



自閉症兒童
訓練資源手冊



明愛康復服務

目 錄

序	2
第一章 自閉症概論	4
第二章 自閉症兒童的行為處理	8
第三章 自閉症兒童的訓練策略	
結構化教學法	12
感覺統合	22
應用行為分析法	28
想法解譯	32
社交故事	36
社交思考	40
視覺策略	46
圖片交換溝通系統	59
地板時間	67
健腦操	70
第四章 日常生活問題及處理方法	78
第五章 資源介紹	82
第六章 香港明愛康復服務簡介	84

自閉症兒童訓練資源手冊

序

「兒子在兩歲四個月仍未有語言能力，他整天都做一些重複的動作，去到陌生環境或見到陌生人都會情緒失控；自閉健康院的護士建議我們去做評估，結果兒子被評為有自閉症傾向。我即時淚流滿面：挫敗感、自責及失望的感覺悠然而生。心情陷入谷底。腦海中隨即不其然地浮現不少實際的問題：『究竟什麼是自閉症？』、『自閉症兒童的成長發展會如何？』、『自閉症兒童需要接受什麼治療訓練呢？』……」

相信對每一位家長而言，都希望孩子能健康成長，要家長接受自己有一個自閉症的孩子並不是一件容易的事。而養育一名自閉症孩子，家長更需要承受沉重的壓力及面對無比的挑戰。雖然本港現時設有由政府資助的學前弱能兒童早期啟導服務，但在輪候名冊上仍有超過六千多名初生至六歲有特殊發展需要的學前兒童正輪候服務；而輪候時間最長更需要超過二十四個月。在未得到適切的服務前，家長唯有彷彿無助地等候，而兒童亦錯過了及早介入的最佳時機。

從事學前康復服務工作，我們一直堅信「盡早發現，及早介入」及「家長教育」的重要性：即初生至六歲是兒童成長最重要的階段，要協助兒童排除障礙、讓他們能有效地學習及健康快樂成長，為人父母者必須及早瞭解孩子的不同學習需要；而家長高度的參與，更能增進有關訓練和治療的成效，盡量協助他們減低學習上的困難，幫助他們適應學校生活及融入社會。

在二零一一年，明愛康復服務得到李嘉誠基金會「Love Ideas Love HK集思公益計劃」的資助，透過推展「希望傳人」計劃，支援低收入家庭中有特殊發展需要的稚齡兒童，在輪候資助服務期間提供收費減免，使他們能及早接受短期的專業早期啟導及治療訓練。基金會同時資助出版「自閉症兒童訓練資源手冊」，教育家長認識自閉症兒童的成長發展，以及介紹坊間各項自閉症兒童治療訓練策略，並透過個案分享，讓家長更明瞭各項訓練策略對自閉症兒童的成效，期望家長能提升對訓練和治療活動的認識，從而為孩子選擇及訂定適切的治療訓練方案。

謹此感謝李嘉誠基金會撥款支持這項有意義的計劃，讓我們的專業工作團隊，包括：職業治療師、物理治療師、言語治療師、臨床心理學家、活動幹事及社工等，能結集他們專業的知識和豐富的臨床經驗，共同撰寫這本訓練資源手冊，為有需要的家長譜出希望。育兒長路漫漫，明愛康復服務的同工本著明愛「以愛服務，締造希望」的服務精神，願意成為家長的同行者，一起為自閉症兒童的成長而努力。

明愛康復服務總主任
林伊利
二零一二年二月

第一章 自閉症 概論

物理治療師 李幼蓓

自閉症是一種先天性的發展障礙，患有自閉症的兒童通常在三歲前會出現下列三方面的基本特徵。

1. 社交能力發展障礙

對外界事物不感興趣，不大察覺其他人的存在。缺乏目光接觸，亦未能主動與人交往、分享或參與活動。在群體生活方面，由於未能解讀別人的行為和想法，另外興趣偏狹和模仿力較弱。他們多未能掌握社交技巧，缺乏合作性。由於玩具技巧和想像力較弱，他們極少通過玩具進行假想性遊戲。

2. 溝通能力障礙

語言發展會有顯著的遲緩和障礙，部份兒童更缺乏說話溝通的能力，而有語言發展遲緩的兒童在說話內容、速度及音調也會出現異常，較常出現的齷齪學舌式說話或複述某些語句的片段、單音等。他們對語言理解及非語言溝通會有不同程度的困難。

3. 重複刻板及有限行為、興趣和活動模式

在日常生活中會堅持某些行事方式和程序，拒絕改變習慣和常規，並且不斷重複一些動作。例如：前後擺動身體、搖晃頭部、室內繞圈等。他們的興趣狹窄，可能會極度專注於某些物件，或對物件的某些部份或某些特定形狀的物體特別感興趣。例如：車輪、風扇等。

鑑定自閉症的標準須在這三個重要特徵範疇的十二項行為標準中，符合其中六項行為標準或以上。（根據美國精神科學會，2000）

特徵範疇

1. 社交能力發展障礙 (至少兩項行為標準)

- 在運用多種非語言行為（例如：眼神交流、面部表情及社交手勢等）來協助社會互動上有明顯障礙
- 不能發展與同齡兒童應有的同伴關係
- 缺乏自發地尋求與他人分享樂趣或成就的動機
- 缺乏社交或感情的相互關係

2. 溝通能力障礙 (至少一項行為標準)

- 口語語言發展遲緩或完全缺乏
- 雖有足夠的言語能力，但不能與他人開始或維持一段交談
- 刻板地重複一些言語或奇怪的言語
- 缺乏各種自發的兒童假想遊戲或社交模仿遊戲

3. 重複刻板及有限行為、興趣和活動模式 (至少一項行為標準)

- 沉溺於某一種或幾種刻板、有限的興趣，而其注意集中的程度卻異常
- 固執於某些特殊而不具形規或儀式行為
- 刻板重複的身體動作行為。例如：前後搖晃身體、頭部、室內繞圈等
- 持續專注於物件的某些部份

自閉症兒童也可能有下列相關的特徵，而其特徵會隨著他們自閉症嚴重程度、智商及年齡會有所不同。

1 感知異常

在感官反應會有過敏或過弱的表現。例如：兒童對某些聲音、顏色、食物或光線會產生焦躁不安或強烈的反應；對冷熱、痛楚反應過弱，因而對危險的行為缺乏警覺及適當的反應；會不斷轉動身體或用異常方法探索物件，把自己沉醉於某種感官刺激中。

2 情緒及行為問題

由於溝通上有困難，加上未能適應轉變，會較容易受情緒或環境因素刺激，表現衝動或有傷害性的行為。例如：他們會過份活躍、四處走動、尖叫、跳躍；或在心理、生理、環境、天氣等因素的影響下，感到特別煩悶或焦慮，以致情緒不穩，更有可能出現撞頭、扯頭髮或咬手等自傷行為。

3 飲食和睡眠問題

自閉症兒童會抗拒某種味道、顏色、質感或未曾吃過的食物，因而形成嚴重的偏食行為。例如：只吃白飯或某牌子的餅乾。他們亦會有難以入睡的情況。

4 強項和興趣

部份自閉症兒童可能會有異常的記憶力，例如：他們能對地名、廣告、樂譜、日期、數字等過目不忘，並且可以細緻無遺地記錄或憶述事物。此外，他們在個人興趣和技能方面，例如：繪畫、拼圖、彈琴等，也可能有特別超卓的表現。

參考資料

1. American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Fourth Edition, Text Revision)*. Washington, DC: American Psychiatric Association.
2. http://www.dhcas.gov.hk/tc_chi/public_edu/files/SeriesII_ASD_Chi.pdf
3. <http://www.edb.gov.hk> 教育局特殊教育資源中心
4. <http://www.swap.org.hk> 自閉症人士福利促進會
5. <http://www.who.int/classifications/icd/en/bluebook.pdf> 197- 200

第二章

自閉症兒童的行為處理

臨床心理學家 余幘婷

輝輝是患有自閉症的六歲男孩，跟很多自閉症兒童一樣，輝輝的語言能力較同齡的兒童弱。輝輝的媽媽認為他有時很「古怪」，例如會無故地表現出害怕的樣子，然後掩著耳朵低聲呢喃。輝輝的媽媽也覺得他「硬頸」、易發脾氣，而且不太聽教。

行為 = 溝通

對於輝輝的行為，他的媽媽或其他人可能會認為他古怪、「硬頸」，甚至相當「難搞」。家長在協助及處理輝輝時，難免感到束手無策。到底輝輝的行為告訴了我們什麼？我們可以嘗試從自閉症兒童的特質入手。

自閉症兒童的其中一項特質是社交能力弱：他們不明白一般的社交守則，更不知道別人對他的期望。加上他們缺乏解決問題的能力，身處這多變的社會，他們往往不知如何自處。面對不同的社交環境，他們會感到難以適應，甚至很害怕。情況猶如我們身處非洲街頭，卻遺失了地圖，也不諳當地語言一樣；最「安全」的做法便是乘坐之前乘搭過的交通工具回到酒店。自閉症兒童也一樣；唯一不同的是他們每天都面對同樣的挑戰；他們傾向拒絕改變或接受新事物以提高自己對環境的控制。輝輝看似「硬頸」的行為可能正是他適應社會的做法。

另外，自閉症兒童的溝通能力較弱，他們未必能夠表達自己，情況就如嬰兒哭是因為餓了、睏了、渴了、甚或是身體不適；隨著年齡增長，語言能力得以發展。他們便以說話取代哭喊來表達自己。這是平常不過的進程。縱使有些自閉症兒童像輝輝般擁有語言能力，他們大多不能清楚表達自己的需要，猶如「啞子吃黃蓮，有苦說不得」。哭喊或發脾氣都是最直接、最有效的表達方法。而家長認為「有問題」的行為，往往是孩子們的溝通方法。訴說著他們的需要和困難。

瞭解自閉症兒童的行為

要瞭解和協助自閉症兒童，家長可以運用行為治療中常用的行为分析模式——ABC模式。何謂ABC模式？

前因(Antecedent)



行為(Behaviour)



後果(Consequence)

「前因」意指兒童表現出不同行為的原因，就如我們吃飯是因為肚子餓了。兒童的行為亦是圍繞著不同的原因，訴說著他們的想法和需要。不同行為的「前因」大多都是圍繞兒童的四大需要：

- 1.自我刺激(Self Stimulation)：包括：視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺等刺激
- 2.逃避(Escape)：例如：逃避互作、懲罰等
- 3.關注(Attention)：尤其是他們喜歡的人（例如：家人、老師）的關注
- 4.物質東西(Tangible)：包括：食物、玩具、他們喜愛的活動等

以輝輝為例，他掩耳低聲呢喃其實就是逃避環境中令他不舒服的聲音。

「行為」即是兒童作出的動作，亦是「前因」、「行為」、「後果」三項中最容易觀察到的一項。兒童會就不同的「前因」而有不同的「行為」，但有時同一種「行為」亦有可能是基於不同的原因。輝輝便是一個好例子。前文提到有時某些聲音會令他不舒服或害怕，由於不懂得更好的解決辦法，輝輝只好以他自己的方法來逃避這種聲音，以及不舒服的感覺。其實呢喃的動作有時亦可能為他帶來額外的聽覺刺激，使他感到高興。

「後果」是緊隨「行為」而發生的事。對於兒童來說，若「後果」是好的東西，他們便會重複之前的「行為」以達到同一結果。相反，若「後果」是兒童不喜歡的，他們便會減少該「行為」以避免同一負面「後果」。若輝輝是因為害怕聲音而掩耳，而每當他做這個動作時會瞬間感到舒服，這種舒服的感覺便是好的結果，從而鼓勵了輝輝將來多做這項行為。

處理自閉症兒童的行為

要幫助兒童減少他們所謂「難攬」的行為，家長可從以下不同的層面入手。

前因層面

1. 嘗試瞭解兒童的不能和限制，準備適合他或他們能力所及的活動或互動
2. 為兒童提供可預期及熟悉的環境，以減少他們的焦慮和社交壓力
3. 多作「預告」，即是事先告知兒童將來的一些安排或改變
4. 在可能的情況下，讓兒童多為自己選擇
5. 給予清楚簡潔的指令
6. 鼓勵同儕之間的協助
7. 評估周遭環境的知覺刺激，例如：聲音、溫度及味道

行為層面

1. 鼓勵聲音間之交談
2. 鼓勵使用有效的溝通方式，包括：語言及非語言
3. 訓練有關處理情緒的技巧，例如：自制力、耐性、忍受挫折感的能力等
4. 給予支持或提供安全的地方，以幫助他面對挫折或疑惑

後果層面

1. 宜用冷靜平和的態度處理兒童誇張的行為
2. 嘉懲分明，確保家長眼中的「獎」和「罰」都符合孩子的個性、喜好
3. 嘉懲要即時、一致、貫徹，以及維持「獎」和「罰」對兒童的吸引力或阻嚇力
4. 避免負面用語，多以正面的說話讚賞好行為

參考資料

1. American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: Fourth Edition, Text Revision*. Washington, D.C.: American Psychiatric Association.
2. Buschbacher, P.W. & Fox, L. (2003). Understanding and Intervening with the Challenging Behaviour of Young Children with Autism Spectrum Disorder. *Language, Speech & Hearing Services In Schools*, 34(3), 217-227.
3. Durand, V.M. (1990). *Severe Behavior Problems: A Functional Communication Training Approach*. New York, NY: Guilford Press.
4. Richman, S. (2000). *Raising a Child with Autism: A Guide to Applied Behaviour Analysis for Parents*. London, GBR: Jessica Kingsley Publishers.
5. Winner, M.G. (2000). *Inside out: What Makes a Person with Social Cognition Deficits Tick?* San Jose, CA: Think Social Publishing.
6. Winner, M.G. (2005). *Think Social! A Social Thinking Curriculum for School-age Students*. San Jose, CA: Think Social Publishing.



第三章 自閉症兒童的訓練策略

結構化教學法

一級職業治療師 黃愛珍

自閉症兒童在行為、溝通上有其特徵，導致他們在日常生活和學習上做成障礙。朗英是一位有自閉症傾向的四歲幼兒，他對環境轉變感到不安，例如：他不願轉換課室上堂；轉換午睡位置會發脾氣；改變活動次序會鬧情緒；一定要完成進行中的活動才願意轉換活動等。

TEACCH的結構化教學法策略便是以自閉症兒童的各種行為、溝通特徵為理念基礎，讓自閉症兒童在有組織、有系統的教學環境、程序及材料安排中學習，打破他們在學習和生活上的障礙。

結構化教學法

TEACCH 的全名為 Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children。TEACCH 是一個專為所有年齡和能力水平的自閉症人士及其家人而設的服務部門，由美國北卡羅萊納州大學精神科學系 Mesibov 及 Schopler 教授於一九六零年代中期起，歷經多年教學經驗發展而成。這個服務包括評估、訓練及研究。

TEACCH 的訓練目標是培養自閉症兒童的獨立能力，因此，它特別重視訓練兒童的日常生活能力，例如：自理、溝通、遊戲、互作等。具體訓練內容按照個別兒童的能力及發展而定，亦會參照家長的意見。

TEACCH 的訓練模式稱為結構化教學法(Structured Teaching)。結構化教學法強調配合自閉症人士的特徵，針對自閉症人士一般強項和興趣(例如：視覺空間)和他們的弱項(例如：社交、溝通、類化)來創設此教學法。

結構化教學法的目的

1. 通過預知及掌握訓練的環境和個別訓練活動的次序，增強對環境理解及他人的要求
2. 減少因不明白指示或要求而產生的情緒行為問題
3. 建立溝通技巧及獨立能力
4. 學習上的支援

結構化教學法的訓練策略

1. 運用視覺優點
2. 減少不必要的聽覺及視覺刺激
3. 著重常規及程序的建立
4. 用簡單及常用的語言
5. 減少不必要的環境刺激或訊息，減少分心，增加專注



結構化教學法的訓練重點

1. 切合個別兒童的學習需要
2. 依循兒童發展程度及能力
3. 兒童獨立性
4. 強調實用性
5. 家長及訓練導師間的溝通和合作

結構化教學法的五個要素

1. 環境安排(Physical Structure)
2. 程序時間表(Individual Schedule)
3. 個人互作系統(Individual Work System)
4. 視覺安排(Visual Structure of Tasks)
5. 建立常規(Routines and Strategies)

結構化教學法的五個要素：

環境安排 (Physical Structure)

- 目的
 - 提示兒童在區域中進行的活動及活動的要求
 - 理解不同活動進行的地點及物料存放的位置
 - 減少不必要的刺激，增加專注
- 環境安排是把範圍明確地區隔空間作固定活動：例如：學習區、遊戲區、小組區；並設有過渡區域(Transition Area)，以方便兒童輪候下一個活動



- 好處
 - 讓兒童知道在不同區域範圍進行不同的活動
 - 讓兒童掌握在不同區域範圍對他的要求
 - 減少分心，讓他們集中精神於有意義的部份

程序時間表 (Individual Schedule)

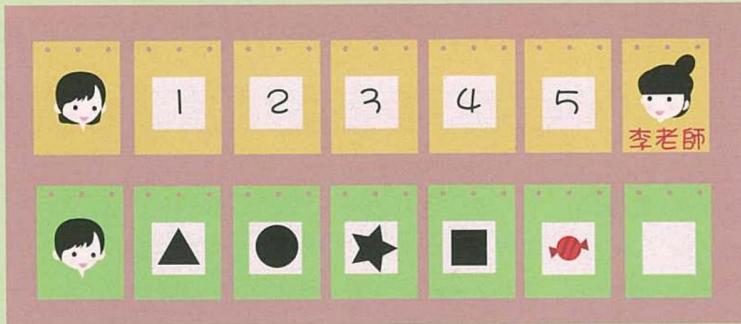
- 目的
 - 讓兒童知道去那裡？何時做？做什麼？
 - 使兒童能有意識地、獨立地完成日程、個別互作活動
 - 幫助兒童能應付程序之改變
- 個別化全日程序時間表包括：桌面活動、小組活動、唱遊、個別互作時間、茶點、大肌肉活動等



程序時間表

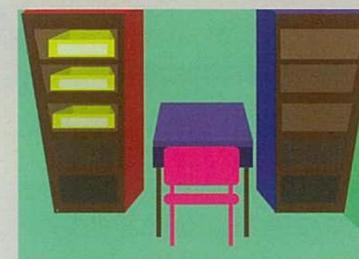
程序時間表 (Individual Schedule)

- 獨立互作時使用的互作程序表，包括：兒童在個別互作時要完成項目的次序



- 程序時間表按個別兒童的能力，分別以實物、圖畫、圖畫配文字或文字代表
- 兒童自行在程序表上找出下一個活動

個人互作系統 (Individual Work System)



材料放在左邊



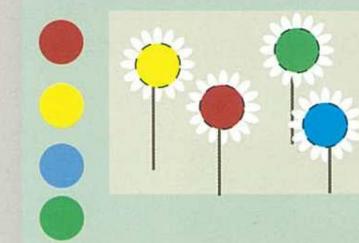
按左至右取卡後依卡標示取籃



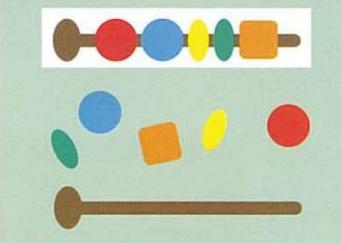
完成籃中互作



完成後放進右邊



左至右次序



上至下次序

個人互作系統 (Individual Work System)

- 目的 → 建立獨立互作技巧，為兒童將來投入社會中獨立生活作準備

- 個別互作系統傳遞四個訊息：

- 互作是什麼？
- 有多少互作要完成？
- 怎樣才算完成互作或互作已經完成的概念？
- 互作完成後將會發生的事情？

- 個別互作系統的元素

→常規及環境安排，例如：按左至右，上至下的次序，完成導師為兒童預備的互作。在進行每項互作時，需把材料放在左邊，完成後放進右邊的完成籃內或完成櫃上，循環這個程序來完成程序表上所有互作項目

視覺安排及程序表

→為方便兒童掌握互作系統，會按兒童能力，分別輔以顏色、符號或文字做成程序時間表

- 個別互作內容按照個別兒童不同的能力及需要而設計



視覺安排(Visual Structure of Tasks)

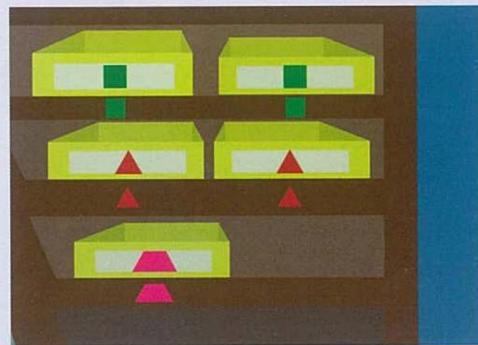
- 目的 → 幫助兒童瞭解要求，並獨立地完成互作

- 有三種視覺安排，包括：

- 視覺清晰顯示(Visual Clarity)
- 視覺組織(Visual Organization)
- 視覺指示(Visual Instruction)

- 視覺清晰顯示

→ 將最重要的資料及物件部份清晰地標明，讓兒童透過視覺特徵來認識事物。而不需聽懂語言。例如：玩具籃上清楚貼上不同顏色或形狀的貼紙，讓兒童按照顏色或形狀分類放回玩具架。



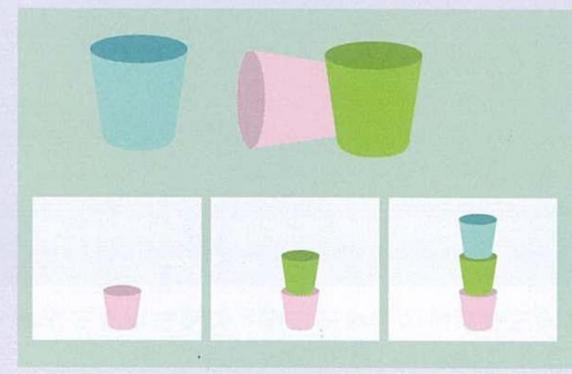
視覺安排(Visual Structure of Tasks)

- 視覺組織

→ 幫助兒童將所接收的感覺訊息組織及處理，讓他們能以視覺辨別，而不需聽懂語言便可理解。例如：將桌面以明顯的線條區分為四小份，讓兒童明白如何有條理地清潔

- 視覺指示

→ 將物料或指示卡安排成一個次序模式來標明互作步驟及內容的要求，讓兒童容易明白怎樣完成該互作



第三章 自閉症兒童的訓練策略

感覺統合

一級職業治療師 鄭麗君

感覺統合

感覺統合一詞源自六十年代，由美國加州的職業治療師艾爾絲博士(Dr. A.J. Ayres)所提倡。她指出我們的腦神經系統，每時每刻都透過不同類型的感覺接收器，例如：視覺、聽覺、觸覺、本體覺、前庭平衡覺等接收不同的訊息，再送至腦部進行分析及處理，從而協助我們在不同環境下作出適應性反應，包括：情緒控制、動作協調、專注力等。

感覺統合失調或障礙是指因腦神經系統在處理不同感覺刺激時出現困難，以致他們在情緒、動作協調、學習能力和日常自理等表現都受到影響。感覺統合障礙分為兩大類：(a)感覺調節障礙(Sensory Modulation Disorder)及(b)感覺分析障礙(Sensory Discrimination Disorder)。下表簡單闡述了兩種障礙影響了那個範疇的發展及功能上所帶來的影響。

感覺處理	促進	涉及的功能
感覺調節功能	調節警覺性(Arousal Level)	專注力
	情緒反應	情緒穩定性
	行為反應	自我調節 社交
感覺分析功能	姿勢控制的發展	大肌肉發展
	動作計劃	小肌肉發展
	感知功能	行為組織 學術/學科上學習

根據Dr. Winnie Dunn(1999)的研究，感覺調節障礙主要有四方面：

感覺負荷過重(Sensory Avoiding)

因感覺系統抑制(Inhibition)過低和提升能力(Facilitation)過高，而產生負面情緒和警覺性過高，出現逃避、哭叫、害怕等，同時會導致停止感覺輸入(Shut Down)來防衛感覺系統。

感覺過敏型(Sensitivity to Stimuli)

因感覺系統抑制(Inhibition)過高和提升能力(Facilitation)過高，以致不能調節過多的感覺刺激，而出現過度興奮、大笑大叫或注意力不集中等行為。

尋求刺激型(Sensory Seeking)

因感覺系統抑制(Inhibition)過高和提升能力(Facilitation)過低，以致感覺系統渴求輸入，因此兒童會很想獲得刺激而好動不安等。

感覺或註冊能力過弱(Low Registration)

因感覺系統抑制(Inhibition)過高和提升能力(Facilitation)過低，以致感覺刺激沒有被腦部確認，因此兒童對感覺的刺激反應不大，通常會對周圍的環境較不注意甚或忽略。

其實，某些兒童會對某些感覺訊息出現過敏，而同時又對另外一些感覺訊息接收遲緩。此類型的兒童問題較複雜，需要細心的觀察及逐步修訂給予的感覺刺激和治療活動，從而克服感覺統合障礙。

感覺分析障礙亦主要分成三方面：

姿勢控制障礙

- 姿勢控制障礙包括：肌張力低，平衡能力弱
- 常常像沒精打采似的，難以維持直立姿勢，常靠在牆邊站立
- 兩側協調較弱，未能靈活使用慣用手



動作計劃不良

- 學習新的動作或技能時有困難，需較多時間及重複練習
- 大、小肌肉及口肌協調較差，影響了日常自理(例如：書寫、穿衣、進餐等)的發展
- 容易打破物件或碰掉桌面上的東西

感覺辨別障礙

- 兒童難以分辨不同的感覺訊息，例如：觸覺、肌肉關節覺及身體位置等，以致兒童在做事時往往花上很長時間，需重複多遍才能分辨感覺訊息和作出反應，故此兒童會表現出欠自信、專注力差、影響學習能力等表現。



在治療方面，透過調節感覺訊息的輸入，安排有意義、提升適應性反應或行為的活動，以改善中樞神經系統的訊息處理及統合能力，最終達致加強個人的學習能力、自理、動作協調及情緒控制等表現。

一般來說，兒童對感覺訊息反應過低，則提供感覺刺激或提神活動；反應過敏，則提供平復活動。過程中主要透過三種感覺：觸覺、本體覺及前庭平衡覺來進行治療。按兒童的需要，把治療活動融入日常生活，配合在家中和日常生活中進行「感覺餐單」，以達致最佳的治療果效。

個案探討

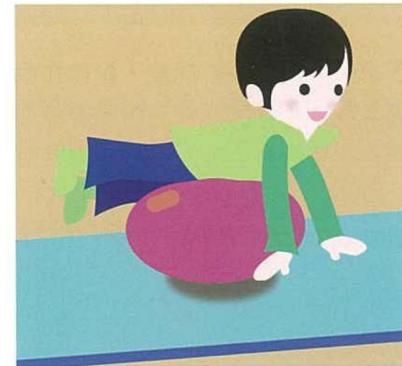
明仔患有自閉症傾向，今年五歲，就讀普通幼稚園低班，日常生活總是慢條斯理，媽媽叫他穿襪、穿鞋往往叫上大半天。明仔不是找不到襪頭，便是無法準確地把襪子穿上腳上。此外，明仔往往好像沒法維持一個直立姿勢，整天都沒精打采，容易疲倦，在學校又不願意排隊，但他又會經常觸碰不同的物件或人，雙手、雙腳弄髒了又不介意等。

從以上個案，可以看出明仔屬於感覺註冊能力過弱而同時又喜歡尋求感覺刺激的類型。治療師會設計「感覺餐單」，一方面要提升其對感覺刺激作出適切／順應性的反應，另一方面，透過適當的感覺訊息的輸入，協助明仔腦部對這些訊息作出適當的調節，使其在環境、日常生活時腦部能作出適當的組織，加強明仔的學習能力。

治療師建議明仔進行提神及平衡情緒的活動列如下：

- 提神活動：咀嚼有質感的食物(例如：香口膠)、在治療球上跳動、伸展手指、飲冰凍的飲料等
- 平衡情緒的活動：雙手用力推牆、慢而有節奏的搖動、室內的光線要暗淡、聽柔和的音樂等

另外，有一些自我調節的活動，適合兒童對某類感覺訊息反應過低，又對某些感覺反應過高，又或者在一天之內的調節警覺性的程度時高時低；這些自我調節活動包括一些深層的觸碰(Deep pressure touch)，目的是提供一些肌肉關節感覺，例如：推、拉重物、牆上掌上壓、擠壓物件、拉橡筋帶、搓泥膠等。





個案探討

「感覺餐單」的建立必須融入兒童的日常生活中，就如同日常流程一樣，由兒童一早醒來，直至晚上入睡時結束整個治療過程。以下是明仔一天的感覺餐單。

時間	活動	活動作用
上午7:00	以凍水洗臉	提神活動
上午7:30	吃早餐：咀嚼有質感食物 例如：較脆口的食物	提神活動 (提高醒覺程度)
上午8:45	穿重力背心，走路上學	自我調節活動 (提升肌肉關節感覺)
下午3:00	做家務 例如：收拾玩具、抹枱等	體能活動 (提升醒覺程度)
下午9:30	聽柔和音樂	平復情緒、幫助入睡

在進行「感覺餐單」時，還有以下的事項需要注意：

- 給予的感官刺激/環境可按需要而改變或調節
- 因應給予的感官環境，按需要而調節日常流程或互動方式
- 兒童參與的娛暇活動或精心設計活動(Structured Activities)
需配合兒童的感覺需要
- 仍然需要有一特定時間的治療活動融入在日常流程中，例如：一對一的治療訓練

總觀而言，患有感覺障礙的兒童，在透過有系統的感覺訓練，配合在家中進行的家居訓練或「感覺餐單」，再要加上家長和其他成年人的瞭解及支持，便能有效地幫助兒童改善其在日常自理、生活、學習能力及情緒行為各方面等的問題，從而提升其整體能力。

參考資料

1. 遊步兒童發展中心。(2008). 彩虹行動—如何辨別有特殊教育需要學生程序手冊。遊步兒童發展中心。
2. 靈實恩光學校。(2002). 感覺統合減低嚴重智障兒童的行為問題。靈實恩光學校。
3. 葉張蓓蓓。(2005). 孩子確不笨：「百分百」感統訓練活動突破。



第三章 自閉症兒童的訓練策略



一級職業治療師 洪歡霞

應用行為分析法(Applied Behavior Analysis, ABA)

應用行為分析法是目前教導自閉症兒童其中一種重要的教學模式。它是建基於心理學中的行為科學。它的基本原則是要獎勵兒童的正確行為，消除兒童不恰當的行為，同時能有效地讓兒童學習不同的技能。

應用行為分析法有其基本的原則。它是一項密集式的訓練，建議兒童應在三歲半前接受訓練，以一對一導師與兒童比例：每周在家進行30至40小時訓練，即每星期進行5至7天，每天4至6小時，每節最少有2至3小時訓練（包括休息時間）；整個訓練過程需維持一段時間，建議維持不少於半年。訓練開始時先由導師為兒童作詳細的行為評估，訂立介入的行為目標，再由導師提供系統化的教學，以重複密集式的訓練，讓兒童按步就班地學習目標行為，導師亦會運用獎勵或強化物，為兒童建立和鞏固行為目標。

分解式操作教學法(Discrete Trial Training, DTT)

分解式操作是應用行為分析法的其中一項教學法。它的重點是將行為目標分成小的步驟，每次教一小步驟，透過密集式重複練習，再按兒童的個別需要給予提示，直至達到目標行為便淡化提示，並運用獎勵或強化物，為兒童建立和鞏固行為目標。每項教學的操作均有明確的開始和結束，操作過程包括三個程序：(A)給兒童發出指令或要求；(B)兒童回應或作出反應；以及(C)結果。三個程序完成後，稍微停頓再給予下一個教學操作。

核心反應治療(pivotal Response Training, PRT)

核心反應治療目的是提升兒童在社交、溝通、語言的能力，減少自我刺激行為。重點是讓兒童作主導，給予選擇的空間，並運用激發性的技巧去鞏固兒童已學習的行為表現；又給予兒童簡單和清晰的指令，並運用直接的自然強化物，以鼓勵兒童的嘗試，以及為兒童建立和鞏固行為目標。另外，導師可運用多元化的手法促進兒童的社交、溝通、語言能力，包括：提供選擇去鼓勵兒童不斷參與、轉換不同的玩具、社交行為示範、給予即時的獎勵、鼓勵交談、擴闊談話內容、輪流參與等。核心反應治療是以兒童的個別學習需要為本，每周進行25小時或以上的訓練，並鼓勵家長在日常生活中運用，成為家庭中的一種生活模式。

核心反應治療的程序分為三個階段：

- 訓練初期，導師需與兒童建立良好的關係，以及在訓練過程中觀察兒童的愛惡、強項及需要改善的地方；這階段的訓練重點主要包括：安坐、專注、持續互動、回應指示及掌握因果關係，以讓兒童能掌握學習模式
- 中期的訓練重點主要包括：明確的溝通、遊戲、獨立自理及社交技巧
- 後期的訓練重點主要把所學的技巧類化至日常情境中



強化物

核心反應治療所運用的「強化物」是指兒童在自由選擇的情況下，最想得到的事物；強化物有時亦需靠包裝及透過導師的推介去誘發兒童想要得到的意願。但最終是要淡出實物的獎勵，逐步強化社交性的獎勵。導師可逐步延長給予強化物的時間，由即時延長至指定的秒數或指定的分鐘才給予強化物。未能成功運用強化物的原因包括：(A)沒有周詳運用強化物的計劃及沒有預計淡化強化物的程序；(B)兒童在獎勵上能與家長討價還價；(C)錯誤運用強化物作為制止兒童破壞性行為的工具；以及(D)強化物變成承諾式的獎勵。

此外，運用強化物能強化恰當行為，但強化效果必須是偶然性，並需在家長的操作下運用；家長宜建立有不同程度及種類的強化物，並把社交性的獎勵與實物的獎勵連繫起來。導師要不斷發掘不同的強化物，而強化物需配合兒童的實際年齡；適當時可嘗試善用一些驚喜。此外，導師需要不斷檢討強化物的運用策略，包括：實物和口頭讚賞互相配合運用、強化物淡出的程序等，要緊記把目標行為具體化及量化，最終將目標行為類化到日常生活中。運用強化物時千萬不能把獎勵變成賄賂。例如：當兒童有不恰當的行為時，切忌加重獎勵，又或運用強化物作停止不恰當行為的工具，以賄賂兒童合作；或藉詞取去強化物來恐嚇、懲罰兒童，以作為改變兒童不恰當行為的手段。強化物要分等級，最佳的行為應獲最佳的獎勵，較次的表現則獲較次等的獎勵，如此類推。

綜觀而言，有效而又全面的應用行為治療是必須由合格及專業的行為分析師計劃介入。治療的行為目標是需要經過詳細分析兒童的能力及瞭解家長的期望，並需不斷檢討及修正。在配合強化物的使用，最終將目標行為類化到日常生活中。

參考資料

1. Ron Leaf & John McEachin.(1999). *A Work In Progress: Behavior Management Strategies and a Curriculum for Intensive Behavioral Treatment of Autism* U.S.A.: DRL Books. L.L.C.
2. 明愛家長資源中心。(2003). *家長自強運動弱能人士家長資料手冊* 明愛家長資源中心。
3. <http://www.lovaas.com>



第三章 自閉症兒童的訓練策略

想法解讀

言語治療師 陳思琪

小雄和小強在房間內玩模型，忽然媽媽叫喚他們出來吃飯。小雄立即將手上的模型飛機放在床上，並用被蓋好便離開了房間。小強從床上取走飛機放到地上盒子裡。試想想：小雄回來時會到那裡找模型飛機呢？

一般兒童在看完這故事後，能快而準地回答說：「小雄會到床上去找。」可是自閉症的兒童卻可能會說到地上盒子內找。為甚麼會這樣？原因正是他未能明白到自己所看到的未必是別人也同樣看到的。這可能源於自閉症兒童常欠缺「想法解讀」的能力。

想法解讀

想法解讀又稱心智解讀，是指詮釋和推測別人的心理狀態（包括：感受、想法、信念、願望和意圖等）的過程。通過想法解讀，人們就能預測和解釋自己和別人的行為或下一步行動，也就是心智理論（Theory of Mind，簡稱TOM）的核心。因為我們對別人的心理狀態有一定程度上的認識和理解，才能在與人互動時作出適當的反應，這能力是發展良好社交行為的先決條件（Wellman, 1993）。我們在日常生活中常運用了想法解讀的能力而不自知，例如：在玩猜拳遊戲時推測對方的下一步、看到別人不開心會主動安慰、與人進行角色扮演等。

想法解讀與自閉症兒童

一般兒童無需接受刻意的訓練，也能自然逐步發展出「想法解讀」的能力；然而，一些研究（Baron-Cohen, Leslie and Frith, 1985 & 1986; Frith, 1989）指出自閉症兒童往往欠缺想法解讀這推斷他人的心理狀態及行為所必需的認知機制，而引致他們在語言溝通和人際關係上常出現不同程度的困難。常見的困難情況包括：

- 未能推斷別人的想法或預測別人的行為
- 未能感同身受，難以理解別人的情緒及行為
- 不懂鑑貌辨色
- 不懂猜測別人行為的動機
- 不明白想像性遊戲的理念
- 不明白說話的弦外之音
- 不理解一些間接的表達方法，例如：比喻、反問、美麗的謊言及諷刺等

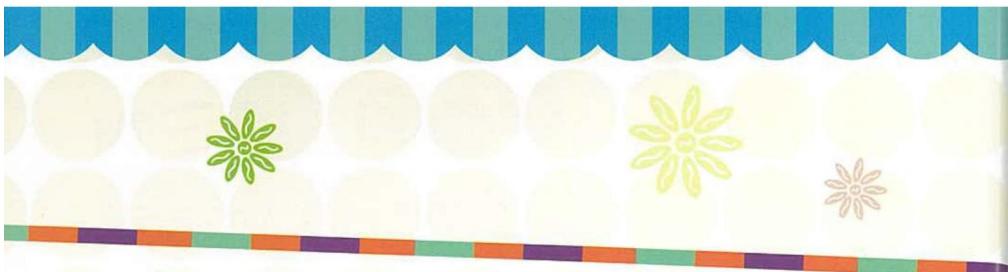
想法解讀的訓練和應用技巧

由於自閉症兒童有明顯面對社交溝通的困難，想法解讀訓練對他們尤為重要。通過針對性的想法解讀訓練，能提高他們對別人心理狀態或不同社交情境的理解，繼而作出恰當回應或找出適當解決方法，從而改善他們日常的社交行為。

Howlin, Baron-Cohen & Hadwin (1999)為自閉症兒童的想法解讀訓練定下了基礎，不少香港的機構及學校在設計想法解讀課程時也以此為藍本；當中主要分為三部份：感情（Emotion）、想法（Belief）及假想（Pretence）。他們在每一部份也參照一般兒童成長的步伐來劃分成五個階段，並強調在教導的過程中，需經常對兒童表現給予讚賞和鼓勵。下表輯錄自何福全等著《如何教導自閉症兒童解讀別人的想法》（2003），列舉了一些有關這五個階段的思維層次（The Five Levels of Mental State Teaching）：

	感情	想法	假想
第一級	相片表情辨認 (開心/不開心/憤怒/害怕)	簡單的視覺角度練習	感官功能性
第二級	簡單繪圖表情辨認 (開心/不開心/憤怒/害怕)	複雜的視覺角度練習	功能性初期
第三級	與處境有關的感受辨認 (開心/不開心/憤怒/害怕)	「所看構成所知」練習	功能性定型
第四級	與願望有關的感受辨認 (開心/不開心/憤怒/害怕)	對的想法/行為預測練習	假想性初期
第五級	與想法有關的感受辨認 (開心/不開心/憤怒/害怕)	錯誤想法練習	假想性定型





辨認情緒部份：訓練的初階主要是讓自閉症兒童從相片/圖畫中辨認人物的情緒，繼而認識不同情境/願望/想法所引發的不同情緒反應，從中學習理解別人情緒背後的原因和控制自己的情緒。

明白想法部份：訓練的初階是讓自閉症兒童明白從不同角度看事物引起的不同，繼而建立「所看構成所知」的概念，進而學習估計/預測別人的行為和明白錯誤想法。最後能達到明白笑話、諷刺、嘲笑或比喻等表達方法。

假想遊戲部份：訓練的目標是讓自閉症兒童從一些刻板、重複性的行為，進展至懂得恰當把玩玩具(即利用物品相關功能)，繼而懂得假想遊戲(即能進行物件替代、賦予物件虛假性質及設計想像性情境等)。

一般而言，想法解讀訓練較適用於智能正常或近乎正常，而言語理解及表達能力至少達四至五歲水平的自閉症兒童。進行想法解讀訓練時，導師需注意先取得兒童能力的基線，以作為切入點。由淺入深地教授；同時由於自閉症兒童較多運用視覺思維，故在訓練時建議多運用圖片或動畫，以協助他們掌握情境內容。例如：人物的面部表情等。訓練課題需生活化，讓兒童有機會將學到的方法類化於日常生活中。正因社會人士相繼留意到現實生活所涉及的情緒，不只以上四種，近期的想法解讀訓練亦逐漸包含更多不同情緒。例如：不安、尷尬等。同時，在訓練的過程中，導師需不斷強調辨識目標概念的準則，讓兒童透過反覆背誦而把這些原則牢牢記住，作為辨識與理解別人行為的依據。

至於訓練模式方面，個別或小組形式均可。視乎兒童的能力和訓練內容而定。在兒童認識基本技巧後，導師可進行一些角色扮演或模擬情境練習，讓兒童學習如何恰當地回應或找出解決問題的方法，從而促進他們在現實中的社交溝通表現。



參考資料

1. Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have a 'theory of mind'? *Cognition*, 21, 37-46.
2. Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1986). Mechanical, behavioral and intentional understanding of picture stories in autistic children. *British Journal of Developmental Psychology*, 4, 113-125.
3. Frith, U. (1989). *Autism: Explaining the enigma*. Oxford: Blackwell.
4. Howlin, P. Baron-Cohen, S., & Hadwin, J. (1999). *Teaching Children with Autism to Mind-Read. A Practical Guide*. West Sussex, England: Wiley Press.
5. Wellman, H.M. (1993). Early understanding of mind: The normal case. In Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H & Cohen, D.J. (Eds) (1993). *Understanding Other Minds. Perspectives from Autism. 10-39*, Oxford, England: Oxford University Press.
6. 何福全、鄭劉麗霞、趙程德蘭、馮馮詠儀、冼權鋒、葉吳素如及蕭若碧。(2003). *如何教導自閉症兒童解讀別人的想法*。香港：香港教育學院及優質教育基金。
7. 香港教育學院.(2009). *想法解讀：教導自閉症兒童認識及處理情緒*。香港：香港教育學院。
8. 香港耀能協會.(2008). *聯情繫意：發展自閉症兒童的社交能力-心智解讀教材套*。香港：香港耀能協會。



第三章 自閉症兒童的訓練策略



言語治療師 顧超怡

樂樂是一名有自閉症傾向的兒童。他在幼稚園裡每次看到喜愛的玩具時，便會急不及待地搶著要玩。不懂得等候，亦不會理會其他兒童也正在玩著；若不給他那件玩具，他便大吵大鬧，甚至大發脾氣，出手打人。導師嘗試解釋及教導樂樂，但他不但沒有聽進，有時還哭得更大聲。導師對他的行為一直束手無策。直至運用「社交故事」後，樂樂的情況才大為改善。現在他已懂得等候同伴玩完該玩玩具，才輪到他玩，不會像以前一樣大叫大哭。

社交故事

社交故事是由美國一位自閉症輔導員Carol Gray所創立的，透過說故事的形式，使自閉症的兒童能明白每個社交情境背後的意義，從而令他們能作出較適當的社交回應。社交故事的編寫是按著自閉症兒童的個別需要及行為特徵而寫成，從他們的角度出發，以第一身的身份編寫內容，使故事的內容更客觀及切身。

為何運用「社交故事」？

自閉症的兒童在社交溝通方面的 ability 較弱，他們不善於解讀別人的想法，以及行為背後的意思，而社交故事則為他們解構每個情境及行為背後的含義，增進他們對環境的瞭解。另外，自閉症兒童較難掌握事情的重點及整體的意思，而社交故事能幫助他們掌握情境的重要資料，以及為他們統合整個社交環境的重要訊息。自閉症兒童未能全面理解聽覺模式的資料，而社交故事則運用他們最擅長的視覺模式進行教導，使他們有充足的時間理解故事中的意思，亦可隨時重溫內容。此外，自閉症兒童難於接受改變，但社交故事能事前將環境及行為的轉變預告兒童，令他們有足夠的心理準備面對可能發生的問題。

如何編寫「社交故事」？

在編寫社交故事時，治療師、導師和家長都擔當著重要的角色。他們能提供及分析兒童的社交行為情況，為兒童設計一個適切的社交故事，從而令自閉症兒童更享受與人社交的樂趣。在編寫故事時需注意以下原則：

- 宜用畫面語編寫
- 運用的詞彙及句子長度需配合兒童的能力，以淺白的文字為主
- 需要時，可附以圖片幫助說明
- 運用以下的基本句子描述故事：

1. 描述句子 - 描述事實

例如：大多數小孩會有小睡的習慣。
吃飯的時間，很多人會去餐廳。

2. 透視句子 - 關於人的想法、感覺、觀點

例如：有時小朋友會唔開心。
如果說話太大聲會令人不舒服。

3. 指示句子 - 指示在不同的社交活動中恰當的行為，引導兒童跟從或選擇

例如：去洗手間時，我會嘗試排隊等候。
當我早上見到同學時，我會嘗試說一聲「早晨」。

4. 肯定句子 - 指出大多數人對這件事的共同觀點及看法

例如：當我向人說「早晨」時，別人會覺得我有禮貌。
我排隊等候，老師會讚我乖。

社交故事包含以上的句子比例最好為二至五句描述、透視、肯定句子，零至一句指示句子。

- 注意語句的態度要正面及鼓勵性，例如：「讚我乖」
- 要以兒童為第一身去編寫
- 避免用過於肯定的字眼，例如：「必須」
- 故事編排應包括引言、內容和結語

就以文中開首提及的樂樂為例，以下有一個關於「輪流玩玩具」的社交故事以供家長參考。（故事參考自Carol Gray的「我的社交故事書」）

題目：為什麼要輪流玩玩具？（問句式標題）



有時候，兩個小朋友都想玩同一件玩具。（描述句）這時候，我們便要「輪流」玩玩具。（描述句）



未輪到我的時候，我可以等候直到輪到我玩那件玩具。（指示句）



這樣老師便會讚我乖。（肯定句）



小朋友可以按次序，一個接一個地「輪流」玩玩具。（描述句）



這樣大家便不需爭着玩玩具。（透視句）

參考資料

1. Carol Gray and Abbie Leigh White, illustrations by Sean McAndrew. (2003).
我的社交故事書。香港耀能協會。

第三章 自閉症兒童的訓練策略

社交思考

社交思想訓練導師 麥宛薇

上課時，鄰座同學望著龍仔的筆袋對他說：「你有無筆呀？」龍仔低著頭回答：「有呀！」龍仔不明白同學說話背後的意圖。

自閉症人士較常用字面意思來理解別人的說話，不過很多時人們的說話比較客氣、婉轉，並非直接表達出來，致令自閉症人士常常誤解別人的意思而引起誤會。美國資深的語言及病理學家Michelle Garcia Winner集結了多年的經驗，發展了「社交思考」理論，幫助我們理解自閉症人士在社交溝通及學習上所遇到的挑戰。對一般人而言，運用社交思考毋須刻意意思量；但自閉症人士則難以摸索及掌握有關的思考概念。由於自閉症人士沒有這種與生俱來的社交思考洞察力，他們不能依靠自身的成長而建立穩固的社交思考基礎，需要有系統的訓練才可掌握這些規則。

「ILAUGH模式」

Michelle針對自閉症人士的核心障礙，以「ILAUGH」代表六個主要的訓練範疇，貫穿整個訓練，強調自閉症人士要像偵探般去思考推敲、抽絲剝繭，而不是單靠死板背誦來學習社交。六個重要的元素分別為：

I	Initiation of Communication	啟動（溝通）
L	Listening With Eyes and Brain	聆聽（運用眼睛及腦袋聆聽）
A	Abstract and Inferential Language / Communication	推敲（抽象及推論語言/溝通）
U	Understanding Perspective	想法解讀（瞭解別人的想法及立場）
G	Gestalt Processing / Getting the Big Picture	整體觀(完整分析/取得大圖畫)
H	Humor and Human Relatedness	幽默（幽默感與人際脈絡）

I Initiation of Communication 啟動（溝通）

泛指引發一些嶄新、或非例行性和非規範性說話及活動的能力，包括：主動尋求別人幫忙和提供資訊、打開話匣子、或自主開展一項計劃，以逐步完成所指派的任務等。

L Listening With Eyes and Brain 聽聽（運用眼睛及腦袋聆聽）

意指「聆聽」，不單用「耳朵」來接收聲音訊息，聆聽亦應當包括用「眼睛」去看，目的是要留意視覺訊息，把所看見的非語言訊息（例如：眼神、表情、姿態、動作）統合，才能作合理猜測和領會訊息中的深層意義。

A Abstract and Inferential Language / Communication 推敲（抽象及推論語言/溝通）

是指有效的猜測別人說話的真正意思。有效的理解是需要我們認知到大部分的語言都不單只有字面上的意思。我們需要彈性地作出合理的推測，以及把運用眼睛收集得來的訊息再加上情境，才能全面地詮釋訊息中真正表達的意思。抽象及推論的意思都是微妙地隱藏在語言性或非語言性的溝通中。詮釋語言一方面需要我們作合理的猜測，另一方面亦取決於我們能否基於對談話者的認識，瞭解他的想法和感受。



U Understanding Perspective 想法解讀(瞭解別人的想法及立場)

是指關顧及體會自己或別人的觀點、想法、動機、信念、經歷、意圖和感受之能力。以便解讀訊息和透視世情，有利於參與群體活動（社交或學習）。對於大部分人而言，「想法解讀」能力似乎是與生俱來的。大部分四至六歲的兒童對想法解讀已有穩固的基礎。而隨著成長，我們對猜測別人想法的技巧及知識亦趨成熟。對於自閉症人士來說，卻要花上更長的時間，並且需要刻意教導及明確指示，才能洞悉箇中的意思。「想法解讀」不單是在我們與人相處的過程中發生，當我們閱讀文章、寫作、解難及小組討論時亦同時需要運用。

G Gestalt Processing / Getting the Big Picture 整體觀(完整分析/取得大圖畫)

是指可以從各式各樣的細節結集及整合成較整全的圖畫。例如：閱讀時掌握到文章的主旨。自閉症人士偏好留意細節部份多於全盤思考。與人溝通時，所涉及訊息的處理過程更為複雜；我們一方面要聆聽別人的說話，又要在腦中推敲其話語的意思。當中我們要憑過往的經驗及知識中尋找出該話語的意思。同時也要留意對方的非語言訊息，再由腦袋解讀相關的訊息，最後才開始思考自己應如何回應。由此可見，在短短數秒內需要整合及處理很多的程序。

H Humor and Human Relatedness 幽默(幽默感與人際脈絡)

幽默感是建立和維繫真摯關係的工具；懂得運用這工具的話，可拉近人與人之間的距離。當置身於幽默的場境中，神經得到了鬆弛，情緒也就輕鬆起來，因為減低了焦慮，反而對事物提升了專注。具體而言，與人交往的一個不成文的規則，就是必須懂得找個藉口笑笑，自嘲一下或以笑來解窘。

「ILAUGH」這六個訓練元素是互有牽連，並貫穿在整套的訓練之中。「社交思考」訓練旨在改進自閉症人士的社交互動及情感交流。它的核心是讓自閉症人士學習解讀別人的想法及感受，並調適自己的行為表現，以改善人際關係，讓別人對他們有正面的想法。其重點是要細緻地及真實地刻劃出社交背後的精細過程。它鼓勵學生在日常生活中，從多角度觀察和分析別人的想法和感受，並幫助他們作出合宜的表現和回應。

個案分享

就以文中開頭提及的例子，龍仔未能理解婉轉說話背後的真正含意。我們可以用「解構說話的四大招式」來教導龍仔去掌握婉轉說話。首先要讓龍仔明白要理解別人的說話，可以只按字面意思來理解，不過我們亦要有彈性地理解字詞或說話，因為一詞多義的情況很普遍，我們要憑著不同的線索，運用腦袋來推敲話語的真正意思。

在推敲別人說話的真正意思時，我們必須要想想：1)那人甚麼情境下說這番話？2)他說甚麼？3)他的身體語言是甚麼？4)他說話時在想甚麼？並在紙上畫出以下的圖表：

情境	說甚麼	身體語言	想甚麼

用龍仔的例子「你有無筆呀？」來解構這句婉轉說話。

情境	說甚麼	身體語言	想甚麼
上課時 快要開始默書	「你有無筆呀？」	眼睛望著你的筆袋 表情：旁徨	想問你借筆 去默書

然後你可以發揮創意，將同一句說話應用在不同的情境中，來分析說話者想表達的意思。

情境	說甚麼	身體語言	想甚麼
與媽媽逛文具店	「你有無筆呀？」	媽媽望著貨架上的筆， 疑惑地望著你	想知你有沒有 需要買

當兒童能掌握說話者背後的真正意思後，便可決定應該怎樣回應，才能令別人聽得舒服一點。社交思考訓練導師的職責就是尋找出這些婉轉的說話內裡要傳遞的真正意思，並以一個大家都覺得舒服的方式來回應，這樣便有助我們與人建立良好的人際關係。

在社交思考訓練中，結合了S(聆聽)、A(推敲)、U(想法解讀)、G(整體觀)及H(幽默感)這五個元素。我們要從環境、背景、對這個人的認識，以至他的表情、身體方向等整合作推測。我們還要進一步剖析自己應如何調整說話及行為以回應他的說話。

社交溝通是一個微妙的過程，當中的互動千變萬化，光靠死記硬背實難以解決社交上的難題；唯有教曉自閉症人士「思考」才能有效地使這些自閉症人士調整自己的行為、說話及想法，達致能「見招拆招」的效果。

參考資料

- 香港中文大學人類傳意科學研究所、香港明愛康復服務及香港特別行政區政府教育局。(2009). 社交思考六面睇：ILAUGH 實用手冊 .Social Thinking Think Social Publishing Inc.

第三章 自閉症兒童的訓練策略

視覺策略

言語治療師 張嘉恩

視覺策略

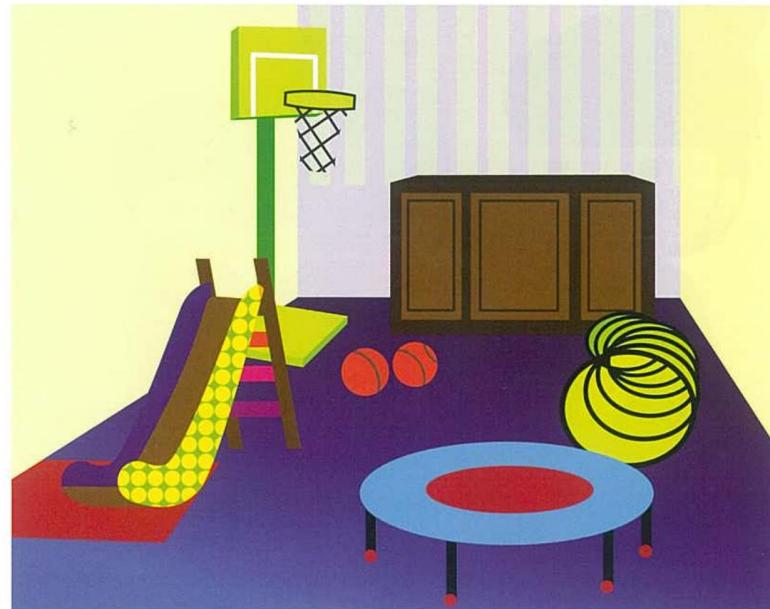
視覺策略原本主要用於自閉症人士，是一種運用不同視覺訊息來幫助自閉症人士理解和表達的教育策略。時至今天，視覺策略已廣為復康界所應用。而它在其他有特殊教育需要的人士身上的成效也備受認同。

視覺策略善用自閉症人士在處理視覺訊息的長處來補足他們在處理聽覺訊息的困難。復康界的前線工作人員運用它規劃學習環境、幫助自閉症人士表達、理解別人的要求從而減少負面的情緒和行為、以及幫助他們組織自己的所思所想。

以下介紹數項廣為香港復康界運用，幫助自閉症兒童的視覺策略工具，包括：空間及環境的安排、日程表、月曆、程序圖、活動規則圖像、溝通冊和社交故事。

空間及環境的安排

「空間及環境的安排」是環境規劃的一種。我們可以按照活動的要求和兒童的能力，運用不同的家具和材料把課室或家居規劃成進行不同活動的角落。例如：我們可以在客廳的一個小小的角落放置一張小書桌、一張小膠椅和一個小膠架；在膠架上面放置數本兒童可以自行閱讀的圖書和數件兒童可以獨立把玩的玩具，來幫助他們學習在家裡獨立地玩幾分鐘。此外，我們亦可以在浴室的一角放置洗衣籃，並在洗衣籃上面貼上不同衣物的照片或圖畫，以提示兒童沐浴後，獨立地把污衣放在洗衣籃裡面。「空間及環境的安排」比較適用於剛入學或者是理解能力較弱的自閉症兒童身上。



日程表

「日程表」是時間或活動規劃的一種。我們可以把一天內或某些時段內要做的事，甚至不應該做的事情，以時間表的形式展示出來。例如：我們可以運用實物、照片、圖片輔以文字、甚至純文字，把兒童一天以內的活動展示在雪櫃門上或白板上。「日程表」能幫助兒童預知將要發生的活動及活動的變更，它能幫助兒童適應生活和減低兒童因突然其來的改變而產生的不安情緒。「日程表」適用於多種程度的兒童，家長可按兒童的認知能力，自由選擇運用實物、照片、圖片輔以文字、甚至純文字來製作時間表。



星期三

上午



寫字



語言



排泄

完成

月曆

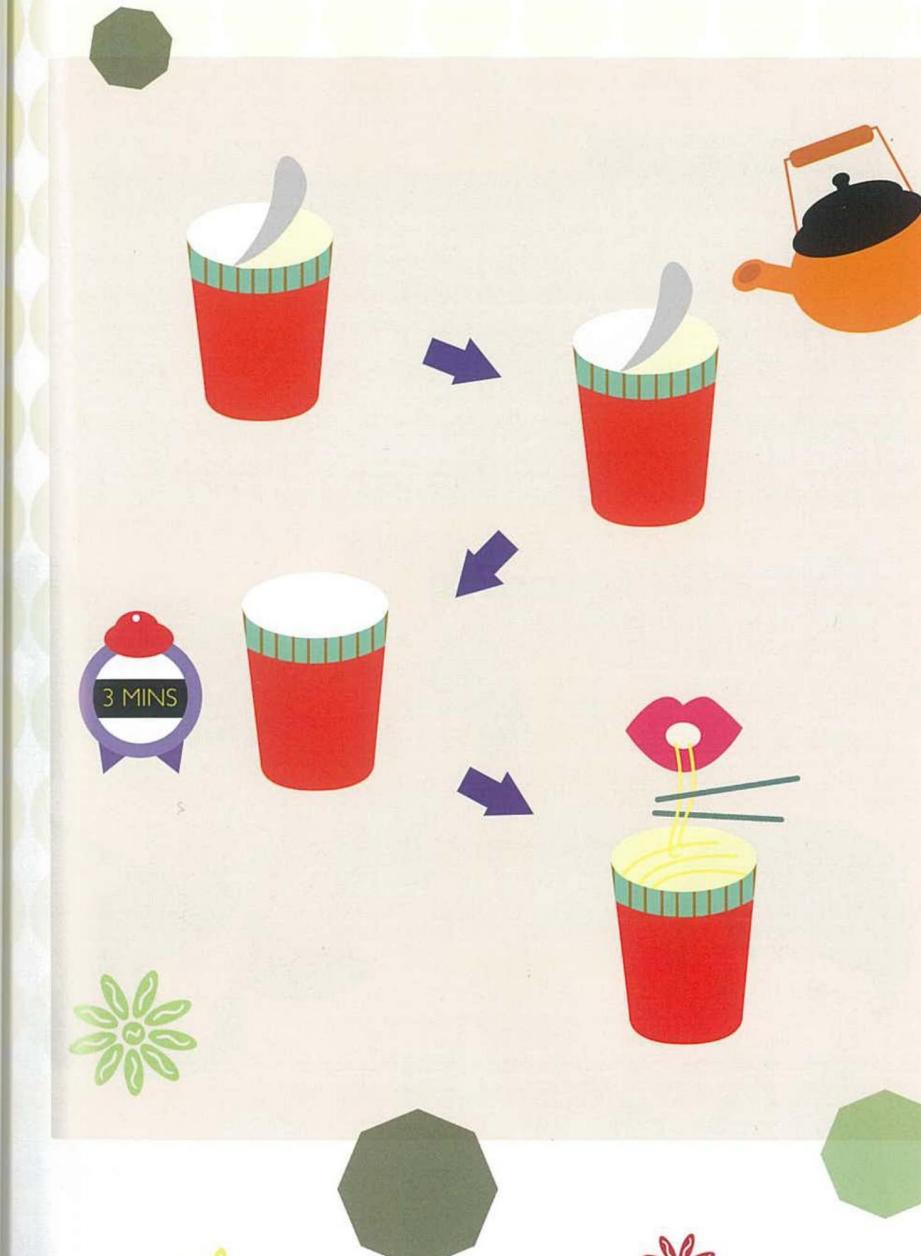
「月曆」是時間或活動規劃的一種。我們可以在空白的月曆上畫上適當的圖畫和寫文字，讓兒童預知未來將會發生的特別事情或活動的轉變，從而減少活動改變而帶來的負面情緒或行為反應。由於「月曆」涉及時間的概念，故較適合認知能力較好的兒童。



程序圖

「程序圖」是幫助兒童理解活動的視覺策略工具。我們可以把兒童將要完成的複雜工序或流程，分為幾個相連的步驟，並以圖畫輔以文字的形式逐一展示出來。此外，我們亦可把程序中所需要的工具，按步驟出現的先後次序從左到右的把相關的工具排列出來。程序圖幫助兒童理解複雜程序的次序，使他們能獨立完成工序。另外，透過反覆的描述程序圖，兒童的表達能力和溝通動機都能得以提高。「程序圖」適用於認知能力較高的兒童。

- 步驟：
1. ● ● ●
 2. ● ● ● ●
 3. ● ● ● ● ●
 4. ● ● ●



活動規則圖像

「活動規則圖像」是幫助兒童理解活動的視覺策略工具。我們可以在卡紙上畫上兒童應守的行為，並寫上簡單的文字，來幫助兒童明白在不同的溝通環境中遵守的規則及指令。例如：在茶樓裡，我們可以為兒童預備「要坐好」的活動規則圖卡來提醒他要好好的坐好。「活動規則圖像」適用於認知能力較高的兒童使用。



溝通冊

「溝通冊」是幫助表達的視覺策略工具。「圖片交換溝通系統」(PECS)是較常用的溝通系統，它著重培養兒童的溝通動機，只要兒童能交出溝通卡，家長不會強逼兒童一定要說話才能換取所需。「圖片交換溝通系統」有既定的訓練步驟和方法，家長在運用的時候，宜多與導師/治療師溝通，以理解和實習在家居進行「圖片交換溝通系統」的手法和注意事項。「圖片交換溝通系統」適用於能力較遲的兒童使用。



社交故事

「社交故事」是處理行為的視覺策略工具。它以故事形式，描述在不同社交場合中應有的社交禮儀及行為。我們可以先找出兒童最容易出現溝通失誤的情境，針對性地運用相關的相片、圖畫及簡單的文字，列寫出某個社交情境中的細節，以及可接受的行為。「社交故事」適用於能力較好的兒童使用。

我排好隊，姑娘和姐姐都讚我乖。



溝通提示卡

「溝通提示卡」是近年較常用的視覺策略工具。溝通能力較強的兒童雖然能主動表達所需，卻往往只會談及自己關心的話題，而甚少主動向溝通對象提問對方關心的問題，使他們在溝通過程中遇到不少的失誤。「溝通提示卡」以簡單的圖畫和文字，提示兒童要專注於某某話題、要主動向對方提問對方關心的話題等。「溝通提示卡」較適用於溝通能力較高的兒童使用。

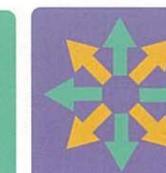
我可以問 . . .



乜野



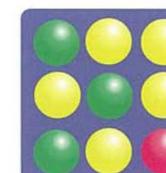
邊個



邊度



幾時



幾多



點解

DECS的訓練分為六個階段。由單一圖片交換至組織句子，以循序漸進的方式訓練自閉症兒童。

第一階段：以物換物（一張圖咁）

此階段的目標為訓練兒童主動拿取喜歡物件的圖咁(在他面前)交到溝通對象的手中，換取心愛的物件。



第二階段：增加自發性（一張圖咁）

此階段的目標為訓練兒童的溝通自發性，需要兒童自行走向溝通咁，再把咁拿起圖咁交給溝通對象。

我有蘋果。



第三階段：辨認圖咁

當兒童慢慢建立起這種溝通模式及提高了溝通的自發性後，便可開始辨認圖咁。此階段的目標為訓練兒童在眾多圖咁中選出正確的圖咁，走向溝通對象交到其手中。



第四階段：句式結構

當兒童學習了一定數量的圖卡後，便可以開始學習組織句子。此階段的目標為訓練兒童用圖片組成「我要十(物品圖片)」。





第五階段：回應「你要甚麼？」

兒童熟習了運用圖咭交換的溝通模式，便可開始學習回應「你要甚麼？」的問題。



第六階段：能回答評論性問題及表達意念

到了這階段，兒童除了表達所需外，還會學習描述和評論周遭的事物和環境。例如：回應「你喜歡甚麼？」、「你聽到甚麼？」等問題，令溝通的內容更多元化。

你睇見咩呀？



因為家長與自閉症子女的相處時間長，所以家長對兒童掌握及運用DECS於日常生活中與人溝通擔任著十分重要的角色。



訓練小貼士

1. 家長可多留意兒童的喜好，將喜好成為溝通冊的圖片作訓練，增加實用性。
2. 訓練時避免用口頭提示，例如：「俾張圖咁我」：可用動作提示取代。例如：打開手掌以提示兒童把圖咁交到溝通對象的手中。
3. 當兒童成功把圖咁交到溝通對象的手中後，應立即給予強化物（圖咁上的物品），以作獎勵及作正面的讚賞。
4. 鼓勵家長於日常生活中抓緊每個用PECS溝通的機會，跟兒童進行練習，令溝通更自然。

參考資料

1. Jones, C. M. (2004). Using the Picture Exchange Communication System and Time Delay to Enhance the Spontaneous Speech. Retrieved from ProQuest Digital Dissertations.
2. 鄭君碧。(2005)。運用「圖片交換溝通系統」改善自閉症學童溝通能力的經驗分享。
http://www.hkedcity.net/article/specialed_pd_autism/051027-017/

第三章 自閉症兒童的訓練策略

地板時間 (DIR®Floor time)

職業治療師 洪歡霞

地板時間

地板時間是由史丹利·格林斯潘醫生(Dr. Stanley Greenspan)及莎麗娜·威德博士(Dr. Serena Wieder)針對有特殊教育需要的兒童而發展的一套全面及跨專業的全孩子作主導的教學策略。他們深信兒童必須與人有情感的聯繫，智能的成長是與情感的成長並行。地板時間應由兒童的自然喜好而開展，繼而在這基礎上學習和成長。

格林斯潘醫生認為自閉症的核心障礙包括：a)感官調節(Sensory Modulation)；b)聽覺資訊接收及處理(Auditory Processing)；以及c)動作計劃(Motor Planning)。自閉症兒童在正常發展的過程中出了軌，治療的方向是把出了軌的地方從新與正常軌道接上。因此，發展出一套稱之為D.I.R.(Developmental Individual Difference Relationship-based)的理論—具發展性、兼顧個別差異及關係為本的教學策略。



地板時間的重複理念：1)情感發展六階段

- 零至三個月：與外在環境調協及產生興趣的重複階段 (Engagement/Attachment)
- 四至八個月：人際關係初步建立，產生依附及共同參與的感覺 (Shared Attention)
- 九至十二個月：發展有意識的相向溝通(Two Way Communication)
- 十二至十八個月：能以動作來解決問題，自我意識在非口語的階段 (Complex Two Way Communication)
- 兩至三歲：情感概念的表達，懂得用動作、圖片、文字來演繹不同的情感(Share meanings & Symbolic Play)
- 三至四歲：情緒的認知，能邏輯地把事情及情感的概念連結 (Emotional Thinking)

地板時間的重複理念：2)個別差異

格林斯潘醫生很重視兒童的個別差異，包括a)感覺接收及調節；b)肌肉張力；以及c)動作計劃的能力。

地板時間的重複理念：3)關係為本

因著以上的信念，格林斯潘醫生針對自閉症兒童提出了一套以關係為本的教導方法。他深信透過情感交流，兒童才能建立人際關係，情感是有關度和象徵性空間的，教導兒童時要同時建立他的抽象思維和創意。

地板時間的一些基本原則

地板時間訓練每次最少要進行20至30分鐘；成人要留意及控制自己的情緒。要懂得放鬆及保持耐性：在訓練過程中要投入，並願意作為兒童的遊戲伙伴，全心全意集中在兒童身上，由兒童作主；營造輕鬆的遊戲空間，提供足夠的玩具及安排不同遊戲活動供兒童選擇。可善用多感官學習；需留意兒童的情緒反應，盡量製造機會擴展兒童與成人的情感交流，盡量把兒童的「行動學習動機」化作「互動溝通」，接納兒童所有行為。地板時間唯一規矩是不可有傷害性的行為，切忌把坐在地板上的時間變成教導或學習時間，要變成日常生活的一部份，千萬別變成條件式的關係。

地板時間中的一些策略性技巧

地板時間訓練要經常具備富幻想性的玩具：成人應盡量把自己處於兒童的正前方，可嘗試跟從及參與由兒童引起或帶領的活動，或投入兒童的主導或模仿他的行為動作，甚或參與兒童一些固執性的遊戲。亦可把兒童隨意的活動賦予不同的意義，盡量協助兒童做他想做的事，運用「裝蠱」、「扮嚟」、「攞攞震」等技巧，以不斷擴展兒童的社交能力：一旦與兒童開展了溝通，需貫徹始終，不要隨意改變主題，在溝通上堅持推進：善用情感提示及情感表達的速度，豐富的變化更能吸引兒童的注意，溝通時堅持要求兒童回應，讓兒童參與及終止溝通。

參考資料

1. 明愛家長資源中心。(2003). 家長自強運動：弱能人士家長資料手冊。明愛家長資源中心。
2. 協康會。(2008). 樂在地板時間實用手冊。香港：協康會。
3. <http://www.icdl.com>
4. <http://www.playproject.org>

第三章 自閉症兒童的訓練策略



物理治療師 陳念真 (服務至2011年8月)

健腦操

健腦操是一套十分簡易及快捷的運動，令腦部及身體整合，從而改善學習能力。健腦操是由美國教育家保羅丹尼遜博士(Dr. Paul Dennison)及其妻姬爾丹尼遜(Gail E. Dennison)於一九七零年代在研究改善兒童和成人的學習障礙時，參考多種學說與原理揉合而創立，其中包括：「腦神經學」、「肌肉運動學」、「中醫經絡學」、「瑜伽」、「心理學」及「神經語言程式學」等。



理論

健腦操學說稱為「教育肌動學」(Educational Kinesiology)是透過「運動學習」(Learning thru Movements)。強調腦和身體的協調。腦和身體的協調和溝通系統分為三個範疇：a) 前、後腦：「專注」(Focus)；b) 上、下腦：守中(Centering)；以及c) 左、右腦：Lateralization。

肌動學透過外在的運動刺激，以生物回饋的肌肉測試方法，從而強化腦部互相之間的運作功能，使三者之間得到全面「整合調正」(Balance)。運動學習的「整合法」包括：視覺整合法、聽覺整合法、手眼協調整合法、身體協調整合法及動作組織能力提升法等。

健腦操包括一套三組共二十六式之動作組合，透過不同組合達致全腦整合之調和功效。在二十六式動作組合中，可歸納為四大類：a) 伸展運動；b) 能量靜功；c) 跨中線運動；以及d) 強化態度的動作。

此外，健腦操的訓練主幹有五個步驟，包括：a) 热身四式；b) 設立目標；c) 生理測試；d) 活動；以及e) 重複生理測試。設立學習目標及進行生理測驗是訓練的核心之處。



策略

卓卓今年五歲，是一位自閉症兒童。幼稚園老師覺得卓卓是多言、好動、不守規則、坐不定及動作有點笨拙。在治療師的評估中，發覺他不能安靜下來，長期需要媽媽的注意，並常常東張西望。其實，自閉症兒童常見出現的體能徵狀包括：腳尖行路、肌張力偏低、小腿肌張力增加、腳跟關節幅度減少、左右步姿不平均、肩膊姿勢不良及過中線困難等。

治療師嘗試運用健腦操改善卓卓在情緒、行為及體能的學習困難。治療師先和卓卓做一些放鬆的熱身活動，以平伏卓卓的情緒；然後鼓勵媽媽先自己學習健腦操能量靜功的動作組合，例如：翻揉耳廓、腦閂關及能量呵欠等。



翻揉耳廓



腦閂關



能量呵欠





策略

在完結能量靜功的動作組合前，播放一些鬆弛的音樂，並鼓勵卓卓學習耐心地多用耳朵聆聽及少用嘴部。隨著卓卓能較安靜時，治療師便教導他自行完成健腦操中的強化態度的動作組合，例如：掛勾及正向觸點。治療師亦鼓勵媽媽每天持續在家進行健腦操動作。



掛勾



正向觸點





策略

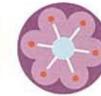
到治療的中期，卓卓能較安定地坐下來，治療師便鼓勵媽媽與卓卓進行更深層次的健腦操的「目標調和」訓練，即是一個有目標性的學習活動。治療師為卓卓訂立訓練目標，用腳跟行路，並為卓卓進行生理測驗去瞭解導致其出現腳尖行路步姿的原因，作為評估治療的基準。在治療的後期，卓卓學習了不同的目標調和及跨中線運動後，他的步姿、坐姿、過中線、專注力、情緒及行為都有所改善。



交叉爬行



象鼻



參考資料

1. Dennison, Paul E. and Gail E. Dennison.(1997). *Brain Gym (Teachers Edition, revised)*. Edu-Kinesthetics, Inc.
2. Koester, Celilia E. (2004). *Course Manual for Brain Gym® 101S: Interfacing Brain Gym® with Children who have Special Needs. (2nd ed)*. The Educational Kinesiology Foundation.
3. Koester, Celilia E.(2007). *Movement Based Learning for Children of all Abilities 2nd ed*. The Educational Kinesiology Foundation.
4. Kranowitz, C Stock. (2006). *The out-of Sync Child has fun: Activities for Kids with Sensory Processing Disorder(Rev ed)*. Perigee Book. New York.
5. P.E. Dennison & G.E. Dennison : 李開敏譯。(2004). *大腦體操：完全大腦開發手冊*.台灣：張老師文化。



第四章

自閉症兒童的日常生活問題及處理方法

職業治療師 蕭慧敏 (服務至2011年12月)

問題一

我的兒子在家裡很難坐下來做功課，但學校老師及中心姑娘卻說他很留心及能夠「坐定定」學習。怎樣才能令他在家乖乖做功課呢？

家長可參考以下的建議，嘗試改善子女做功課所遇到的問題。

1. 將做功課的桌子面向較少視覺刺激的位置，例如：面向牆壁、減少迴盪較易分心的聲音、桌椅高度適中、燈光舒適等。
2. 在做功課前，向兒童示意完成功課後的獎勵；若未能完成，獎勵則會取消。家長切記小心處理當中兒童被取消獎勵時的情緒，可慢慢減少獎勵的次數及延長獲取獎勵的時間。
3. 可運用視覺提示，例如：可運用計時器及時鐘，讓兒童明白在所需時間內完成功課。
4. 建立兒童在家學習的慣性，自小與兒童共同訂立時間表，明白每日的生活流程及規則。
5. 兒童逃避做功課的原因有很多，持續不良的抄寫經驗亦能令他們缺乏自信而逃避。例如：字體不整齊、常寫出界等，建議家長多與老師溝通瞭解情況或諮詢職業治療師的專業意見。

問題二

我的兒子很害怕剪頭髮、吹風機及風箇，應怎麼辦？

家長可先嘗試瞭解及觀察子女以下兩方面：

1. 兒童是否曾經有不良好的經驗？
2. 兒童面對玩具風箇、未啟動的風箇、剪髮器及吹風機時有什麼反應？
3. 家長有否向子女預告這些電器的用途及將會發出的聲響？
4. 兒童每次在面對風箇、剪髮器及吹風機的反應是否一致？

建議家長瞭解以上兩方面後，再諮詢職業治療師的專業意見。

問題三

我的兒子何時懂得說話？

每個兒童的發展程度有差異，家長亦需留意子女的語言發展階梯。建議諮詢語言治療師的專業意見，評估兒童所欠缺及具備的溝通元素，在合適的年齡仍未能說話，有可能是其他的發展問題，例如：智力發展或腦功能受損等。

問題四

我的兒子只吃某類食物，用什麼方法能令他多吃不同種類的食物呢？

兒童偏食有很多原因，每個兒童對食物的味道偏好、口腔感覺、肌肉力度、舌頭運用及口腔的敏感度都有所不同，亦有可能是行為問題。家長可以從小為兒童建立刷牙的習慣，配合嘗試不同種類的食物及味道，加上行為管理的技巧，希望能豐富兒童對食物味道及口腔感覺的經驗。

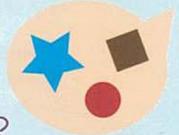
問題五

自閉症兒童的記性很好，為什麼我的女兒寫英文字會反轉，例如：“q”寫成“p”？

根據文獻記載，兒童一般到約七歲才能穩定地辨別左右的字母方向。其實，每個兒童的發展程度有差異，家長需留意子女以下幾方面：

1. 兒童是否在合適年齡抄寫字母？
2. 兒童能否模繪簡單圖案，例如：+、○、□、△？
3. 兒童有否專注望著範本的字母，再抄寫與範本相同的字母？
4. 家長有否嘗試配合口頭提示或以故事形式解釋抄寫字母的次序及方向？
5. 兒童有否不良好的抄寫經驗，例如：常寫錯字給人罵或取笑？

假如兒童在重複的練習下仍有反轉字的情況，建議家長諮詢職業治療師的專業意見。



問題六

我的兒子常發脾氣，怎樣可以令他的情緒穩定呢？

家長首先需找出子女發脾氣的原因，有可能需要較長時間的觀察，由於他們的語言能力及感覺統合能力較弱，或由於行為問題，常會用發脾氣的方式表達不滿或所需，故家長的觀察是十分重要的。

1. 留意兒童常發脾氣的時間、現場環境及人物
2. 家長在處理子女發脾氣時的情緒、語氣、說話內容及處理態度
3. 子女發脾氣後，家長所給予的適當性反應，例如：賞罰分明
4. 家長與其他照顧者的處理方法是否一致？

家長需時刻分析及與照顧者多作溝通，相信能找出令子女情緒穩定的方法。



問題七

每次和我的兒子上學時都是行同一路徑(道路A)。有一天我嘗試與他行另一路徑(道路B)上學。他竟然大哭大叫，嚷著要行舊有的路徑。我怎麼辦呢？

自閉症兒童多以日常的常規作藍本，對於轉變常規會較固執及稍欠彈性。其實，常規能令自閉症兒童預知下一步會發生的事情，減少他們對突如其来的新轉變所引致的不安情緒。建議家長預先告知子女將會發生的轉變。例如：「小明，由於上學的道路需要維修，故今天媽媽會帶你行另一道路上學。」另外，可預先告知將會途經的地方，一邊走時一邊安撫兒童的情緒。如小朋友在稍試數次後能接受轉變道路方向，建議家長亦能靈活運用此技巧套用於突如其來的常規轉變，改善子女對接受新轉變的適應能力。



問題八

為什麼我的女兒在乘搭升降機時會大哭呢？

在感覺統合的層面解說，可能因為前庭覺的關係引致兒童對於位置上(升降機上落時)的轉移表現敏感，以致引起不安的情緒。另外，有部份升降機安裝了擴音器功能。例如：「一樓，請勿靠近升降機門。」兒童亦對此感到不安。

問題九

我的兒子見到同學或朋友都很熱情地對他們打招呼，喜歡跑上前觸摸或擁抱他人，令人感到尷尬。

由於自閉症兒童未能理解社會規範，所以有時會給人沒有禮貌的印象。建議家長給予子女清晰的指引，例如：家人才可以擁抱，同學和朋友只能握手和揮手等。亦可以運用社交故事令他們學習和朋友打招呼應有的社交行為。



問題十

我的女兒拒絕進入陌生的公共廁所如廁，怎麼辦？

家長及照顧者可以嘗試以下的方法：

1. 經常使用不同的公共廁所標誌及內部環境相片，向兒童講解公共廁所環境
2. 經常使用圖片或文字故事的方式，向兒童講解外出時如廁的地點及使用公共廁所的程序
3. 外出前，重溫公共廁所相片及使用公共廁所的故事，讓兒童較易接受進入公共廁所
4. 在訓練初期，外出時無需在公共廁所如廁，只帶兒童短暫地參觀不同類型的公共廁所，先讓他們適應公共廁所環境，然後逐漸增加逗留廁所時間，最後才嘗試在公共廁所如廁
5. 在訓練期間，兒童每次願意進入公共廁所都給予獎勵，然後逐漸將獎勵次數減少

問題十一

我的兒子很抗拒剪指甲，如何處理呢？

抗拒剪指甲可能是觸覺過敏或沒有剪指甲經驗，故兒童感到不安，家長可嘗試以下的方法：

1. 參與觸覺活動減少觸覺過敏，例如：用刷擦手掌及指頭、玩沙、用不同指頭在沙上塗鴉、在藏滿米、豆、通粉或沙的箱內尋寶
2. 家長向子女示範剪指甲
3. 運用剪指甲的相片製作成故事，並向兒童講解
4. 玩剪指甲遊戲，兒童用指甲鉗剪紙製的指甲，瞭解剪指甲程序，減少不安
5. 為兒童剪指甲前，先重溫剪指甲故事，讓兒童有心理準備
6. 如兒童未能接受剪指甲時間太長，可每次只剪2至3隻指甲
7. 完成剪指甲後讚賞兒童



第五章 資源介紹

兒童體能智力測驗中心

兒童體能智力測驗中心專為初生至六歲兒童作詳細的評估及轉介適當服務。

尤德夫人兒童體能智力測驗中心(沙田)

統籌：衛生署
地址：新界沙田插棉杆街31至33號2樓
電話：2210 1600

尤德夫人兒童體能智力測驗中心(觀塘)

統籌：衛生署
地址：九龍觀塘茶果嶺道79號3字樓
電話：2727 8474

屯門兒童體能智力測驗中心

統籌：衛生署
地址：新界屯門青松觀道屯門醫院地下
電話：2468 5261

粉嶺兒童體能智力測驗中心

統籌：衛生署
地址：粉嶺璧峰路2號
粉嶺健康中心
電話：2639 1402

中九龍兒童體能智力測驗中心

統籌：衛生署
地址：九龍九龍城亞皆老街
147L號2字樓
電話：2246 6633

下葵涌兒童體能智力測驗中心

統籌：衛生署
地址：新界葵涌麗祖路77號2字樓
電話：2370 1887

大口環根據公爵夫人兒童體能智力測驗中心

統籌：香港弱能兒童護助會
地址：香港大口環道12號
電話：2974 0331

教育局特殊教育服務中心

當有特殊教育需要兒童約五歲時，教育局會按需要安排他們作評估，以便為他們編配適當的學齡服務。

九龍塘教育服務中心

地址：九龍九龍塘沙福道19號西座
2樓240室
電話：3698 3957

下葵涌特殊教育服務中心

地址：新界葵涌荔祖路77號4樓
電話：2307 6251

家長自助組織

家長自助組織是家長自發性的組織，目的大多為推動家長互相支持和爭取有特殊教育需要子女的福利。

主流教育自閉學童家長會

地址：新界葵涌瑪嘉烈醫院路2至10號瑪嘉烈專科門診部B座8樓
兒童及青少年精神科中心
電話：8202 3134

自閉症人士福利促進會

地址：九龍石硖尾村
19座210-214室
電話：2788 3326

學前弱能兒童家長會

地址：九龍鑽石山鳳德村
紫鳳樓地下1-2A室
電話：2324 6099

家長資源中心

家長資源中心專為有特殊教育需要人士家庭提供支援性服務，例如：熱線諮詢、玩具、講座、輔導及資料圖書館等。

明愛家長資源中心

地址：香港堅道2號
明愛大廈101室
電話：2843 4627

香港耀能協會石圍角家長資源中心

地址：新界石圍角村
第一座停車場大廈2樓202室
電話：2692 4200

協康會賽馬會中心

地址：香港筲箕灣愛東村
愛善樓G1室地下
電話：2827 2830

協康會大坑東中心

地址：九龍大坑東村
東滿樓10-14號地下
電話：2777 5588

協康會粉嶺中心

地址：新界粉嶺祥華村
祥智樓B翼地下
電話：2656 6211

社會福利署康復服務中央轉介系統(弱能兒童學前服務)

電話：2892 5139

安排學前有特殊教育需要兒童的服務。例如：早期教育及訓練中心、特殊中心和幼兒中心兼收弱能兒童計劃等。

有關自閉症人士資訊的網站

<http://www.edb.gov.hk/serc> (教育局特殊教育資源中心)

<http://www.dhcas.gov.hk> (衛生署兒童體能智力測驗服務)

<http://www.hkedcity.net> (香港教育城)

第六章



明愛康復服務於一九七六年成立。秉承「香港明愛」的服務精神，為有特殊教育需要的兒童及成人提供整全而有效的康復治療及照顧服務。現有二十四個服務單位、十二項支援性服務及四項職業康復服務計劃，為超過六千名有特殊教育需要人士及其家庭提供全面性支援，協助他們融入社區生活，參與社會。在啟導有特殊教育需要兒童成長、培育家長和支援教育工作者方面更累積了豐富經驗。

明愛康復服務轄下的「學前教育及家長支援服務」現有四個服務單位，包括：學前教育及訓練中心、特殊幼兒中心、家長資源中心；兩項支援性服務，包括：地區言語治療服務、弱能兒童暫託服務；三項有特殊教育需要兒童支援性服務，包括：「自閉症兒童綜合服務計劃」、「『樂成長』愛同行」自閉症學童校本專業支援服務」及「童心躍動」專注力失調/過度活躍症兒童專業支援計劃；以及一項非牟利自負盈虧計劃「樂融兒童成長專業支援服務」。

本服務的專業團隊包括臨床心理學家、教育心理學家、言語治療師、職業治療師、物理治療師、音樂治療師、學前教育工作者及社工，為有特殊教育需要的稚齡兒童及學童，按其個別學習需要提供適切及專業的評估、治療訓練和成長輔導計劃；亦為家長、康復及教育工作者提供專業諮詢服務及培育課程，提升其訓練及輔導技巧，以促進兒童的學習動機和能力，幫助其成長發展及適應學校生活。



明愛樂幼學前教育及訓練中心/弱能幼兒暫託服務

地址：香港堅道2號明愛大廈102室
電話：2843 4675
傳真：2114 0785

明愛樂苗學前教育及訓練中心

地址：香港北角福蔭道7號銅鑼灣社區中心1樓
電話：2570 8235
傳真：2571 8524

地區言語治療服務

地址：香港北角福蔭道7號銅鑼灣社區中心1樓
電話：2571 2724
傳真：2571 8524

明愛樂興幼兒中心/弱能幼兒暫託服務

地址：新界屯門大興邨興盛樓地下22號
電話：2465 6388
傳真：2460 7840



明愛家長資源中心

地址：香港堅道2號明愛大廈101室
電話：2843 4627
傳真：2114 0785

明愛自閉症兒童綜合服務計劃

地址：香港堅道2號明愛大廈101室
電話：2866 4694
傳真：2114 0785

「樂成長·愛同行」自閉症學童校本專業支援服務

地址：香港堅道2號明愛大廈101室
電話：2117 3487
傳真：2117 0271

「童心躍動」專注力失調/過度活躍症兒童專業支援計劃

地址：香港堅道2號明愛大廈101室
電話：2843 4627
傳真：2114 0785

明愛樂融兒童成長專業支援服務(非牟利自負盈虧計劃)

地址：香港堅道2號明愛大廈102室
電話：2866 4694
傳真：2117 1159





出 版 : 明愛康復服務
贊 助 : Love Ideas Love HK集思公益計劃
督 印 : 服務總主任 林伊利
社會工作督導主任 李鳳葵
主 編 : 一級職業治療師 鄭麗君
計劃協調主任 曹偉康
互作小組 : 明愛康復服務學前教育單位職業治療師及物理治療師
地 址 : 香港堅道2號明愛大廈102室
電 話 : 2843 4675
傳 真 : 2114 0785
承 印 : NIC Design Co.
出版日期 : 二零一二年二月