能了解孩子在不同發展階段的需要，並掌握適當的技巧來誘發孩子說話，我們在準備這本手冊的過程中，特意邀請香港中文大學外科學系及香港中文大學人類傳意科學研究所的言語治療師擔任顧問，為這本小冊子

撰寫自閉症孩子的語言障礙及訓練技巧的部份；並以她們的專業知識和經驗，就家長的家居訓練方法作出回應及建議，希望能強化其訓練的果效及建立成功感。在此，特別感謝研究所李月裳博士、王凱華姑娘及呂麗怡姑娘在這方面的貢獻。

這本冊子是明愛家長資源中心的一群熱心家長為一些同路人而創作的，特為其他家長獻上支持與祝福，期望父母和照顧者能從中得到啟發和支持，為自己的孩子創造一個生動有趣、充滿關愛、具有啟發性的學習環境，讓他們在愛與關懷下快樂地成長。

香港明愛  
社會工作服務部部長  
陳美潔女士  
2007年3月





## 序言二

一年前在偶然的機會下遇到了明愛家長資源中心的社工，知道他們籌備出版一本幫助家中有語言發展困難兒童的家居訓練手冊，希望有言語治療師的專業意見，就這樣開始了與明愛中心的合作夥伴關係。

經過與中心職員及家長的會面及接觸，我深深感受到他們的真摯、務實、熱心及樂於助人的態度。陽光大使之名，充分表現了家長們的積極及活力。

我們嘗試從言語治療的角度，對陽光大使們的家居訓練日誌作出了一些建議及感想，希望也能盡一分力，合力把明愛陽光注入有需要的屋簷下。

香港中文大學人類傳意科學研究所  
李月裳博士



# 理

# 論

# 篇





## 不一樣的孩子—自閉症兒童的語言發展及訓練

王凱華姑娘



相信對每一位家長而言，要接受孩子有自閉症都不是一件容易的事，自閉症不但沒有已知的病因，更沒有已知的治療結果，每一位患自閉症的孩子的情況都不盡相同，發展過程亦迥異，他們的行為往往令父母親不知所措。

筆者希望能於本篇文章中簡介自閉症的主要特徵，尤於語言及社交困難方面，以及自閉症幼兒於語言方面的主要學習重點。希望各位家長能進一步瞭解孩子所面對的困難，從而協助孩子發展潛能。

自閉症的診斷大致上基於三個領域，孩子必須顯示出(1)難於與人作社會互動、(2)在語言溝通方面有缺陷、及(3)固執的行為模式。引用社會福利署臨牀心理學家蘇漢基(社會福利署，2004)的比喻或許更能讓家長了解及體會自閉症孩子的思想行為模式，他們就好比一位不諳日語而初到日本旅行的遊客，在酒店卸下行李後，才發現自己沒有帶菲林，為了不要錯過觀光拍照的機會，唯有向導遊查問如何到最近的便



利店，雖然導遊先生耐心解釋，但他的指示實在太複雜，不但要轉左轉右，更要緊記每個街口的特徵。遊客聽過指示後，唯有抱著戰戰兢兢的心情上路，一路上忐忑不安，頓感自己又聾又啞又盲，生怕一但迷路，亦求救無門。幸好有驚無險，遊客終於抵達便利店，買了菲林後，隨即原路折返回酒店休息。其後數晚，遊客亦只敢沿著這條路線外出購物，因已較為熟悉這條路線及沿路環境，遊客已不如首晚外出般惶恐不安了。其後，遊客在早上陽光普照的時候頓然發現原來便利店只在不遠處，根本不用走這條迂迴曲折的路，暗罵自己真是太傻。

這個例子正好說明自閉症兒童的行為表現，他們所表現的主要症狀就是：溝通障礙、社交互動障礙、及重覆偏執行為或興趣，然而個別自閉症兒童在每種症狀又會按其症狀的嚴重情況及發展階段而有所不同。

### (一)溝通障礙

不少自閉症兒童的語言發展都較一般兒童遲緩，他們運用詞彙的能力相當有限；即使語言能力較正常的兒童亦會在語言運用上顯示出相當大的困難，他們往往難於主動地或合適地提出恰當的話題以及未能環繞在一個話題上與人交談，又或只能滔滔不絕向人說出自己感到有興趣的話題；然而，有一部分的自閉症兒童或未能發展其說話能力，需學習或利用其他溝通模式如手語、簡單的圖畫或文字來表達意思。這些情況不正像不諳日語的人到日本旅行





一樣，既說不通，聽不懂，也看不明？ 即使能發展說話能力的孩子亦可能因詞不達意或其他語言問題以致他們未能與人作出有效的溝通，此一部分將“語言溝通困難”一部分有更仔細的描述。

## (二) 社交互動障礙

對於自閉症兒童來說，一般兒童喜歡的事如被成人擁抱，與其他人一起玩遊戲等都不一定是一件能獲得樂趣的事，故此，不少家長憶述孩子小時候的行為表現都會指出他們在嬰兒期一般都十分乖巧，很少會作出哭鬧以要求成人的注意或逗人抱他，他們對成人的聲音、表情、與身體接觸都不會作出愉悅的反應，一部分兒童甚至對與人的身體接觸十分反感。不少文獻亦指出自閉症兒童未能與人作出情感的交流或對別人的行動作出恰當的反應，他們對於理解別人的想法亦有相當的困難，淺白一點來說，就即是他們不懂得看別人的“眉頭眼額”，他們的困難就在於未能掌握非語言溝通的技巧，例如目光接觸、面部表情、手勢、及身體語言。

這正解釋了為何與朋輩發展社交互動行為對自閉症兒童是極困難的事，就如到日本觀光的遊客也會因語言不通而限制了社交活動，顯得自我離群。自閉症兒童很多時候亦選擇離群獨處，即使勉強參與群體活動，他們亦會顯得焦慮不安。另一些社交動機較強的孩子或會以不尋常的方式與別人交往，如面貼面跟人說話，但這些行為大都不被人所接受。



## (三) 重覆偏執行為

自閉症幼兒最令家長困擾的莫過於他們固執的行為模式，一旦建立起某個習慣便不容易作出改變，即使這些習慣對其他人來說可能會感到莫名其妙。自閉症兒童常因未能應付日常生活的挑戰而感到惶恐不安，重覆行為模式卻能提升他們對周圍環境的操控感，從而減低焦慮不安的情緒，亦難怪為何一旦家長違反了他們的習慣就會惹得他們大發雷霆了。旅客捨近求遠，一而再走一條相對較遠的路亦只因不熟悉地方，生怕走錯了路，這亦反映了自閉症兒童所面對的困難。

## 語言溝通困難

### (1) 語言內容

要說出有意義的說話內容就必須要對相關的事物有一定的了解及認識，可惜的是這正是一般自閉症兒童所面對的核心困難，他們的認知能力有別於一般的小朋友，一些研究指出自閉症兒童的認知能力只停留在感知的層面，但卻未能從這些感官的資訊中了解當中的意義，由此可見，他們對身邊事物的認識自然較同齡孩子大為遜色了，例如不少人都會驚訝於孩子能在短時間內背誦整段說話或歌曲，可他們卻未必能理解當中的意思。另外，一些自閉症的兒童對不同音頻的聲響亦會有不同的敏銳程度，故此他們所接收的說話聲音或是已扭曲的訊息。綜合來說，自閉症兒童的理解能力都較弱，以致常有詞不達意，令人費解的情況。





車，並為了得到車而說出“車”字或類似的發音，家長馬上將玩具車交給他，這樣孩子就會慢慢知道語言與物件之間的聯繫，又例如孩子為了離開某個地方說出“再見”，家長馬上帶他離開，這樣就會體驗到語言能對身邊人帶來巨大的影響力，最重要的是給孩子一個正面訊息：說話能為我帶來快樂！

## (二) 向擾亂行為說再見！

一經找到了孩子所喜愛的物件或活動，就是時候要孩子開口以得到想要的東西了。以我們處理個案的經驗，這不會是一個容易的程序，尤其孩子過往可能已習慣運用擾亂行為如哭鬧、發脾氣、亂擲東西等以達到目的，我們請家長必須下定決心，不要放棄，目的就只是：讓孩子學會用聲音代替吵鬧的方法表達自己。例如：孩子想要餅，媽媽給予示範說“餅”，等待並鼓勵孩子模仿，若孩子說出“餅”，媽媽便立即將餅交給他。不斷重覆以強化這個程序，不要理會無理的擾亂行為，讓孩子意識到語言才是讓他得到滿足的唯一方法，而不是吵吵鬧鬧的行為。父母需要衡量孩子的能力及訂定合理期望，例如若孩子之前只懂以動作或哭鬧表達要求，而現在懂得運用聲音、詞的一部分等表達，這些都代表了孩子已經努力在溝通了，家長便應立即滿足孩子，而無須要求發音完美。此外，你亦應與家人取得共識，避免各人對孩子的要求不一，令孩子無所適從。



## (三) 將主動權放在孩子手裏！

當孩子學習主動說話的時候也就是他們明顯地改變自閉症症狀的表現，他們不再獨自坐在一角無視他人，或只能被動地作出反應，相反家長應為孩子訂定合理期望，並給予充分的時間讓孩子作回應，而不是父母對孩子事事照顧周到，毋須孩子提出要求已滿足他們。

正因為每個自閉症孩子的發展情況都不相同，因此，以下所介紹的學習重點只是就一般的情況而言，我們需要為每位孩子製定不同的訓練計劃及目標：

### 學習重點

#### (1) 目光注視

與人有適當的目光接觸及留意他人談話時的面部表情是溝通一個不能或缺的部分。因此，訓練孩子時，你可以將孩子想要得到的東西放在你面部或眼睛前面，引導他自然地與你有目光的接觸，你可以耐心等待，直到孩子與你有眼神接觸才將物件給與孩子。但千萬不要粗暴的強迫孩子望着你，這只會弄得，引起孩子激烈的反抗而未能達至溝通的目標。

#### (2) 輪流作轉

要與人作自然互動的交流就必須有“輪流”的概念，因此，孩子須先學習輪流玩耍，如與人輪流推波，進而學習輪流發聲以至說話，而不是他單向的不斷發聲或只懂得輪侯。





### (3) 玩耍技巧

透過學習玩耍可增加他們對物件及物件功能的理解及認識；另一方面，玩耍技巧亦可作為社交訓練的其中一個部分，引導孩子由最初獨個遊戲，慢慢習慣與他人一起玩耍，進而訓練孩子與他人合作遊戲。由此擴闊孩子對不同物件的興趣更可減少他們不斷重複的行為模式。

### (4) 模仿

模仿是所有學習過程中的基石，故此，訓練應培養孩子模仿的意識。不論是動作模仿或是聲音模仿都是鼓勵孩子先觀察一下對方的行動，然後自己也跟着做。

### (5) 功能性溝通

對於一般自閉症孩子來說，學習詞彙或句子都不是太難的事，有些孩子甚至能憑著驚人的記憶力背誦整段文章，然而他們的弱點往往在於他們未能靈活運用不同的詞句組合，說出句子對他們來說就只等於說出一個超長的單詞而已。因此，孩子其中一個學習重點就是引導他們組合不同類型的詞，在不同的情況下說出恰當的內容，而非只着重於命名訓練。

### (6) 社交思考能力

除了語言訓練之外，社交溝通技巧亦是近年較著重發展的一個訓練方向。以下所介紹的“ILAUGH”模式，是由美國一位言語治療師Michelle G. Winner所發展出的一

套訓練藍圖，“ILAUGH”這個字其實代表了六個認知範疇：

1. 主動性(initiation)：在溝通或生活過程中，有困難去啓動說話或動作，例如：發問、求助、打開話匣子等。
2. 用眼睛及腦袋聆聽(listening with eyes and brain)：除了未能完成理解說話的意思之，他們亦會忽略別人的表情、身體動作或環境所帶出的提示。
3. 抽象及推論(abstract)：能理解正接的說話，但較難理解抽象性的語言或作出推理。
4. 讀解別人想法(understanding perspective)：未能掌握別人的想法、動機、感受及過往經驗，以致無法有效溝通。
5. 整體性理解(gestalt processing)：欠缺組織能力，能明白部份內容的意思，但未能取得「大圖畫」。
6. 幽默感—人際關係(humor/human relatedness)：由於他們在人際關係中經常遇到挫折，令他們對社交顯得焦慮；或者他們未能有效地運用他們的幽默感，而在與人相處的時候常常引起尷尬的情況。

Michelle認為這六個認知範疇正是我們日常溝通所需要的重要元素，亦是部份自閉症學童所欠缺或較弱的能力，以致他們在與人溝通的過程中經常遇到困難的原因。







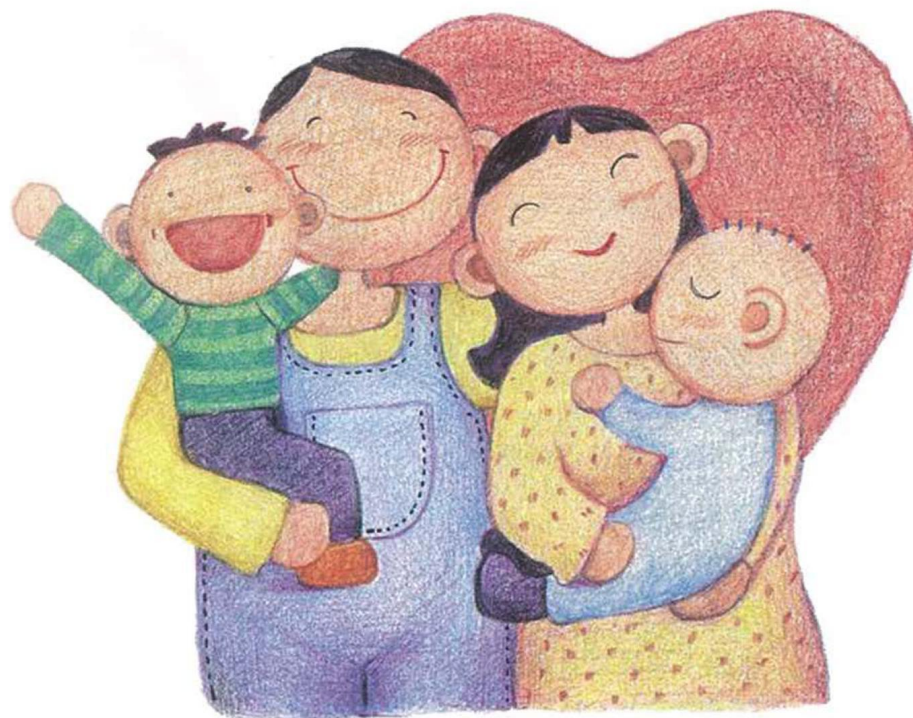
## (7) 非口語式溝通

有部分的自閉症兒童在多年的訓練下或許都未能發展出一定的語言能力，或很慢才開始說話的，就可考慮訓練孩子運用非口語的溝通模式（例：手勢、圖畫、文字）與人溝通了。

訓練自閉症孩子並沒有奇蹟，就目前所有研究文獻亦沒有任何資料顯示任何療法或藥物能於短時間內顯著而廣泛地改善自閉症的症狀，孩子能依靠的就是父母的真心接納及支持，藉著不同範疇專業人士的協助，以耐心及懷著盼望的精神照亮孩子面前的路，相信你定能對孩子的進步欣喜不已。

參考書目：社會福利署中央心理輔助服務（學前服務），2004，《融合的空間：臨床心理學家個案諮詢實錄》，香港：社會福利署臨床心理服務科。  
Winner, G. M. (2002). *Inside Out: What Makes The Person With Social Cognitive Deficits Tick?* Jessica Kingsley Publishers.

# 個案分享



## 個案一

### 1. 孩子的個人資料

姓名：小穎

年齡：4.5歲

弱能類別：自閉症傾向

言語能力：單字及短句



### 2. 家長建議言語訓練活動資料

#### 2.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

#### 2.2 訓練內容

目標行為：引導小朋友說話

#### 2.3 玩具/教材

食物、玩具或有興趣之東西

#### 2.4 活動內容

“二選一”，任何玩具或食物，如小朋友要求玩/吃，可給他兩件東西去選，如果想玩車，可給他“車”及“船”，問他想玩邊樣，要求他講出口。能力較高的兒童，可給他“紅色車”及“黃色車”要求他講或形容如鏟泥車、跑車、開蓬車等，如小朋友不肯說，父母可代講再叫他重覆。

### 2.5 訓練小貼士

1. 堅持記着不要強迫，不要令小朋友覺得在做訓練，必須在輕鬆愉快的情況下做訓練，可選擇在他開心時立即做，另外如果小朋友在講說話，無論有無厘頭，父母聽得明或否必須即時回應。如小朋友講對了，必須立即給予食物或玩具。
2. 教小朋友唱兒歌可提升他們說話能力。
3. 可播放兒歌給小朋友聽，由起床開始飲奶、穿衣、坐車、吃飯、玩耍時都要。
4. 如小朋友能力較高，可播放他們喜歡或聽得明白之兒童故事(如小熊維尼、迪士尼等)(可在圖書館借)。
5. 幫小朋友找個同年紀，言語能力高的朋友仔，最好是鄰居，使他們放學後可一起玩，刺激小朋友語言。
6. 多帶小朋友到公園與其他小朋友溝通，父母要在旁指導及觀察。

### 言語治療師的話



可見家長花了一番功夫去辨識孩子平時喜歡的活動、食物、及物件，再加以製作成教材訓練孩子，辨別孩子喜愛的東西或活動是訓練自閉症孩子以語言表達自己的第一步，找得到孩子認為值得努力的





目標或活動能提高他們與人溝通的動機，能運用語言獲得自己想要的東西或活動能大大激勵他們運用語言去表達自己！



每個小朋友總會有喜愛的東西，對於自閉症小朋友來說，他們喜愛的東西卻未必是一般小孩喜歡的物件，例如是閃亮的玩具，家長要稍微細心一點！



運用孩子日常生活常接觸的物件訓練孩子也值得其他家長參考，當他們學會辨認一般的物件和食物，下一步也許就能說出它們的名稱，也可能學懂運用這些物件的正確方法。



正如這個例子顯示，孩子想要食物，並為得到食物而說出它的名字，家長聽到孩子說話後，立即將食物給孩子，這樣孩子就知道了說話及物件之間的聯繫，並能幫助孩子建立“說話帶來快樂”的想法。



除了要求孩子望圖說名稱較平板的活動外，可增加活動的互動性，而且學習詞彙必須在實際的環境加以練習，而非只是替圖咭命名；例如，如例子中的小穎喜歡吃蛋糕，家長可與小穎共用一隻叉，而不是小穎與母親每人一隻叉，在輪到他吃蛋糕時要向媽媽說“叉”，這樣不但提供機會讓他學習運用新的生字，亦能鼓勵他和別人一同分享；而不是只求他望圖咭說名稱。

## 個案二

### 1. 孩子的個人資料

姓名：小偉  
年齡：6歲半  
弱能類別：自閉症傾向  
言語能力：句子



### 2. 家長建議言語訓練活動資料

#### 2.1 所屬流程/活動

洗澡

#### 2.2 訓練內容

目標行為：因小偉的本體感較差，藉此訓練具語言表達及對本體感的認識及基本常識

#### 2.3 玩具/教材

沖涼液/洗頭水/護髮素

#### 2.4 活動內容

媽媽：偉仔，沖涼前要点呀？(調校好水的溫度)

小偉：先除咗D衫，然後至可以沖涼。

媽媽：點樣沖涼呀？

小偉：先用水沖身，然後用水沖個頭，倒D洗頭水落隻手，然後揉落個頭。

媽媽：我哋開始玩順數(1,2,……,20)





(此過程讓他自己一路數，一路按摩個頭，順便教佢何謂順數)

媽媽：用完洗頭水洗頭，跟住點呀？

小偉：跟住用水沖走D洗頭水，然後落護髮素。  
(重覆落洗頭手程序)

媽媽：現在開始玩倒數 (20,19……,1)  
(讓他認識何謂倒數)

媽媽：跟住點呀？

小偉：跟住用水沖走D護髮素，然後開始沖涼。

媽媽：沖涼要用乜嘢呀？

小偉：要用沖涼液(shower)

媽媽：叻仔！遞高左手，左手英文係？

小偉：Left hand!  
(讓他自己遞高手，加強他弄清左、右手)

媽媽：而家遞高另一隻手，另一隻手係？

小偉：係右手，Right hand。

媽媽：啱晒，咁每個人有幾多隻手？

小偉：兩隻手同埋10隻手指。

媽媽：2同埋10係雙數定係單數呀？

小偉：係雙數，Even number。

媽媽：而家遞高左腳，英文係？

小偉：Left foot

媽媽：跟住到右腳，英文係？

小偉：Right foot

媽媽：頸喺邊度，英文係？

小偉：Neck

媽媽：咁膊頭喺邊度呀，英文係？

小偉：Shoulder，呢度係左邊膊頭，呢度係右邊膊頭。

媽媽：搓條腰嚟睇吓！(啱喇！叻仔！) 膝頭哥喺邊呀？  
英文係？

小偉：呢個係左邊膝頭哥，呢度係右邊膝頭哥，英文係Knee。

媽媽：而家洗腳趾，我哋有幾多隻腳趾？英文係？

小偉：左腳有5隻腳趾，右腳又有5隻腳趾，英文係Toe。我哋有10隻腳趾同埋10隻手指。  
(The Same Yeah!)

媽媽：沖完涼，同埋污糟水講Bye Bye喇！

小偉：Bye Bye dirty water!

媽媽：污糟水飲唔飲得？

小偉：唔飲得呀，我哋要飲煲咗嘅水，即係Boiled Water。

媽媽：醒目！

## 2.5 訓練小貼士

教材，環境要盡量生活化，隨時隨地，整個過程要輕鬆、愉快，尤其投其所好，寓學習於遊戲，記住，多鼓勵，多稱讚。

## 言語治療師的話



對於某些智能及語言能力不錯的自閉症孩子來說，學習大量的詞彙甚至說出長句子都不太困難，從這個例子可以看出小偉媽媽應花了不少時間教導小偉學習不同的詞彙，此後，媽媽可將學習重點轉移至





學習一些平常都會用的句式，並引導他靈活地組合不同的詞及句子，例如除了說出“用水沖走啲洗頭水”，亦可協助孩子類化句式至不同的情況如“用水沖走啲梘液”、“用**刀**切左啲**菜**”等，這樣孩子的語言能力就能進一步加強了。



多給予孩子機會進行實際的溝通練習，並多給予時間讓孩子想想怎樣打開話匣子及回應他人，亦比起純粹做物件命名和背誦訓練令他們有更大的得益!



其實，自閉症的孩子也能像一般小朋友學習其他語言，不過，當我們與孩子練習說話溝通的時候盡量不要中英夾雜，免得孩子會覺得混亂。



對於一些語言能力較強的孩子，家長也可引導孩子運用句子及適當的连接詞描述事件，例如：**首先**搽梘液，**然後**開花灑沖身，**最後**用毛巾抹乾身。

## 個案三

### 1. 孩子的個人資料

姓名：小豪

年齡：4歲半

弱能類別：自閉症傾向

言語能力：短子

### 2. 家長建議言語訓練活動資料

#### 2.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

#### 2.2 訓練內容

目標行為：  
認識五官位置

#### 2.3 玩具/教材

用咭紙畫一個沒有五官的公仔頭(過膠)將眼

睛、耳朵、鼻、口、眼眉逐一過膠，然後用泥膠貼在五官背後，可重複使用。

#### 2.4 活動內容

媽媽：貼眼睛



(小豪拿起眼睛貼對位置)

媽媽：你知道眼睛的位置啦！小豪你跟媽咪講『眼睛』

小豪：眼睛

重複其他部位

### 2.5 訓練小貼士

1. 過程中必須是開心，孩子樂意玩
2. 每次只可貼一次或兩次五官，不可重複太多次
3. 當孩子做到時，一定要讚賞他的能力
4. 方式也需隨着孩子的能力變化
5. 伏在地上更可鍛鍊孩子的背部肌肉

### 言語治療師的話



運用不同的遊戲引導孩子能提高學習興趣，亦能協助他們在不同的情況下運用新的知識，這個可讓孩子直接參與的遊戲可作參考！



孩子熟習相關的詞彙後，家長可預備多個“公仔頭”，請孩子邊貼邊說短句如“爸爸嘅眼睛”、“媽咪嘅眼睛”、“BB嘅耳仔”等；這樣便可幫助孩子由單詞提升到兩個單詞組合的階段



### 3. 家長建議言語訓練活動資料

#### 3.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

#### 3.2 訓練內容

目標行為：

認識數目字(1—10)

#### 3.3 玩具/教材

用十張咭紙貼上不同數量的貼紙，另外用咭紙寫上(1—10)

#### 3.4 活動內容

媽媽：數下有幾多朵呀？

小豪：1、2、3、4、5、6、7有7朵呀

媽媽：你睇下邊個係7字  
(小豪拿到個7字)

媽媽：係啲！你認得呢個係7字啦

#### 3.5 訓練小貼士

1. 數花朵時必須用左手，方便將來計數時右手用來拿筆
2. 當孩子熟悉後，便可直接叫孩子將相同數量的數目字放在花朵旁邊，讓孩子知道數字與物件的關係





3. 如果孩子喜歡玩，更可教他將兩張咭的數量加起來，讓他有加數的概念

### 言語治療師的話



多從日常生活經驗引導孩子建立數量概念，可利用孩子喜愛的東西如糖果、車、公仔等。慢慢由少至多地教導孩子數數（例：媽媽請孩子吃餅，要求他自己數“三塊餅”，賦與實質意義予抽象的數目字，讓孩子更容易理解數字的意義。

## 4. 家長建議言語訓練活動資料

### 4.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

### 4.2 訓練內容

目標行為：  
認識顏色和配合動作

### 4.3 玩具/教材

多種顏色的泥膠及玩泥膠工具

### 4.4 活動內容

媽媽：你想要什麼顏色泥膠呀？



（小豪指着咖啡色）

媽媽：你想要咖啡色，你跟媽咪講咖啡色

小豪：（開始時只是拿，沒有跟着說）

媽媽：你好想要咖啡色啫，媽咪俾咖啡色你，你拿個鑊，鑊咖啡色泥膠，鑊鑊鑊…  
（形容孩子的動作）

媽媽：你吸間咖啡色屋啫！吸吸吸……  
你拿個屋貼係牆，貼貼貼……



### 4.5 訓練小貼士

1. 孩子可能未必即時可以跟你說話，但是不用灰心，只要我們不停重複將語言和動作配合，當他有說話的能力和動機時，他會很容易掌握

### 言語治療師的話



自閉症的孩子對他人言語的反應相比起一般孩子較弱，他們未必每次對他人的說話作出回應，因此，家長與孩子進行訓練時，毋須對孩子冷漠的反應耿耿於懷，更不要誤以為孩子沒有學習能力而放棄訓練。相反，家長可參考小豪媽媽的做法，因應孩子的語言能力向孩子描述他的動作，這樣即使孩子未





有足夠的表達能力描述自己的動作，也能透過聆聽配對動作及語言，從而提升理解能力。



正如前文(小豪-穿衣服)所述，若孩子未能說出單字，家長可引導孩子以手勢或發出類近的聲音作代替，慢慢發展表達能力。

## 5. 家長建議言語訓練活動資料

### 5.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

### 5.2 訓練內容

目標行為：  
語言和動作的關係

### 5.3 玩具/教材

多種顏色的石頭  
麵粉  
玩具車  
公仔、巴士站和超級市場

### 5.4 活動內容

媽媽：你要唔要麵粉呀？

小豪：要  
(媽媽給少量)



媽媽：要唔要多啲呀？

小豪：要(媽媽給少量)

媽媽：不如拿車車一切玩，你可以自己去選擇玩具車一切玩

(小豪很開心地去拿車)

(小豪拿着運泥車在麵粉上玩，媽媽便配合一些石頭給他運送)

媽媽：你幫媽媽搬粉紅色石頭

(小豪便拿了粉紅色石頭搬運)

媽媽：你想搬什麼顏色呀？

小豪：紅色

(重複)

(小豪突然自己去拿了一架巴士，媽媽便即時拿巴士站和公仔擴展遊戲內容)

媽媽：媽媽搭巴士，爸爸搭巴士……

(將說話類化)

(盡量將你期望孩子想講的目標說話，加入遊戲中)

例如：去超級市場買食物

媽媽：媽媽搭巴士去超級市場

(媽媽可以拿着孩子的手一起拿着公仔媽媽搭巴士去超級市場)

媽媽：媽媽去超級市場買粟米







(媽媽可以拿着孩子的手一起拿着公仔媽媽拿粟米)  
(讓孩子知道語言和動作的關係)

### 5.5 訓練小貼士

1. 由孩子主導帶領遊戲，營造機會延展遊戲的內容，加入一些目標說話
2. 遊戲中可以加水入麵粉中，讓孩子有觸覺的刺激，可以提升專注力和穩定情緒，再配合顏色，更添樂趣

### 言語治療師的話



除了訓練孩子理解問句“要唔要？”外，家長亦可不時轉換問句，這樣不但可提高孩子回應對話的靈活度，亦可給與孩子機會練習運用不同的詞彙。如例子所示，媽媽除了可以問小豪“要唔要？”之外，亦可問他“你想要乜野呀？”或“你想要麵粉定係石頭呀？”，這樣小豪就多了一個機會練習說出“麵粉”這個詞彙了。



另外，媽媽亦可加以擴展孩子的答案，如例子所示，小豪只簡單回應“要”，媽媽可即時回應“要麵粉”，甚至鼓勵小豪模仿這個短句。

## 6. 家長建議言語訓練活動資料

### 6.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

### 6.2 訓練內容

目標行為：認知物件

### 6.3 玩具/教材

跳飛機

物件(玩具食物或用品)

超級市場車和筲箕



### 6.4 活動內容

媽媽：幫媽咪跳過去拿著條擺車度

媽媽：幫媽咪拿什麼呀？

小豪：薯條

媽媽：擺邊度呀？

小豪：車度

(然後讓孩子跳過去拿著條,再跳回來擺車度)

(重複擺放其他物件)



### 6.5 訓練小貼士

1. 遊戲中學習，可提升親子關係和學習興趣





2. 讓孩子學習短暫記憶
3. 過程中可以提升難度，當孩子完成任務，一定要口頭讚賞
4. 在孩子跳飛機的過程中，也可提升專注力



## 7. 家長建議言語訓練活動資料

### 7.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

### 7.2 訓練內容

目標行為：圖咭對對碰

### 7.3 玩具/教材

治療波

對對咭  
膠地板

### 7.4 活動內容

1. 將圖咭整齊排列
2. 讓孩子爬在治療波上
3. 與孩子輪流揭牌
4. 揭到橙，便問孩子是什麼
5. 如果未能回答，便直接講「橙」
6. 然後揭到一樣，便可以拿走
7. 如果不相同，便要反回
8. 每揭一張牌，便推一次波，讓孩子感受上下擺動的感覺



### 7.5 訓練小貼士

1. 每次輪流揭牌，都問孩子輪到邊個揭，加強孩子「你」、「我」的概念。
2. 孩子遊戲規則
3. 當孩子用一隻手支撐身體時，可以加強上肢的關節感覺；當大波前後擺動時又可有前庭的感覺，可以提升專注力





## 言語治療師的話：



除了語言能力之外，自閉症的孩子也需要其他方面的訓練，家長可多嘗試在這些訓練之中加入語言的元素。例如：在玩跳飛機遊戲時，可按孩子對單詞及短句的理解能力給予指令，如例子中的小豪每次只能理解一個元素的指令，當表現穩定時，就可以要求他嘗試理解兩個元素的指令了，如“擺薯條擺車度”；進而提升至三個元素的指令，如“擺薯條同橙擺笞箕度”。



除此之外，也可嘗試由孩子自己說出指令，練習組織及運用相關的句式。



家長也可透過“圖咭對對碰”遊戲提升孩子的表達能力，按照孩子的能力，鼓勵他說出單詞如“橙”、片語“一個橙、或句子“我搵到一個橙”等。

## 8. 家長建議言語訓練活動資料

### 8.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

### 8.2 訓練內容

目標行為：學習食物名稱及動作配合

### 8.3 玩具/教材

腸仔、雙蛋、刀、叉

### 8.4 活動內容

媽媽：食早餐啦！

媽媽：早餐……

小豪：早…餐…

媽媽：刀(手拿食具)

小豪：刀…

媽媽：叉(手拿食具)

小豪：叉

媽媽：切腸仔 (手拿刀切腸仔)

媽媽：切……(手拿刀切腸仔)

小豪：留心聆聽及專注觀察切腸仔的動作

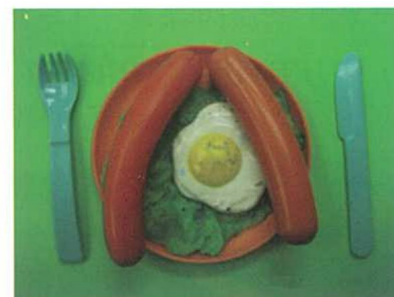
媽媽：(母親握着兒子的手協助仔去切腸仔)切……(不斷重覆)

媽媽：腸仔(用叉拈腸仔，放在母親的口旁，引導兒子說「腸仔」)

小豪：(未能說出來)

媽媽：要不要(因為兒子未能表達切腸仔，母親把「切腸仔」改為「要不要」)

小豪：要





### 8.5 訓練小貼士

1. 選擇孩子喜歡的食物
2. 當孩子有回應時要即時給他食物

## 9. 家長建議言語訓練活動資料

### 9.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

### 9.2 訓練內容

目標行為：穿衣服的動作和語言的關係

### 9.3 玩具/教材

衣服、鞋、襪、褲

### 9.4 活動內容

媽媽：(手拿衣服)小豪着衫啦?

媽媽：衫，着衫，不斷重覆，直至完成着衫的動作

(做出着衫的動作)

過程中，亦會間中加插去問「着咩呀？」

媽媽：着……?

小豪：衫



媽媽：我哋着褲

媽媽：(手拿褲)，着褲啦！

小豪：褲，着褲，不斷重覆，直至完成着褲的動作  
(做出着褲的動作)

過程中，亦會間中加插去問「着咩呀？」

### 9.5 訓練小貼士

1. 不斷重覆重要字詞，例如：衫、褲等，切記字詞簡單，配合動作
2. 若兒子能自行表達「着衫」，家長可以把字詞延長為句子，例如：我着衫，媽咪幫我着衫

## 10. 家長建議言語訓練活動資料

### 10.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

### 10.2 訓練內容

目標行為：口肌訓練(噴氣)，動作配合

### 10.3 玩具/教材

吹泡泡水

### 10.4 活動內容

- 母親用泡泡水，吹出許多泡泡，母親會教兒子「用手拍泡泡」，「用手指拈泡泡」，「用手打泡泡」



- 母親會形容兒子的「拍，打，拈」動作，泡泡的狀態及泡泡「爆」了
- 母親會用吹泡泡棒接着一個泡泡液，叫兒子用口吹氣，把泡泡吹走
- 若果兒子能夠把泡泡吹走，可以讓他嘗試玩吹泡泡，鍛鍊兒子的噴氣技巧



## 個案四

### 1. 孩子的個人資料

姓名：小文

年齡：4歲

弱能類別：自閉症傾向及有輕度弱智

言語能力：單字及短句

### 2. 家長建議言語訓練活動資料

#### 2.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

#### 2.2 訓練內容

目標行為：提升認知能力

#### 2.3 訓練小貼士

##### 一、量詞的練習

一扎菜	一棵菜
一對襪	一隻襪
一包糖	一粒糖
一盒紙巾	一張紙巾
一煲湯	一碗湯
一揪提子	一袋米
一梳蕉	一隻杯
一把扇	一把遮
一條襪	一件衫





- |       |       |
|-------|-------|
| 一棵菜   | 一個蘋果  |
| 一份三文治 |       |
| 一張紙   | 一本書   |
| 一支筆   | 一部電視機 |
| 一朵花   | 一棵草   |
| 一棵樹   | 一隻貓   |
| 一條魚   | 一盒餅   |

### 練習

- 我要一把：遮、扇  
我要一份：三文治  
我要一揪：提子  
我要一本：書  
我要一隻：碗、杯  
我要一梳：香蕉  
我要一條：魚、繩  
我要一棵：樹

1. 唔見咗一隻襪，所以要去買一隻襪
2. 買咗一包糖，你每日可以吃一粒糖
3. 啱啱買咗一盒紙巾，我要用一張紙巾抹汗

### 言語治療師的話



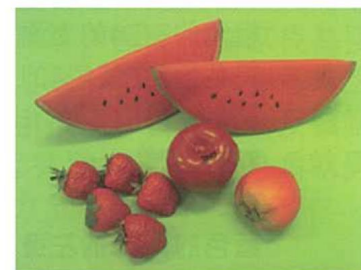
運用相同的物件作對比能令孩子更容易明白不同量詞的意思，除了要求孩子唸出這些短句外，家長更可將這個學習目標融入於日常生活當中，例如孩子想要穿襪子上學時，媽媽可問他「你想要一對襪

定係一隻襪？」，這樣孩子就能應用所學的量詞概念，而不只是“唸口簧”了。

### 二、顏色的練習

橙是橙色的  
檸檬是黃色的  
蘋果是紅色的  
西瓜是綠色的  
橙汁是橙色的  
檸檬汁是淡黃色的  
蘋果汁是“紅色的”  
西瓜汁是“綠色的”  
哦，蘋果汁是米白色的  
西瓜汁是紅色的

糾正方法是在家中一邊榨汁，一邊教



### 三、水果及顏色的練習

什麼水果是紅色的？

蘋果、士多啤梨、火龍果  
荔枝、車厘子、提子

什麼水果是綠色的？

西瓜、蜜瓜、楊桃、青蘋果

什麼水果是黃色的？

香蕉、檸檬、雪梨、杧果、菠蘿、杏子





## 言語治療師的話

選取日常生活中常見的物件來建立顏色概念也不錯，這樣不但能隨時隨地與孩子進行練習，有助加深印象，也能協助孩子將所學得的概念應用於日常生活之中！

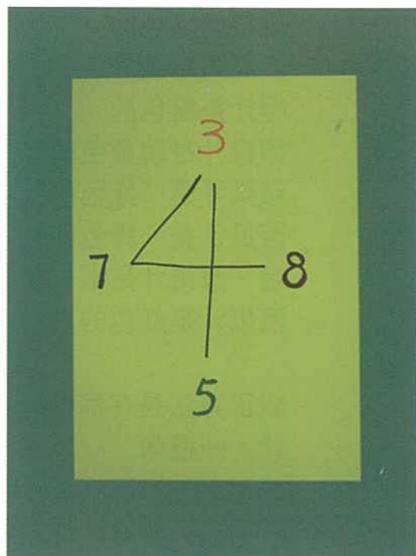
### 四、方向的練習

3在上面  
3在4的上面  
橙色的3在4的上面  
橙色的3在藍色4的上面

7在左邊  
7在4的左邊  
藍色的7在4的左邊  
藍色的7在黑色4的左邊

5在下面  
5在4的下面  
綠色的5在4的下面  
綠色的5在黑色4的下面

8在右邊  
8在4的右邊  
啡色的8在4的右邊  
啡色的8在黑色4的右邊



## 言語治療師的話

確實有不少自閉症孩子對數字、地圖、車站等東西「情有獨鍾」，家長不妨利用孩子的興趣來引導孩子學習新事物，以這個例子為例，小文的家長就利用了小文對數字的興趣來協助他建立他對不同位置詞的概念。當孩子掌握後，我們就可引導孩子應用這些概念到日常生活中了，例如當小文能理解及表達“8在4的右邊”，我們就可協助他類化句式至不同的情況，如理解及表達“媽媽在小文的右邊”、“杯在刀的右邊”等等。因此，當家長為孩子奇特的興趣而大感困惑之際，不妨發揮創意想想如何利用這些興趣來吸引孩子學習新事物及擴闊他們的眼光，這樣不但能有助改善孩子的偏執興趣，亦能同時提升語言能力！

### 五、認識衣服部份

將衫夾夾係：

衫領	衫袖	衫腳	褲頭
褲腳	褲袋	衫袋	
衫領前面			衫領後面
衫袖上面			衫袖下面
衫腳前面			衫腳下面
鞋面	鞋邊	衫入面	衫外面
衫的膊頭			衫的膝頭



## 言語治療師的話



引導孩子認識位置詞如前面、後面的時候，我們需要細心留意所選擇的物件是否讓孩子學習分辨位置，家長應避免選擇一些不能明確分辨前後的物件如水樽、垃圾筒、衫腳等，以免指示欠清晰；相反，物件如洋娃娃、動物（有眼睛的一面代表前面）、玩具汽車（有軟盤的一面代表前面）等都是較佳的選擇。



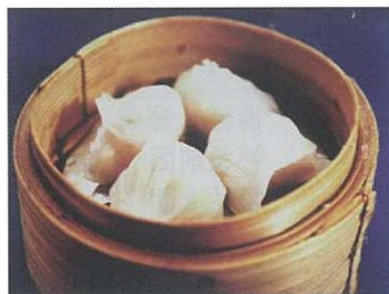
### 六、身體的認識

我哋拍：

手掌 手指 手蹼

腳 膝頭 腳蹼

大家一齊坐在椅子上做



### 七、延長句子

例子一 我要蝦餃

我要食蝦餃

我想食蝦餃，好唔好？

媽咪，我想食蝦餃，好唔好？

例子二 我要吃飯

我要吃炒飯

我想吃炒飯，好唔好？

媽咪，我好想吃楊州炒飯，好唔好？

例子三 踩單車。

我想去踩單車。

我想去公園度踩單車。

媽咪，我想去前面的公園度踩單車，好唔好，請應承我。

今日放假，我好想去踩單車，媽咪，你話好唔好？

## 言語治療師的話



家長能按部就班，因應孩子的能力逐步延長句式對孩子的語言發展起着正面的作用，最簡單的規則就是每次只加一個新元素（如以上的例子），逐步豐富句子內容。



切忌過份延長句子，不但孩子難於掌握，過長的句子亦可能不合文法。

### 八、我及你的分別

我有：涼鞋、波鞋、黑皮鞋、拖鞋

媽咪有：拖鞋、涼鞋、皮鞋、皮靴、布鞋、高蹻鞋、平底鞋、木履







## 言語治療師的話



要自閉症孩子分辨你我這些抽象概念並不容易，家長教導孩子時可多運用手勢（如指着自己表示“我”）或以第三者（如其他家人）作示範，協助孩子理解相關的概念。

### 九、衣服分類

媽媽：你喜歡媽咪着裙定着褲？

小文：著裙！

媽媽：咁媽咪有D乜嘢裙呀？

小文：花裙、黑裙、長裙、短裙、西裝裙、連衣裙

### 十、飲品名稱

盡量數飲品

水、奶、咖啡、橙汁、蘋果汁、菠蘿汁、西瓜汁、朱古力奶、豆漿、檸檬茶、紅豆冰、椰汁、好立克、可樂、百事、美祿、維他奶、茶、啤酒等

只要不同都可認字為一種數得出的飲品



### 十一、認茶餐廳的食物

茶餐廳有什麼食品？

三文治、通粉、意粉、雲吞麵、干炒牛河、粥、多士、西多士、豬仔包、菠蘿油等等在指示的範圍內，可以讓孩子選擇。

例：你可以選擇意粉、通粉、或者雲吞麵！

我要雲吞麵，好唔好？

好，就咁啦！



## 言語治療師的話



除了衣服、飲品、茶餐廳的食物之外，家長亦可與孩子一起認識其他類別的物件如傢俬、電器、交通工具、文具等，以增加詞彙的數量。



## 個案五

### 1. 孩子的個人資料

姓名：小行

年齡：5歲

弱能類別：自閉症傾向

言語能力：句子

### 2. 家長建議言語訓練活動資料

#### 2.1 所屬流程/活動

到超級市場購物

#### 2.2 訓練內容

目標行為：依足步驟學  
懂如何自行  
購物



#### 2.3 玩具/教材

圖咭(食物、收銀員、  
步驟咭)

#### 2.4 活動內容

根據步驟程序：

1. 擬定購物清單(在  
家)
2. 拖緊媽媽手到超級市場



3. 到超級市場取購物籃/車
4. 揀取購物用品
5. 到收銀處俾錢
6. 記緊找錢
7. 取物品回家

### 2.5 訓練小貼士

1. 擬定購物清單時，宜選1-3件，避免太多，習慣節儉節制。
2. 教安全守則，拖實媽媽手，媽媽才應允到超市購物。
3. 如何推購物車，認識守規則，不可在超市亂跑。
4. 從超市購物，認識分類，各食物用品、名稱。
5. 認識有禮貌地請收銀員計數、打招呼。
6. 認識金錢概念。
7. 負責任拿物品回家。

### 言語治療師的話



利用帶孩子到超級市場的時間來引導孩子學習又是另一個寓學習於生活的好例子，誰說要教孩子就要買昂貴的玩具？透過不同的生活體驗，孩子亦能學到新知識！家長能視乎孩子的能力加以引導，例如





教導未有太多詞彙的孩子，我們可以增加他們不同種類的詞彙數量，包括動詞、及名詞如食物、飲品、日常生活用品等等；語言能力較強的，我們可以幫助孩子建立數目的概念，如買一罐橙汁、兩罐汽水等…；亦可練習說出短句以表達要求例如“我想買…”、“媽咪想買……”；甚至可訓練孩子說出長句子如“我首先買…然後…最後…”，或可描述製作食物的過程。家長亦可以寫日記或畫圖畫的形式記錄事件的過程，引導孩子完整的說出整件事，從而訓練他的組織及表達能力。

## 個案六

### 1. 孩子的個人資料

姓名：樂樂

年齡：5.5歲

弱能類別：自閉症傾向

言語能力：句子

### 2. 家長建議言語訓練活動資料

#### 2.1 所屬流程/活動

遊戲時間

#### 2.2 訓練內容

目標行為：增加詞彙、建立程序概念、聽覺記憶及專注力

#### 2.3 玩具/教材

泥膠、煮食  
用具及材料

#### 2.4 活動內容

首先以泥膠去製作食物，讓其發揮思考、想像及創作





力，促進手眼協調及模仿技巧，待他掌握過程及煮法後，再以真實食物、材料製作，讓他加深認識、了解食物製作過程、步驟、注意事項……等。

例如：可在家中製作簡易小食，如餃子、曲奇、春卷、蛋糕、布甸、奶昔、Pizza……等。

### 2.5 訓練小貼士

1. 在過程中把握不同情景、訓練語言表達及延展
2. 可增添一點幼兒不喜愛食物，令其改善偏食習慣
3. 注意操作用具之安全及指引，如：刀、打蛋器、熱水……等
4. 煮食過程可嘗試成功及失敗之經驗，讓其明白失敗之原因及錯處，從而改善，培養個人正面學習進度，不要怕失敗，勇於嘗試，終會成功道理。

### 言語治療師的話



利用孩子製作食物的時間來引導孩子學習又是另一個寓學習於生活的好例子，誰說要教孩子就要買昂貴的玩具？透過不同的生活體驗，孩子亦能學到新知識！家長能視乎孩子的能力加以引導，例如教導未有太多詞彙的孩子，我們可以增加他們不同種類的詞彙數量，包括動詞、及名詞如食物、飲品、日常生活用品等等；語言能力較強的，我們可以幫助

孩子建立數目的概念，如買一罐橙汁、兩罐汽水等；亦可練習說出短句以表達要求描述製作食物的過程。家長亦可以寫日記或畫圖畫的形式記錄事件的過程，引導孩子完整的說出整件事，從而訓練他的組織及表達能力。



## 個案七

### 1. 孩子的個人資料

姓名：小美

年齡：4歲

弱能類別：自閉症傾向

言語能力：單字

### 2. 家長建議言語訓練活動資料

#### 2.1 所屬流程/活動

任何時間

#### 2.2 訓練內容

目標行為：學習大量詞彙，包括動物名稱、量詞、形容詞等

#### 2.3 玩具/教材

相片、圖咭、兒歌及玩具等

#### 2.4 活動內容

##### 活動一：唱兒歌學語言

選擇小朋友有興趣的兒歌，用不同顏色(顏色是用右腦學習)，去抄寫歌詞(語言是用左腦學習)。在相關的詞彙旁邊加上相片，歌詞內



的主角，要用活動式去表達，例如：唱「老虎歌」，媽媽和小朋友手持一隻老虎，然後用誇張的身體動作，一邊唱，一邊做動作。

### 言語治療師的話



透過唱歌或唸童謠以促進孩子的語言及溝通能力發展也是一個不錯的主意！如例子所示，可通過音樂活動促進口語及非口語的表達能力，鼓勵孩子跟隨音樂模仿做動作，對於一些語言能力較弱的孩子，這種動作及聲音的聯繫可協助他們理解動作的意思，不但提高了孩子運用身體語言表達自己的能力，亦有助加強語言理解能力，及改善與他人的目光接觸。



除此之外，亦可將指令如“摸摸鼻”、“摸摸耳”或概念如“上面”、“下面”、“出面”、“入面”等加在歌曲之中，鼓勵孩子聽指令做動作，這種練習能令孩子更投入，亦能更快掌握新學的概念。



至於語言表達方面，針對一些尚未發展出單字的孩子，我們亦可嘗試將單音融入音樂之中，鼓勵孩子用唱歌的方法將這些聲音“唱”出來，例如“啦…啦…啦”、“哈…哈…哈…”等，配以高低音、不同的旋律及節奏，讓孩子從而學習掌握說話





的不同聲調及速度。通過唱兒歌來學習詞彙（邊唱出物件名稱，邊拿出該物件），比傳統的學習方法有趣得多了，試想想一首“打開雪櫃”能教曉孩子多少詞彙？

打開雪櫃、打開雪櫃、有雪糕、有雪糕；  
快D拎佢出黎、快D拎佢出嚟，食咗佢、食咗佢！

打開雪櫃、打開雪櫃、有西瓜、有西瓜；  
快D拎佢出黎、快D拎佢出嚟，食咗佢、食咗佢！



孩子熟習歌詞後，家長可在唱出目標詞彙前稍作停頓，讓孩子自己唱出，就像做填充練習一樣！運用音樂來訓練孩子的一大好處就是兒歌或童謠多是重複的結構，換句話說，在一首歌中，相同的旋律卻可配上不同的歌詞，而且旋律及歌詞本身在歌曲中亦會作多次重複，故我們可以只聽一次，已可琅琅上口。這種“重複”的特性能給予自閉症孩子“安全”、“能預知”的感覺，自然能加強他們的學習動機，亦能令他們慢慢學會將新的元素（歌詞）加在重複的事（旋律）上了。



音樂亦能促進孩子社交情緒上的發展，音樂活動正好被用來培養孩子對一些正常活動的興趣，從而減少他們異常的玩耍行為，令他們更容易融入社會之

中；此外，我們在唱歌時自然會有一些手腳和身體的擺動，這些都提供了一些感官上的刺激予孩子，從而減少自閉症孩子自我刺激的行為，亦令這些行為能在較正常自然的情況出現。



## 活動二：利用圖咭及玩具學語言

將已認知的物件去配合適合的詞彙咭，利用動物玩具做提問及認知學習。

例子一：有一隻美麗的雀鳥在飛，飛去邊到呀？飛去海？唔係，係飛上天。



例子二：鯊魚肚餓，去邊到搵食物，有條小魚係海上（手持鯊魚捉小魚）。

例子三：獅子肚餓（重覆及類化），有隻長耳白兔去找食物，咁獅子點呀？

備註：小朋友在過程中會學習大量詞彙，包括動物名稱、量詞、形容詞等





例如：一隻兇猛的老虎。  
需要因應小朋友的學習能力去擴句。

### 活動三：利用情緒咭學語言

小朋友在哭哭啼啼時，家長會用情緒咭去形容小朋友當時的情緒讓小朋友知道。

例如：小朋友看到陌生人，感到害怕。家長可在家中拿出(害怕的情緒咭，貼在家中白板上，讓小朋友明白到自己的情緒是怎樣。

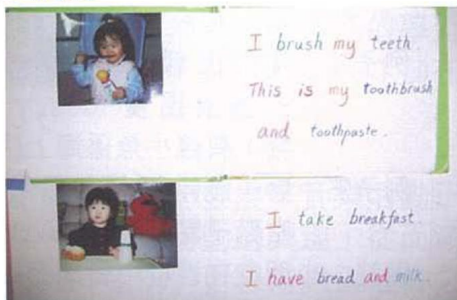
### 言語治療師的話



家長亦可再進一步提示孩子可怎麼處理自己的情緒反應，例如感到害怕時，他自己可先作作深呼吸或可以找媽媽；除了理解自己的情緒反應，亦可鼓勵孩子留意他人的身體語言及面部表情，從而推斷別人的想法和感受，提升孩子的社交技巧。

### 活動四：利用生活流程學語言

利用熟悉的生活流程或小朋友最喜歡的玩具，結集成一本書，書中的主角是小朋友自己。



例如：書名：「我的一天」，內容有：我在刷牙，我在吃早餐，這是我的水杯。

例如：書名：「我最喜歡的玩具」，內容有我有一架車，這是我的熊寶寶。

### 2.5 訓練小貼士

語言離不開生活，要豐富孩子的語言能力，首先要擴闊他們的生活領域。例如多帶孩子參觀消防局、科學館、麵包工場，或是探訪老人中心，參與不同形式的活動。假日可到香港的旅遊景點和大大小小的農場、渡假營等，這可以有效地提高孩子的知識範圍。

另外，家居環境是孩子花上最多時間和最合適的語言訓練場所。我們可將家居變成文字的天空，利用屋內的每一件物品，配上寫有名詞和形容詞的咭，多運用視覺提示，然後為他刻意地做一本有關生活流程的書，將他一整天的生活用短句子表達，句子中要多運用家居內已張貼過的名詞或形容詞，例如：「我在刷牙，這是我的牙刷和牙膏。」設計句子時，可考慮日常用語，從孩子已掌握的物品和動作開始學起。當孩子已準確地說出物件的名稱後，可再做一本有豐富形容詞的書。方法是將孩子深愛的玩具車拍成照片，在照片下加上各種形容詞，例如金色的巴士、紅色的計程車、長長的貨櫃車、可愛的腳踏車等等。在生活上，家長需要刻意地運用已學過的形容詞。例如長長的麵包、可愛的小妹妹、紅色的褲子等。





## 個案八

### 1. 孩子的個人資料

姓名：小玲

年齡：4歲

弱能類別：自閉症傾向

言語能力：短句

### 2. 家長建議言語訓練活動資料

#### 2.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

#### 2.2 訓練內容

目標行為：代入角色

#### 2.3 玩具/教材

玩具屋：小公仔  
數個代  
表不同  
人物



#### 2.4 活動內容

媽媽：婆婆想叫  
爸爸幫佢  
買雞蛋。

(媽媽拿起婆婆公仔到爸爸公仔面前，然後說)

媽媽：爸爸，唔該幫我買雞蛋。

(媽媽拿起爸爸公仔，然後說)

媽媽：好。

(媽媽拿起爸爸公仔去取雞蛋。)

媽媽：天黑啦，爸爸想叫媽媽幫佢開燈。小玲，點呢？

(用手示意小玲去取公仔)

小玲：(取了爸爸公仔行到媽媽公仔度，但沒有說)

媽媽：係呀，爸爸行到媽媽度，講乜嘢呢？唔該…

小玲：唔該幫我…

媽媽：開…

小玲：燈

媽媽：開燈，唔該幫我開燈。

小玲：唔該幫我開燈。

媽媽：小玲好嘢。而家媽媽想叫哥哥去做功課。

小玲：(拿起媽媽公仔行到哥哥公仔度)喂！夠鐘啦，快啲去做功課。(平時聽慣了，特別順口!)

媽媽：你知道點講啫，好嘢。

#### 2.5 訓練小貼士

1. 小孩未明白之前要多作示範。
2. 孩子有錯處，即時糾正便可。
3. 只是遊戲，加些有趣古怪的聲音可增加遊戲氣氛。

### 言語治療師的話



欠缺想像力是自閉症孩子的弱點之一，他們喜愛玩的遊戲亦往往較為局限，例如不少家長就指出他







們的孩子除了車之外，就甚麼都不愛玩，但與此同時，孩子玩車的技巧就只懂重複將車推來推去。家長可擴展孩子玩不同玩具的興趣，小玲家長所選擇的玩具屋是一個不錯的選擇，可透過玩具屋引導孩子理解日常生活發生的事，例如「爸爸覺得眼瞓要去瞓覺」，家長便可以引導孩子拿起爸爸公仔並放進睡房裏。



家長亦可多給予時間孩子自行想一想可以怎樣玩，毋須每一次都給予“指令”，再問孩子要「講乜野？」；相反，家長可追隨孩子的興趣，留意孩子在玩甚麼並示範給他看可以怎樣說，例如家長看見孩子拿起一張床，我們就可按照孩子的語言能力作示範，如「係啲，BB去床度瞓覺」，再協助孩子將BB放在床上。



協助孩子將玩具屋的“模擬對話”應用於日常生活中。



## 個案九

### 1. 孩子的個人資料

姓名：俊俊

年齡：4.5歲

弱能類別：自閉症傾向

言語能力：聲音及單字

### 2. 家長建議言語訓練活動資料

#### 2.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

#### 2.2 訓練內容

目標行為：目標行為：口部功能訓練

#### 2.3 玩具/教材

紙碎、羽毛、哨子、乒乓球、肥皂泡及其他

#### 2.4 活動內容

- 吹氣練習(吹「白鬚鬚」、紙碎、羽毛、哨子、乒乓球、肥皂泡等)
- 飛吻(要有聲)
- 「百百百…」(要有聲)
- 進食「百力滋」
- 以飲管進飲(不可用牙咬着)
- 扮警車聲(Bee-Boo, Bee-Boo…)
- 含雪條棍(不可用牙咬着)





- 扮青蛙

「呀」，要盡量張大口

「衣」，咀角要盡量向外拉

「烏」，要盡量嘟長咀

### 3. 家長建議言語訓練活動資料

#### 3.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

#### 3.2 訓練內容

目標行為：口部功能訓練之舌頭

#### 3.3 玩具/教材

蜜糖、朱古力醬及其他食物

#### 3.4 活動內容

- 伸出伸入(不可接觸咀唇)
- 伸左伸右
- 伸上伸下
- 舔咀唇一周(可先在唇的四周塗上蜜糖或朱古力醬)
- 「得得聲」，舌頭要用力
- 「啦啦啦…」、「打打打…」、「加加加…」
- 「打加打加打加…」

### 4. 家長建議言語訓練活動資料

#### 4.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間



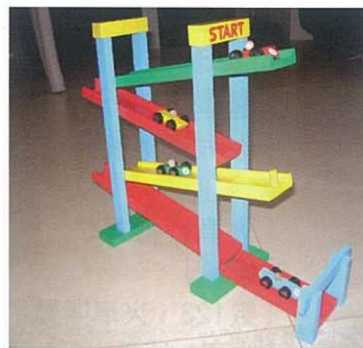
66

#### 4.2 訓練內容

目標行為：學習說「俾」、認識顏色及數字

#### 4.3 玩具/教材

不同顏色玩具車（車身有數字號碼）



#### 4.4 活動內容

過程中家長會不斷重覆伸手出來說「俾」，並會要求講出顏色及數字的玩具車。

媽媽：媽咪「俾」架一號紅色車俊俊。如果俊俊要，就伸手講「俾」

#### 4.5 訓練小貼士

家長需按照小朋友的能力延長句子，由最初講「俾」到能說出短句「媽咪俾車」，最後能說出句子。例如：媽咪俾一架二號黃色車給我。

### 5. 家長建議言語訓練活動資料

#### 5.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

#### 5.2 訓練內容

目標行為：認識隧道

#### 5.3 玩具/教材

玩具火車、路軌、積木



67



#### 5.4 活動內容

仔仔喜歡不停轉動火車，自己玩半天。

媽媽可以形容：「你很喜歡玩火車。」

「火車行得好快或慢。」

「數123，火車開動了……又停了。」

「火車在路軌上行。」

「火車準備入隧道……入緊隧道……出緊隧道……轉彎了。」

「你想繼續玩火車。」

「你玩得好開心。」



#### 5.5 訓練小貼士

隨着仔仔喜歡玩火車，簡單地形容他的動作及感受。  
媽媽不要強迫他玩你指定的東西。

### 6. 家長建議言語訓練活動資料

#### 6.1 所屬流程/活動

日常生活中任何時間

#### 6.2 訓練內容

目標行為：認識如何發出要求

#### 6.3 玩具/教材

孩子喜歡的玩具或食物

#### 6.4 活動內容

媽媽可以把仔仔喜歡的玩具或食物，放在仔仔看到但觸不到的櫃面上。仔仔拉着媽媽的手要取玩具下來，媽媽可以形容：「你想玩呢件玩具。」

「你講“俾“…(等一等,再重覆)”俾“……”俾“。”(幫仔仔配合打開小手的動作)

#### 6.5 訓練小貼士

仔仔能發出同音或近音的比字，便立即讚他講對了，立即給他取玩具下來。按他的能力逐步提昇語言表達，例如俾車仔我，比我玩車仔。

# 個案十

## 1. 孩子的個人資料

姓名：華華

年齡：4歲

弱能類別：自閉症傾向

言語能力：短句

## 2. 家長建議言語訓練活動資料

### 2.1 所屬流程/活動

出外參加治療小組活動

### 2.2 訓練內容

目標行為：使用連接詞表達程序事件

### 2.3 玩具/教材

利用平日喜歡的交通工具以及被讚賞的開心感覺

### 2.4 活動內容

媽媽：華華，聽日  
媽咪要帶你去兒童醫院

華華：去兒童醫院  
見姑娘

媽媽：係呀，我哋  
要搭乜嘢交通工具去  
呀？



華華：搭巴士

媽媽：係喔，首先，  
我哋要搭巴士  
到香港仔，跟  
住喇？

華華：跟住搭小巴，  
58，58

媽媽：係呀，你好叻  
啊，跟住再搭

58號小巴就可以去到兒童醫院啦！

華華：去兒童醫院見姑娘要專心聽

媽媽：係呀，要專心聽姑娘講嘢同埋專心啲玩遊戲

華華：唔可以望住個鐘鐘

媽媽：係呀，如果夠鐘上完堂，媽咪會話俾你聽

華華：姑娘讚我叻

媽媽：嗯，如果你做得好，姑娘會讚你叻

華華：返去俾百力滋食

媽媽：係呀，如果你做得好，媽咪返來買百力滋俾你  
食好唔好？

華華：好！



### 2.5 訓練小貼士

1. 利用孩子的興趣鼓勵他多說話。
2. 不要取笑孩子的錯處，不必即時糾正孩子的錯處，多讚賞。





3. 盡量說得比孩子多一些。

4. 加重延長有關連接詞的語氣及聲調。

### 言語治療師的話



利用華華喜愛的活動來訓練他的語言能力是一個很聰明的選擇，這樣就能延長孩子與你對話的興趣。從例子可見，華華已能運用短句子來表達他的想法，但句子組織及意思仍有欠完整，家長可參考華華媽媽的做法，示範給孩子看如何能作出較為完整的敘述，盡量向孩子多作示範，讓孩子學習如何延長句子。



此外，對於一些已能運用句子的孩子，家長亦可趁此機會與孩子練習運用連接詞如“首先、跟住、最後”等描述事件。例如：家長可提問“我地頭先做乜嘢呀？”，再鼓勵孩子以段落回應如“首先我地喺巴士站等巴士，然後我地上車，跟住就用八達通俾車錢，最後我地搵位坐低。”



除口頭提示外，亦可以文字形式提示孩子運用相關的連接詞。

# 心

# 聲

# 篇



## 陽光大使的心路歷程



## 陽光大使是甚麼？

我們是明愛家長資源中心一班家長朋輩輔導員，我們背景相同—大家都擁有一個有特別需要的子女，正因此更令我們積極面對人生。我們樂意將自己的經驗與別人分享，彼此鼓勵及互相扶持。如果想邀請我們分享有關管教子女的技巧、家居訓練的心得、正面思想等等題目或朋輩輔導，請聯絡陳淑蘭姑娘(2843 4627)。



## 顧顏遲華女士




豪豪在兩歲四個月尚未有語言能力，母嬰健康院的姑娘便建議我們去做評估，記得當時的孩子真的與眾不同，他整天都做一些重複的動作，去到陌生環境或見到陌生人都會情緒失控，很多時我都會不知所措，真的令我很困惑。

當醫生評估孩子自閉症傾向時，即時有恍然大悟的感覺，醫生更建議我們儘快安排孩子入讀兼收位學校及早訓練，對孩子會有最大的得益，於是我便言聽計從，很幸運地孩子遇到一位很有經驗和有愛心的兼收老師，豪豪上學後情緒和行為即時有改善，兼收老師更教豪豪說出他人生中的第一個字—“要”，記得當日我知道孩子能夠說話，我即時感激流涕，淚流滿面。

丈夫和我都認為如果豪豪能夠說話，懂得理解和表達，相信處理他的情緒應該會比較容易，於是我們便向兼收老師和語言治療師學習一些家居訓練，原來語言對我們的小朋友來說，事實上是一件非常困難的事情，因為語言不止是跟着說話咁簡單，它需要經過腦部接收、理解、然後再表達，自閉症的小朋友通常在此方面會出現障礙，另外豪豪加上口部的肌肉也過緊，我唯有按部就班地幫他衝破障礙，所以每次教他，而他還未能做到時，我重來都唔會怪責他，我會再請教老師或者治療師我可以做些什麼？





教他說話時，都需要用很多時間，一定唔會即時講到，但當豪豪突然間在適當時候講出適當的說話時，正正好像一支強心針般提醒我們要繼續努力。

我經常都抱着一個心態，讓孩子在充滿愛心和關懷的環境中成長，就算未有語言能力，只要他健康和快樂，我都已經心滿意足。於是我便去學一些遊戲的技巧(Floor Time)，希望可以增加親子關係，原來透過遊戲也可以提升孩子的語言動機，我便將這個遊戲的方式，帶進生活裡。

記得豪豪兩歲八個月開始學語言是由發音開始，我們便運用圖咭、玩具和實物與他溝通，讓他知道物件的名稱，然後我們又會形容他的動作，讓他知道語言和動作的關係，與他說話時我們會用簡短、清晰的句子，有時每個字之間停一停，嘗試讓豪豪接駁。

經過三年來的努力，我們重覆的教導豪豪單字，詞語、句子，再將句子融入生活中，有時更會營造一些機會，讓豪豪適當地運用句子。我還會設計一些遊戲，配合語言訓練，在遊戲中引發他的語言動機和理解能力。

現在豪豪已經能夠有他自己的語言，他每天可以滔滔不絕的說話，他更懂得表達自己的需要，當遇到困難時，他會懂得找人幫手。學校的課程，他也能跟其他同學

一起學習，一起唱歌，有時候，他還會模仿老師和同學的說話，憶述學校發生過的事情，每次聽到豪豪自發性地講出每一個字或每一句說話，我都會從心底裡「笑」出來。

## 盧陳美儀女士



當孩子出世後，我對孩子的一切也甚為緊張，看見他俊朗的外表及很早期已「獨立」、「好靜」和「內向」的性格，不知不覺間，將自己對孩子的期望全然放在孩子身上，希望他能跟自己所期望的安排和行為去作便行了。可是事與願違，原來孩子不懂與人溝通，也不會接受自己的控制，近三歲了也不發一言，經評估後才發

現他的整體發展比同齡慢十多個月，懷疑是自閉傾向。挫折感、自責及失望的感覺悠然而生，夫婦間為兒子的爭執也多了，心情陷入谷底。可是，從來也沒有一刻要放棄的念頭，快快把傷心及面子放低，與孩子「並肩作戰」，六歲前是孩童發展的黃金時期，分秒必爭，毅然放棄自己的職業，跟孩子一同上課，千方百計找尋他的訓練，並學習不同的家居訓練，針對他的語言表達、專注力、社交及左右腦發展方向而走，屢敗屢戰，別的孩子一次便學懂，我用遊戲方式，花上一年多時間引導兒子，循序漸進地學習。更讓他參加不同的興趣小組及表演活動，擴闊社交，讓他及早適應環境的轉變。行為改正，宜用獎賞計劃，預告及定下規則。懂得欣賞孩子的特質，他善良、單純、開朗、友善、對母親的感情是無比深厚的。透過觀察，發掘孩子的數學天份及強記憶能力，加以發揮，有助建立孩子的自信心。



小一適應期，是孩子的一大難關。透過家校緊密的溝通及合作，有助他融入這個「大家庭」。到目前，他的學業成績理想，並加入校本資優培訓班，成功建立友誼。如果沒有這個「特別」的孩子，我便沒有這樣的經歷和磨練。雖然前路還有很多挑戰，但謝謝孩子帶給我的豐盛人生！







## 劉鄭美玉女士

在一片如雷的掌聲中，女兒沛翹從校際普通話朗誦比賽的台階上步下，我看到她那自傲的神態，霎時，久已平靜的心潮頃刻間泛起漣漪，感觸的淚水也禁不住奪眶而出……

還記得沛翹兩歲時，仍然說不出完整的句語，三歲時只會鸚鵡學舌般說話，儘管我費盡心思地教導她，也突破不了她那狹窄的溝通話題，總是牛頭不配馬咀似的，那時的我，像洩了氣的球一樣。

直到沛翹念小學一年級時的某一天，她一邊看着舅舅入神地玩遊戲機，一邊讚賞地說：「舅舅，你真係超勁呀！」當時的我被嚇得目定口呆，我實在難以相信，女兒竟然說出一句那麼地道的廣東話來。這一句話給我很大的啟事，我發覺朋輩間互助式的學習有着事半功倍之效。相反，我多年來只是單向式的輸入模式，卻是事倍功半。從此之後，我更刻意地讓沛翹多接觸不同生活背景和不同年齡的小朋友。甚至帶她走進不同的公共屋邨裏的遊樂場，引導她跟屋邨裏的孩童一起玩。

沛翹經過幾年間的社交訓練後，無論是說話技巧方面，或是行為表現方面都與同齡的兒童沒有多大的分別。有時候，她還會與我頂咀鬧意見，我不但沒有生氣，還有一種老懷安慰的感覺呢！



## 曾太

小兒於兩歲半被診斷為有自閉症傾向，回憶小兒的語言發展，有幾個比較深刻的片段，望能與各位分享，並可以給有關專業人士從中指教，好讓我們這班有特殊需要的小孩父母，可以用更有效的方法去訓練幼童。

### 從「蚊憎」到開心

小兒出生後比較容易哭鬧，每晚可以每小時哭醒一次，乘車時除非是睡著了，否則可以由上車哭到下車。但日間如不騷擾他又可以看街外景物看半天，整體來說，小兒對身邊的人、事都缺乏興趣。



後來因為上了一些「嬰兒學堂」之類的課程，知道嬰兒期到某一階段會喜歡尋找眼前消失了的物件，幸好小兒亦喜歡這類遊戲（例如 hide and seek），每次也有開心的表情。

另外，我們發現有一些兒歌會較適合嬰兒聽，而部份兒歌的內容會太深。當年我們偶爾讓兒子聽Lap.Raimond之Lovely Baby系列，其中有幾首歌將嬰兒笑聲，叫媽媽的聲音混入了歌曲旋律中，每天聽幾次後，發覺兒子會學習笑，叫媽媽等。如果「愉快」與「學習」有強烈的關係，如何令自閉症的小朋友享受與人互動之中的樂趣，或許是他們學習的基礎。

### 從跟從到要求

到小兒歲半時，其「偏好」就更加明顯，最喜歡就



是玩門，不准他玩時就尋找高度一樣的CD盒、書、物件，甚至是手，重覆又重覆玩開門、關門，但除玩門外，又不覺得他對其他遊戲有興趣。當然，狹窄的興趣令他在學習上受到一定的障礙。

後來忽然靈光一閃，不如試著將物件擺在所謂「門」的後面，然後教他那物件是什麼，如果這個方法能讓他將不同事物入腦，或許能促進他日後的表達。小兒玩過後就覺得有趣，於是由兩歲起，我就將顏色，物件，通通放在「門」的後面，他每次一開「門」，我就教他門後之物，初時是我讀給他聽，他再跟我讀，後來我只是問他什麼，他就能答我。

由於這個遊戲孩子非常喜歡，亦吸引了他的專注力，回想當時的確很快便學習了顏色及物件名稱。

不過，時間過去，漸漸覺得這種「門」的玩意，只能應用在學習名詞上，但卻未能應付日常語言的要求，而當時兒子在三歲時可以讀出數百個名詞，但卻不能做到簡單表達。後來還是丈夫較看得通，知道一味遷就不能令他用新的方法學習，表面上兒子的確情緒愉快，但當要求他用新的方法遊玩與學習時，卻引發不少衝突。例如要求他看書，他揭了兩頁便想走了，試著獎勵他又好像不明白。如果日後孩子的讀書路需要被要求安坐與閱讀為主，今天我們就要教他學習此類的模式。於是丈夫嘗試很嚴厲的要

求他坐定聽故事之餘，亦努力將故事演譯得生動、簡單，並刻意將某些句子重覆，讓兒子能參與其中，建立說話的信心，以下是兩個例子：

#### 例子一 陸趙鈞鴻的「小鴨鴨找媽媽」

成人：小鴨鴨不見了媽媽，牠見到了雞媽媽，於是小鴨問：「你是不是我的媽媽？」咁雞媽媽是不是小鴨的媽媽呢？

兒子：不是啊！

成人：之後，小鴨鴨見到了鵝媽媽，小鴨就問鵝媽媽嘍嘍呢？

兒子：「你是不是我的媽媽？」

#### 例子二 陸趙鈞鴻的「會飛的猴子」

成人：猴子就說：「我識飛啦！我識飛啦！」後來魚聽到，就對烏龜說：「猴子識飛啦！」烏龜聽到猴子識飛，於是告訴小貓什麼呢！

兒子：猴子識飛啦！

好的兒童故事圖畫與簡單文字兼備，大部份的自閉症兒童的視覺學習會強於聆聽能力，因此本人感到用圖書幫助他們的語言發展的確有不錯的效果。

#### 以音樂作為媒體

曾經聽音樂治療師說，音樂是重覆性高但又不沉悶的學習工具，對於用聽覺去學習較弱的自閉症兒童來說，音樂似乎又補充了他們這方面的不足。而我觀察到兒子透過音



樂較願意學習及創作，例如兒子幼時我幫他洗澡，我就以「耶穌喜愛小孩像愛我」之兒童詩歌，改成了：小B小B鍾意沖涼涼，跟著我再改為：小B小B鍾意洗頭頭，他漸漸就掌握到歌詞可千變萬化，能聯想到將其他身體部份也加入歌詞中，洗澡時會對我說：「媽媽，不如唱『腳』！」於是我就唱：小B小B鍾意洗腳腳。不過，有時如果發音與音調不配合我就會讀出來，譬如說例子中的「洗頭頭」及「洗腳腳」，我哼到那處時我會讀出來，因為音調變了反而令孩子學得不對。

### 父母的反思

因兒子的固執性，我也得承認有時亦有親子衝突，尤其其他對新事物通常第一反應就是不接受。不過，同時我們亦發覺讓他看多幾眼，試多幾遍，其實漸漸他又會接受多些，因此，是否一味順著幼兒的性格，只為幼兒的行為尋求原因解釋，而不去擴闊他們的興趣；又或相反一定要兒子做到父母的想法，這種平衡作為父母的仍在努力追尋。坦白說，我們始終覺得兒子年紀少，可塑性高，我們堅持他試新事情的機會是比順著他的多，幸好兒子亦比我們想像中不那樣固執，其中一個因素，可能是他亦了解到每當我們要求他做些新工作時，我們亦給了他充足的空間玩他喜歡之事情〈甚至玩手〉，他有時亦會用說話要求他想做之事，通常我們都會視乎合理情況答應，事實上他肯「大開金口」，總要給點鼓勵吧！只要訂清楚規範便是了。

## 陳陳露露女士

子女的言語問題困擾著不少的家長，尤其是小孩到了三、四歲仍未能用說話去表達自己的小孩，令雙親心急如焚，如何是好。

我是過來人，我兒文洩在四歲三個月時，才可以講出兩個音的「句子」，如「我要」、「唔要」，只此而已。在此之前，他則只會尖叫，及用點頭或搖擺來表示，當時幼兒園的老師教他認字，真的只能夠「認」，由老師讀出音，他去指認是哪一個字。我教他叫「姑媽」，足足教了兩年零九個月，我幾乎要放棄了。四歲三個月後，教他講「上面」、「中間」、「下面」，用了差不多三個時間，才勉強掌握基本發音及其意思。

文洩的言語治療由他三歲三個月左右開始，直至今今年二月才結束，歷時差不多五年，頭三年的言語治療比較密集，分別到幾個不同的地方上課，約一個星期兩、三次。後來的一年一個月約有六次言語治療，學校亦有言語治療，是小組形式。

有專業的言語治療師訓練，固然是必須的，因為他們用專業知識針對小孩的言語能力而設定訓練課程，但治療師授課的時間有限，每次不過三十分鐘至一小時左右。每天長時間與小孩接觸的，是親人。所以，對小孩影響最

深遠的是他的父母和最親近的人。父母如何配合言語治療師去教導小孩，是直接影響到其子女將來言語能力的關鍵。

我最拿手的方法是每天不厭其煩地利用文洸喜歡吃東西的特點，在這方面著手，每天吃飯時間，便是強迫說話之時。從要「食飯」、「食菜」開始，擴展到「我要食飯」「我要飲湯」，他不講，就不能吃，喜歡享受食物的他，餓著肚子，對著美味的食物，總被我迫到要開口說話，實在有點殘忍。有時他有情緒，吵著叫著，但我一直堅持，不講，不能吃，當然，有一點妥協，就是情況在僵持不下的時候，只要他發一個音，如「食」或「菜」，也讓他吃。經過一段時間的堅持，經驗會讓他明白，只要他肯講，就輕易得到美味的食物，而情緒的發洩對他沒有益處，這時，吵鬧的情況便減少，甚至不再出現，之後，他做什麼都要用言語表達，不說話，便他都沒有。這樣的日子大約挨了一年左右，也是最艱苦的，當他形成了習慣之後，就不再抗拒講話。

教子女講話的樣式，其實有點似葉德嫻所唱的其中一首歌的開頭「我」、「我要」、「我要你」、「我要你愛」。我開始教文洸講話時，是一個「句子」兩個音，如「我要」。當他掌握了之後，才加多一個音如「我要車



車」。當他可以穩當地用三個音的「句子」表達自己所需之後，才再加多一個元素，如「我想玩車車」，這時候，小孩可算是用一個完整的句子去表達自己了。由「我要」到「我想玩車車」，所花的時間同樣約一年左右。這一年，做父母的同樣並不好過，我們需要極度的耐性和堅強的信念。

做父母面對的另一個難題，是必須將我們熟習的繁複言語在孩子面前要極盡簡單化。既要表達父母的意思，又要令孩子明白，通常有難度總不能所有的事，都用 yes 和 no 去表達。但過長的句子，孩子不能明白，所以在 yes 和 no 的基礎上，我們亦要逐漸因孩子的進步而稍作加長，如孩子亂衝亂撞，我會講「no，會跌親，痛痛！」，再加上一點表情，他就會明白。

現在文洸八歲半了，他的言語表達不弱，三言兩語間，很難讓人發現有什麼不同，雖然不時會鬧一下笑話。可以講，現在講話不再是大問題，但仍然要面對言語治療的另一個層面—理解方面的困難。幸運的是文洸得到學校一眾老師的悉心教導，他也感覺到自己的不足而將勤補拙，所以進步很穩定。經過幾年的艱苦歷程，有今天的成績，我覺得很安慰。我始終相信，如果能夠掌握孩子成長的黃金時段，用適合小孩性格的方法去引導，三分強迫，七分引誘，用寬容和耐性訓練一定有很理想的結果。文洸如今每天都會打開話匣子，滔滔不絕，好像要把幾年前沒說的話都傾倒出來。這是幾年前無法想像的事。

## 陳海鷹女士

面對家中有一個自閉兒，怎樣面對家庭、環境的轉變？父母怎樣去適應和教導這個寶貝？回想熙熙小時候，4個月起就不願進食，不願睡覺，經常大哭大鬧，滾地表示不滿，衝動，心急，極度不受控，閒時對窗呆望，處於極度自閉的空間，丈夫和我遍尋醫生也找不著照顧他的好辦法。

我們明白兒子2歲也不懂說話，不明白別人的言語，就像星球人和地球人永遠溝通不到，雞同鴨講；為改變終日與兒子吵吵鬧鬧，倒不如耐心教導他講說話表達自己。

得到丈夫的支持，我決定放棄工作，專心跟隨言語治療師的啟導，堅持每日兩次在床上講故事半至一小時；在家中盡量播放童謠，使兒子常聽到有韻律及好聽的說話；每次用手去引導兒子眼睛注視別人說話；與孩子一起玩玩具屋、模仿遊戲和角色扮演；加強用誇張的語氣表達自己，令他對言語有興趣；少用BB語，常用清晰的短句，用玩具吸引孩子跟從模仿說話。沐浴是孩子最開心的時間，我會將浴盆放滿不同顏色、不同形狀的海綿，與他一邊玩耍，一邊學習。我亦給予孩子最喜愛的食物及飲品作為獎勵。爭取出街及旅行開心的時間與他說話，開心地學習進度就會加快，講說話亦會增加。

經過多年的努力，熙熙已經可以清楚表達自己，亦懂得分析，能講出自己的見解，情緒及專注力亦與一般人

無異，也能應付在主流中學就讀中二課程，回想昨日的他與今日的他比較，我為他感到自豪，他不斷嘗試，敢於求知，面對挑戰，不怕失敗，虛心向學，不恥下問。

雖然在照顧他的14年過程中，每一天都嘗於甜酸苦辣，但是人生就有如大海，我們要經得起風浪，就要從小鍛鍊自己，準備自己，在面對任何困難，都能夠迎刃而解。就像兒子常常說：「我要找辦法令到自己進步，我不能夠滿足現在。」從中我亦學習到有志者事竟成，永不放棄，永不言敗，力求進步，終身學習，不要依賴別人的幫助，最終我們都能夠享受到滿意的成果。



## 明愛家長資源中心服務簡介

### 我們的服務目標

- 提供專業及支援性服務，協助家長積極面對教育特殊需要子女。
- 鼓勵家庭成員間互相關懷及體諒，建立和諧家庭。
- 加強家長間的聯繫，發揮互助及自助的精神。
- 促進大眾與有特殊需要人士家庭互相接納，建立一個和諧共融的社會。

### 為你提供的服務

#### 查詢及輔導

- 解答有關康復服務的查詢、轉介及家長輔導

#### 家長持續進修

- 教育性講座、工作坊及分享會
- 不同類型興趣班

#### 家長互助網絡

- 「家長朋輩輔導」計劃及家長自助小組

#### 親子及兒童活動

- 社交小組及多元化興趣班
- 家庭活動

#### 社區教育活動

- 自我倡導
- 加強公眾人士對自閉症人士的認識

#### 健樂會

- 推動傷健人士共同組織、策劃及參與多元化康樂及發展性活動。

#### 玩具及圖書借用服務

- 歡迎會員借用玩具及圖書回家作訓練及參考

#### 會員通訊

- 定期出版會員通訊
- 最新資訊及中心活動安排

#### 會員資格

- 開放時間

星期一 上午9:00-下午1:00

星期二、三、四

上午9:00-下午5:30

星期五 下午1:00-晚上10:00

星期六 上午9:00-下午6:30

星期日及公眾假期休息

#### 參加辦法及費用

- 可親臨或郵寄辦理

- 會費：1年 ~ \$30

5年 ~ \$150

永久 ~ \$300

#### 查詢

聯絡：中心主任或社工

地址：香港堅道二號明愛大廈1樓101室

電話：3589 2505  
2843 4627

傳真：2114 0785

電郵：[rsprc@caritassws.org.hk](mailto:rsprc@caritassws.org.hk)

網址：<http://www.caritas.org.hk>



## 明愛自閉症兒童綜合服務計劃簡介

自1984年起，明愛自閉症兒童綜合服務計劃開始提供小組訓練服務，不但幫助自閉症兒童的成長，更發揮了家人的動力及家庭間互相支援，共同努力協助自閉症人士發展與融入社會。

多年以來，本中心已超過1000位自閉症兒童及其家庭接受服務，有部份更正接受職業訓練或投入社會工作。

### 我們的服務目標

#### 兒童層面

- 提升兒童對人及對社交情境的理解與回應
- 提高自閉症兒童的溝通及學習能力
- 學習社交行為
- 改善與人交往的關係及表情感的技巧，融入主流生活。

#### 家長層面

- 認識自閉症兒童的困擾和需要
- 強化親職效能及家人彼此扶持
- 鼓勵家庭間互相支持

#### 社區層面

- 加強公眾人士對自閉症人士的認識

### 為您提供的服務

#### 兒童訓練計劃

- 個別訓練
- 學前兒童小組訓練
- 小一適應組
- 學齡兒童社交成長小組

#### 家長工作

- 諮詢、輔導、個案轉介
- 家長會
- 家長支援組織(舊生家長會)

#### 社區教育

- 舉行講座、工作坊及提供諮詢服務

#### 工作人員

由專責之職業治療師、社工、福利工作員及幼兒工作員共同策劃，推行整項計劃。

#### 服務對象

2至10歲患有自閉症或泛發展障礙(PDD)的兒童，其父母可自行向本計劃申請，經會見及評估後，即按個別情況安排所需服務。(現正接受學前教育及訓練中心與特殊幼兒中心的學員除外。)

#### 費用

- 評估 (按次收費)
- 個別訓練及小組訓練 (按階段收費)
- 家庭活動 (按次收費)
- 小一適應組 (按階段收費)

#### 服務時間

- 星期一 上午9:30-下午12:30
- 星期二至六 上午9:30-下午6:00
- 星期日及公眾假期休息

#### 查詢

聯絡：中心主任/職業治療師

地址：香港灣仔聖佛蘭士街42號六樓

電話：2866 4694

傳真：2866 4419

電郵：[rsap@caritassws.org.hk](mailto:rsap@caritassws.org.hk)

網址：<http://www.caritas.org.hk>

#### 資助項目

香港公益金·賽馬會基金



## 協助自閉症人士的服務

機構名稱	地址/網址	電話
明愛家長資源中心	香港堅道2號明愛大廈101室	2843 4627
明愛自閉症兒童綜合服務計劃	香港灣仔聖佛蘭士街42號6樓	2866 4694
明愛樂融兒童成長支援計劃	香港堅道2號明愛大廈102室	2843 4676
明愛醫院	九龍深水埗永康街111號	3408 7096
香港中文大學 外科學系耳鼻喉科 私家言語治療服務	新界沙田威爾斯親王醫院F座 二樓 香港中文大學-威爾斯親王醫院 醫學中心	2632 1277
教育統籌局特殊教育資源中心	九龍九龍塘沙福道19號 九龍塘教育服務中心西座229室	3698 3900
自閉症人士福利促進會	九龍石硤尾邨第19座210-214室	2788 3326
協康會家長資源中心	九龍大坑東東滿樓10-14號地下	2777 5588
救世軍教育及發展中心自閉症人士家庭支援服務	香港灣仔救世軍街6號救世軍教育及發展中心	2893 2537
香港痲痺協會石圍角家長資源中心	新界荃灣石圍角邨停車場大廈(石荷樓側)3202室	2492 4200
學前弱能兒童家長會	九龍鑽石山鳳德邨紫鳳樓地下	2324 6099
香港教育學院 - 蕊展計劃	新界大埔露屏路十號 蕊展計劃辦事處D1-P-02室	2948 8608
香港言語治療師協會	<a href="http://www.speechtherapy.org.hk">http://www.speechtherapy.org.hk</a>	81011830

## 鳴謝

本家居訓練冊得以順利出版，有賴以下機構及人士參與，在此特別鳴謝。

### 顧問

香港中文大學外科學系及香港中文大學人類傳意科學研究所  
李月裳博士、王凱華姑娘及呂麗怡姑娘

### 撰寫及資料提供

香港中文大學外科學系及香港中文大學人類傳意科學研究所  
李月裳博士、王凱華姑娘及呂麗怡姑娘

明愛家長資源中心－陽光大使  
覃吳慧娟女士 顧顏遲華女士 陳陳露露女士 陳馮海鷹女士  
盧陳美儀女士 毛周潔恩女士 陳郭嘉敏女士 吳袁嘉華女士  
劉鄭美玉女士 黎麥翠玉女士 李李紅焯女士

### 修訂及編輯

明愛家長資源中心及自閉症兒童綜合服務計劃  
陸潔玲 陳淑蘭 李誌妍

### 出版

明愛家長資源中心  
地址：香港堅道2號明愛大廈1樓101室  
電話：2843 4627  
傳真：2114 0785  
電郵：[rsprc@caritassws.org.hk](mailto:rsprc@caritassws.org.hk)  
網址：<http://www.caritas.org.hk>





## 我的感想

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

