

「賽馬會喜伴同行計劃」 世界衛生組織親子技巧訓練課程 (WHO-CST)

黃蔚澄博士

副教授及臨床心理學家

港大社會科學學院社會工作及社會行政學系

香港大學社會科學院學士（輔導）前課程總監及香港大學社會科學院碩士（輔導）課程總監

paulw@hku.hk

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

主辦院校



Acknowledgement

We would like to thank the participants of the study and the NGOs for their assistance with the participant recruitment and the Jockey Club Charities Trust.

We sincerely wish to thank the members of the WHO CST (who.cst.team@gmail.com) including (in alphabetical order): Dr. Felicity Brown, Dr. Laura Pacione, Dr. Erica Salomone, Dr. Chiara Servili, and Dr. Stephanie Shire.

We also want to thank Dr. Andy Shih and Dr. Pamela Dixon from the Autism Speaks.

Hong Kong ASD situation



2.2.3 As one indication, the caseload of the child and adolescent psychiatric teams of HA rose from 18 900 in 2011-12 to 28 800 in 2015-16, representing an increase by more than 50%. The major disorders present in these children are Autism Spectrum Disorders (ASD) and AD/HD, which make up over half of the caseload (Figure 2.3).

Figure 2.3 Caseload of HA's Child and Adolescent Psychiatric Services

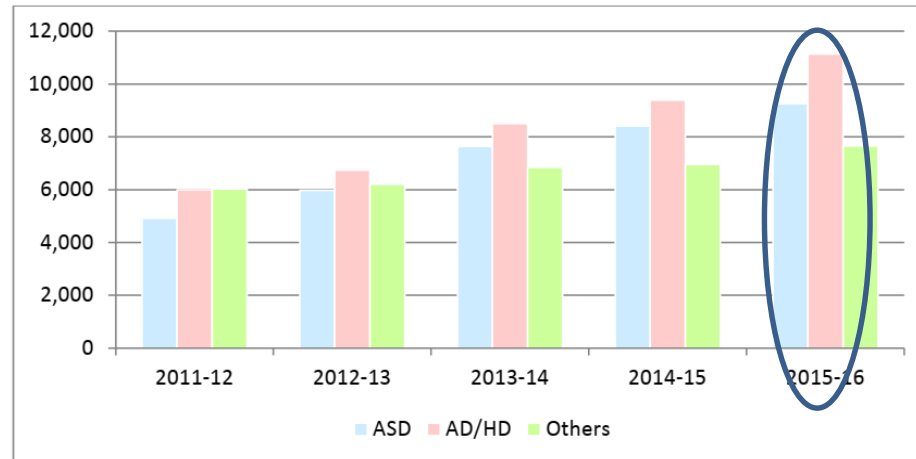
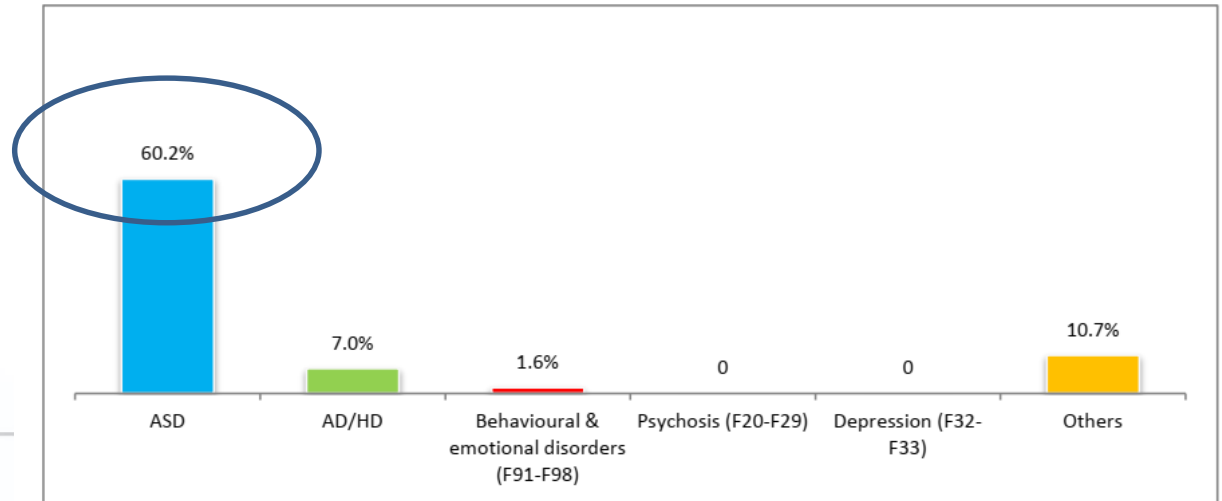


Figure 2.4a Types of Mental Disorder in Children Aged 0-5 Years (2015-16)
(N = 2 900)

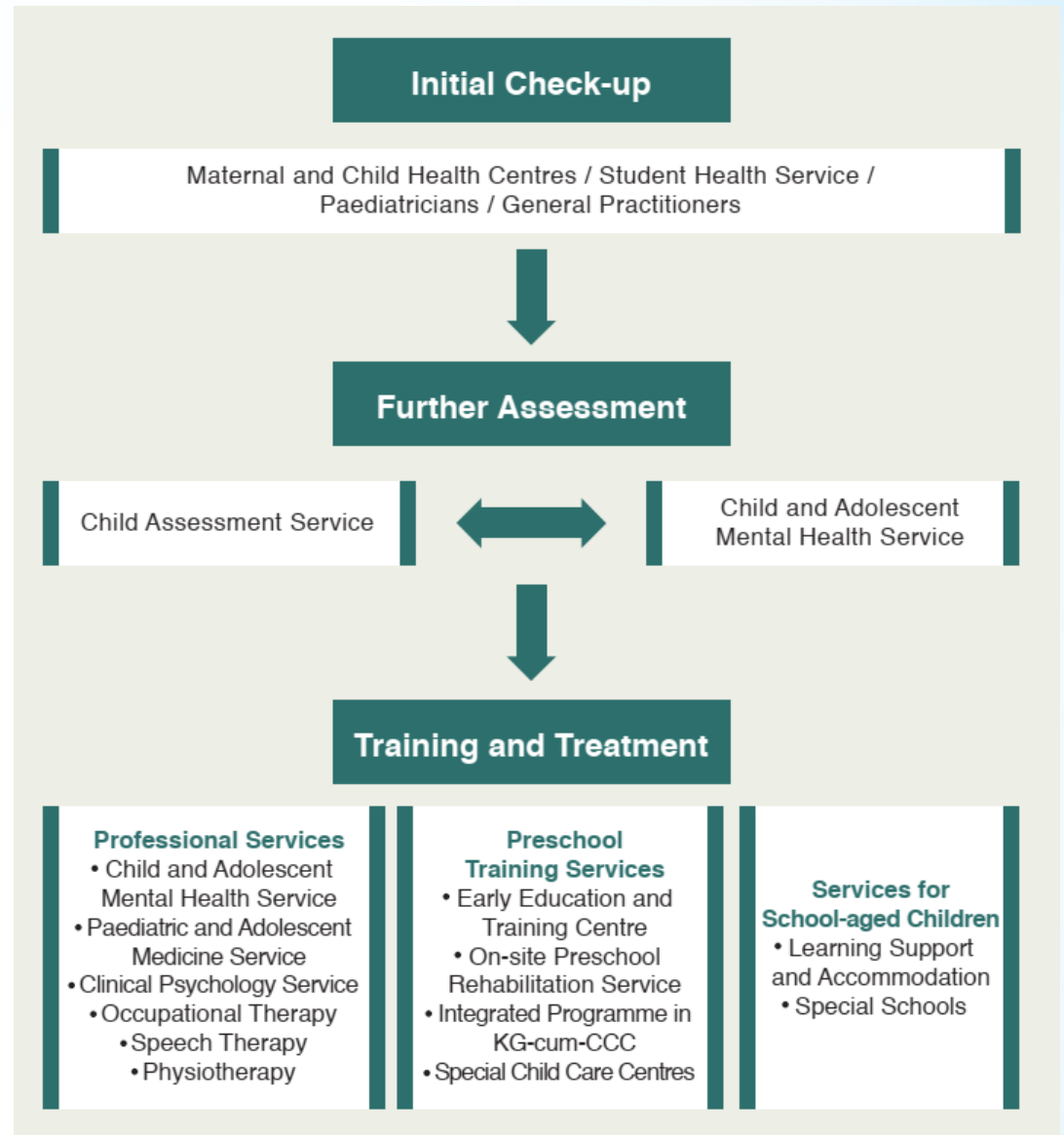


ASD Services in Hong Kong – affordable/free

Children having ASD symptom have to wait for a rather long period (about 12 to 24 months) for initial developmental assessment (Wong et al., 2015).

Parents or caregivers may also not very knowledgeable on dealing with their children's symptoms and lack information on how to access clinical professionals and (Ho, Yi, Griffiths, & Murray, 2014; Yi, Siu & Chan, 2020).

Hong Kong may additionally suffer from external pressure owing to the social stigma in Chinese culture which always associates children's academic performance with parents' competence and parenting (Mak & Kwok, 2010).



「賽馬會喜伴同行計劃」 背景簡介

「賽馬會喜伴同行計劃」背景

- 自閉症譜系障礙（簡稱自閉症）學童數目持續上升
- 香港賽馬會慈善信託基金撥款超過四億一千萬港元，聯同八間機構共同推行「賽馬會喜伴同行計劃」
- 兩個階段：
 - 2015/16至2017/18
 - 2018/19至2020/21
- 三個部分：
 - 學校支援
 - 家庭支援
 - 公眾教育
- 目標：為自閉特色學生、他們的家長和教師提供全面支援，協助學生融入主流學校及社區

家庭支援

- 目的：
 - 協助有自閉特色、發展障礙或遲緩孩子的家庭，
加強他們對孩子需要的認識、接納及處理子女
行為和情緒的技巧。

世界衛生組織 「親子技巧訓練課程」 簡介

世界衛生組織

「親子技巧訓練課程」

- 由**世界衛生組織**研發，在全球**超過 30 個國家**推行
- 實證為本
- 目標服務群：
 - 18 歲或以上
 - 主力照顧 2-9 歲的有自閉症譜系障礙、發展障礙或發展遲緩，或懷疑有以上徵狀的孩子
 - 能用廣東話溝通
- 提供必須的育兒和行為管理技巧
- 使孩子得到最佳發展

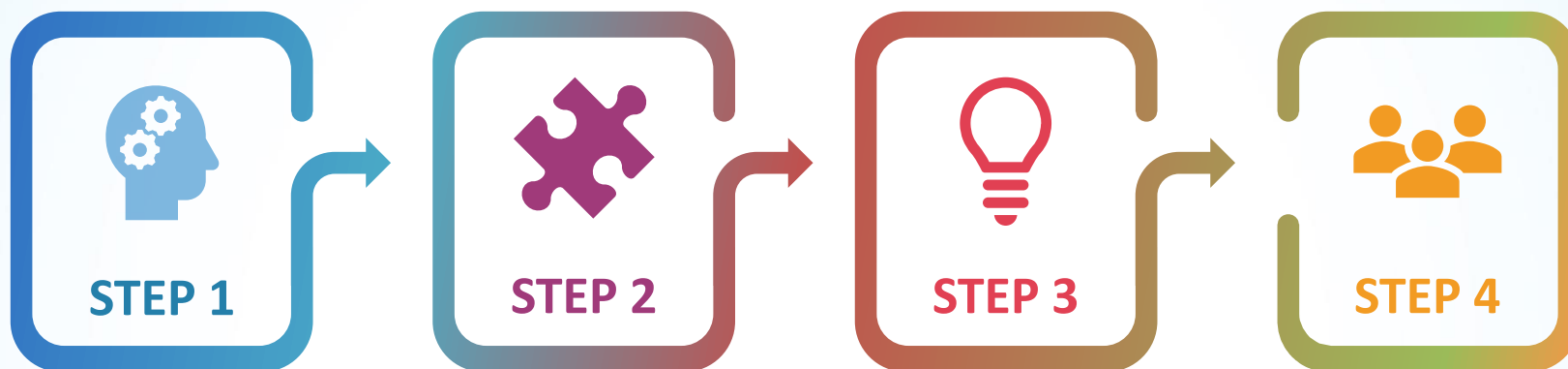
「親子技巧訓練課程」 課程



****參加者必須承諾
全程參與：**

- 3節家訪
- 9節小組課程

「親子技巧訓練課程」每節課堂流程



身心活動

讓參加者放鬆身心，投入每節課堂活動及內容，同時讓參加者注意自己的狀態，於運用親子技巧上更具信心

練習重溫

重溫上一節課程內容以鞏固所知所學，同時讓參加者有機會與同路人分享家居練習的苦與樂

內容講解

透過導師講解、圖畫說明、小組討論、個案分析等方法仔細傳達每節課節主題內容，務求參加者能充分掌握各要點

討論分享

邀請參加者於課堂內思考及策劃課節內容於實際生活情境的應用性並設計可行的家居練習方案

「親子技巧訓練課程」課程特色



課堂結構

- 個別家庭會面及小組，包括：
- 3節家訪**
- 9節照顧者的小組**



課程實用性

- 吸納海外的專業知識
- 與照顧者分享的經歷及應用技巧



每節目標

- 協助孩子更主動與人溝通
- 加強其適應行為
- 預防及減少不恰當行為發生



長期目標

- 希望照顧者更關顧自己的身心健康
- 期望主要照顧者能學習如何順利與孩子共同參與日常活動，一起共度優質的親子時光

「親子技巧訓練課程」 主要教授技巧

共同參與

運用親子技巧（如觀察和聆聽及展示和講述）與孩子一起投入遊戲或家居日常活動（常規）

恰當行為

運用不同技巧增加孩子的恰當行為，如讚賞孩子嘗試做出照顧者及他人認為合適的行為



溝通

製造機會，讓孩子在能力範圍內使用字詞和肢體語言去表達意思及提出要求。照顧者亦應耐心等待，讓孩子有時間作出回應，和有空間去開展溝通

預防及減少不恰當行為出現

學習觀察孩子的情緒狀態，思考孩子不恰當行為的原因及為孩子示範可以用作溝通的字詞和肢體語言

自我照顧

本課程鼓勵照顧者先關顧自己，當他們先照料自己的身心健康時，他們更能照顧孩子及支持家庭

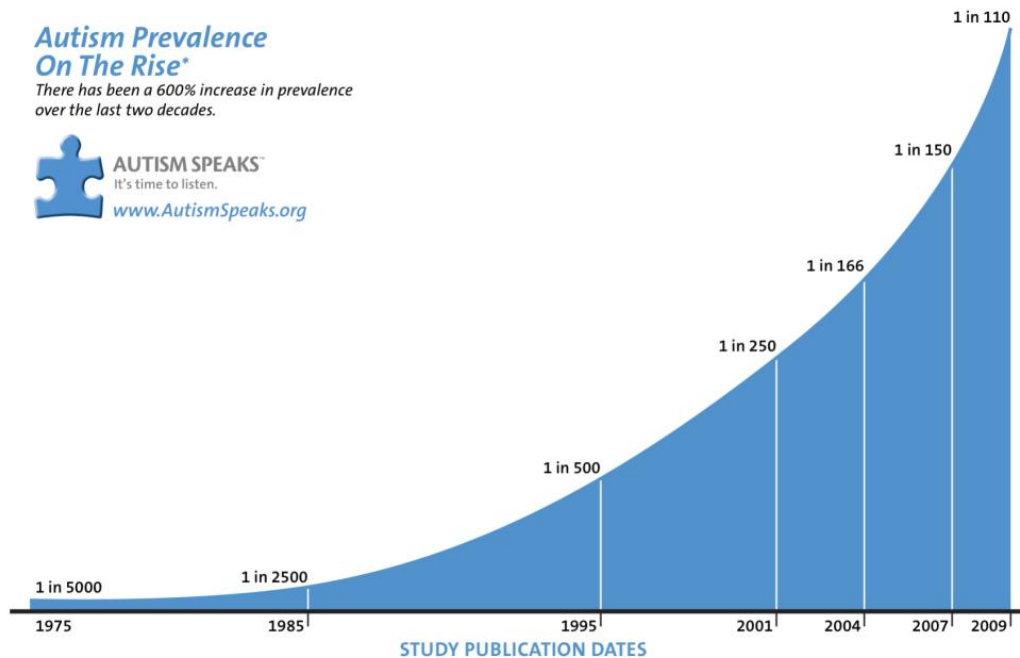
Autism Prevalence On The Rise*

There has been a 600% increase in prevalence over the last two decades.



AUTISM SPEAKS™
It's time to listen.

www.AutismSpeaks.org



© 2009 Autism Speaks Inc. Autism Speaks and Autism Speaks IT's Time To Listen & Design are trademarks owned by Autism Speaks Inc. All rights reserved.

*Recent research has indicated that changes in diagnostic practices may account for at least 25% of the increase in prevalence over time, however much of the increase is still unaccounted for and may be influenced by environmental factors.

**Thank you and
let's join hands
together –
paulw@hku.hk**



India
(40 cases per
10,000 children)



USA
(66 cases per
10,000 children)



United Kingdom
(94 cases per
10,000 children)



Australia
(45 cases per
10,000 children)



Japan
(161 cases per
10,000 children)



Hong Kong, SAR of China
(17 cases per
10,000 children)



Sweden
(72 cases per
10,000 children)



Portugal
(9.2 cases per
10,000 children)



Canada
(65 cases per
10,000 children)

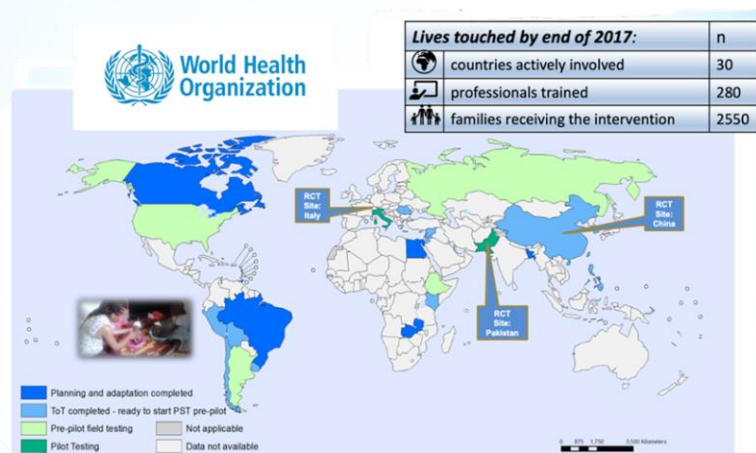


Brazil
(27 cases per
10,000 children)



Denmark
(68 cases per
10,000 children)





2018 - 2021：引入香港並試行



2021 - 2024：本地化及優化課程



Research Square
Preprints are preliminary reports that have not undergone peer review.
They should not be considered conclusive, used to inform clinical practice,
or otherwise used to guide individual patient care.

The World Health Organisation's Caregiver Skills Training Programme for Autism and Developmental Disorders: Adapting and Pretesting in Hong Kong

Paul W.C. Wong (✉ paulw@hku.hk)
The University of Hong Kong, Hong Kong Special Administrative Region

Yan Yin Lam
The University of Hong Kong, Hong Kong Special Administrative Region

Janet Siu Lau
The University of Hong Kong, Hong Kong Special Administrative Region

Hung Kit Fok
The University of Hong Kong, Hong Kong Special Administrative Region

Research Article
Keywords: children with autism or developmental delays, Hong Kong, social service providers, service needs, Caregiver Skills Training Programme.

Posted Date: April 15th, 2021

DOI: <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-408342/v1>

香港大學研究實證

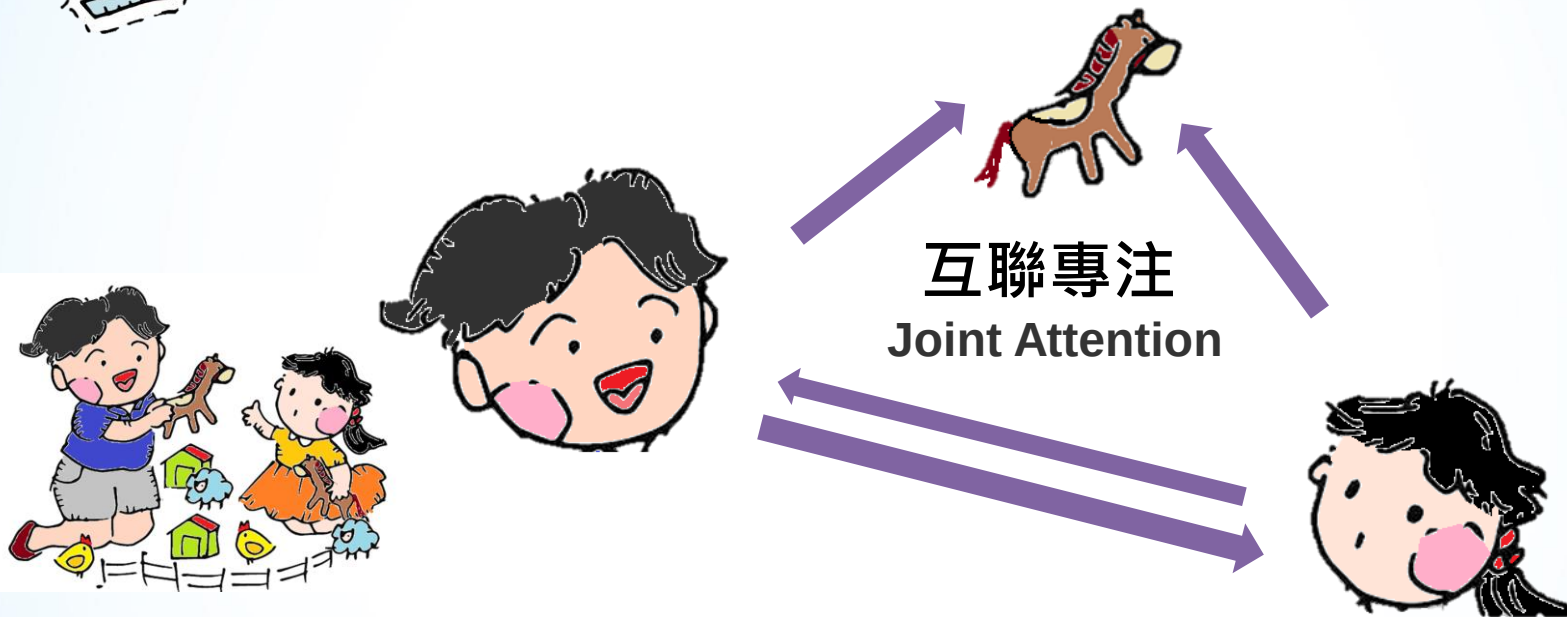


「星」的意思





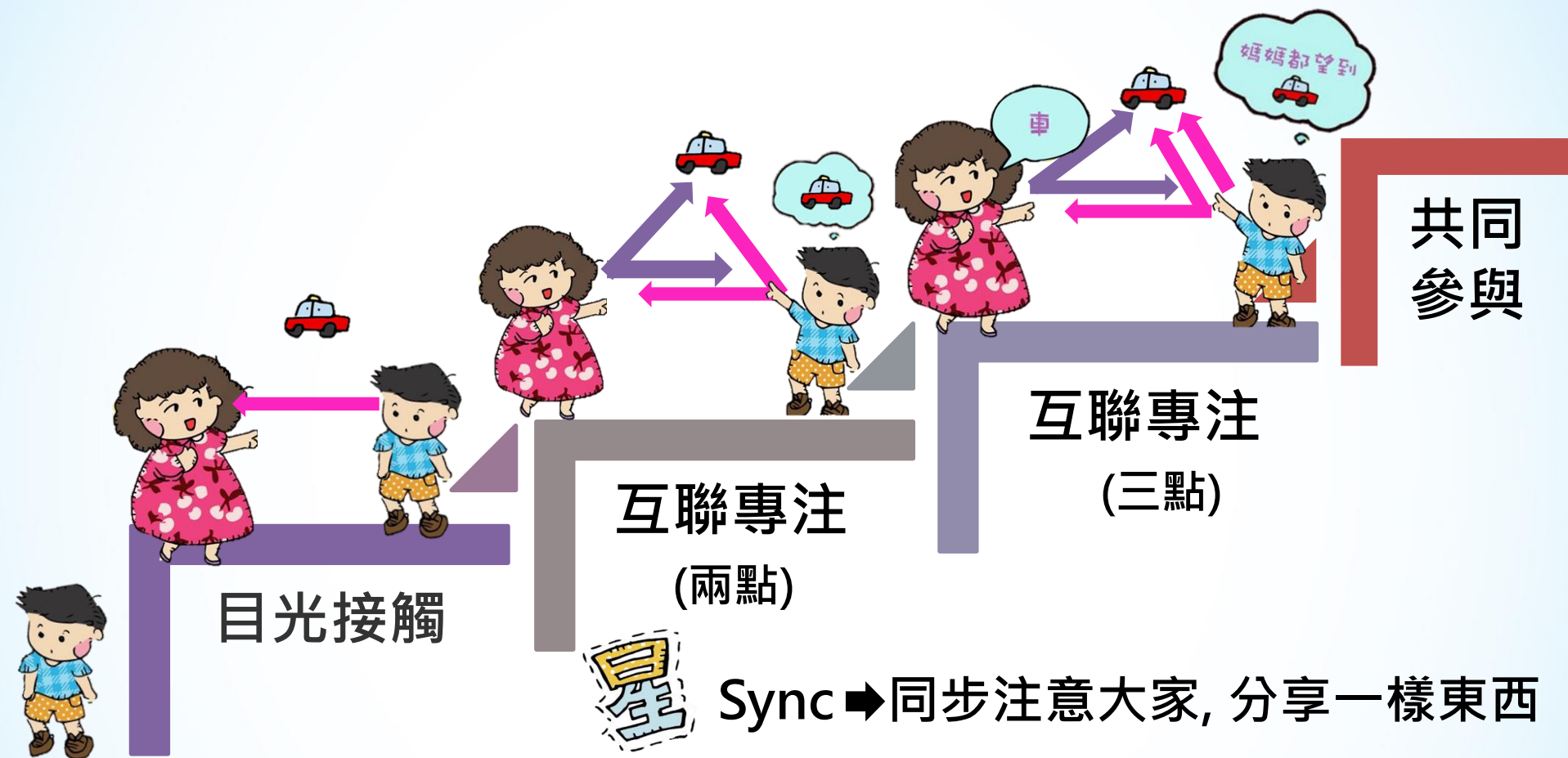
Sync → 同步注意大家, 分享一樣東西



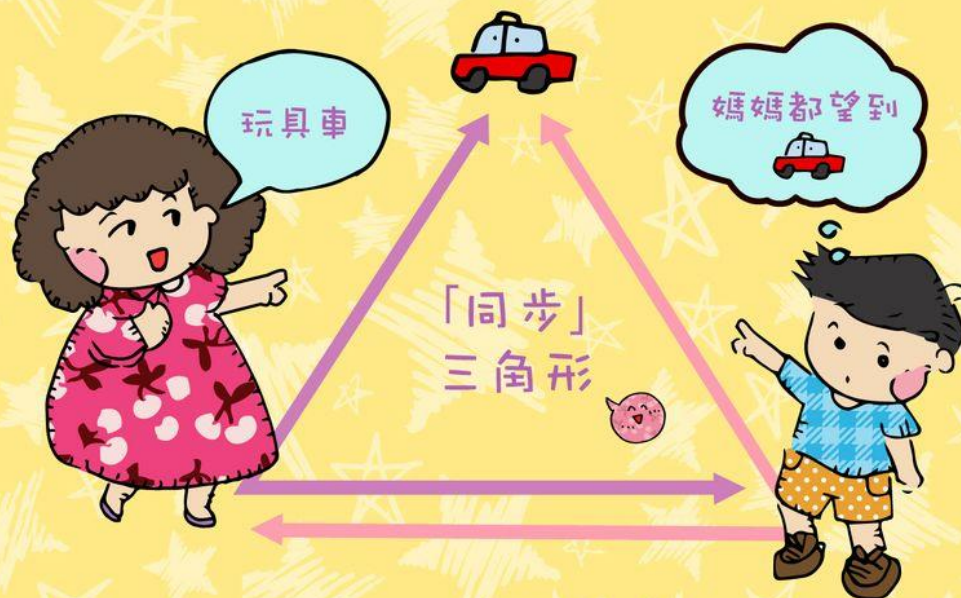
透過動作（例如：指向、眼神、聲音或說話）主動（或跟隨）分享與人共同有興趣的物件或事情



JOCKEY CLUB AUTISM
SUPPORT NETWORK



「同步」三角形 共同參與嘅重要性





共同參與、互聯專注



與人溝通互動技巧



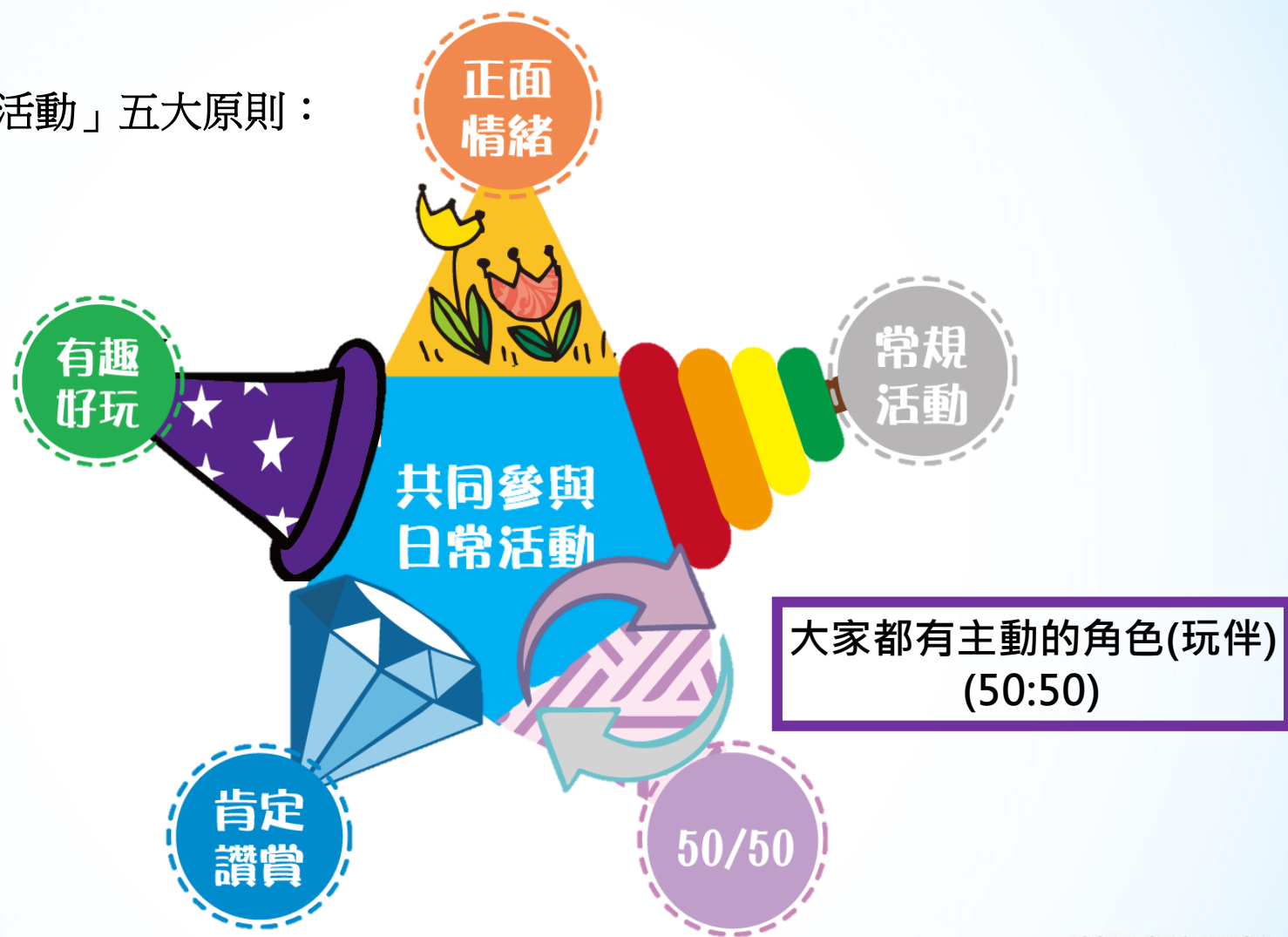
家長重拾童心，與孩子共同參與



有趣好玩



「共同參與 日常活動」五大原則：





親子互動技巧



找不同



START

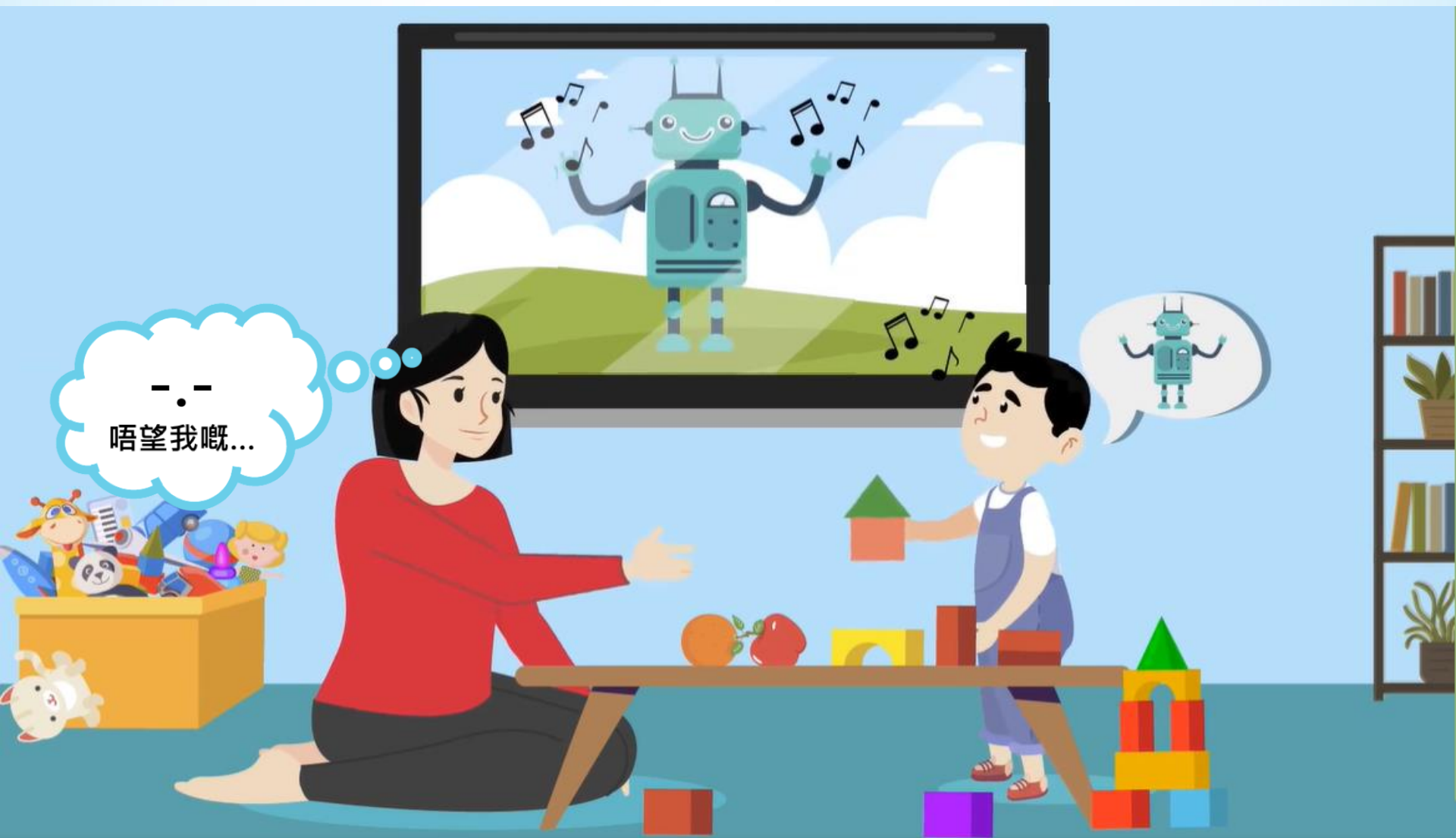




「執」不同

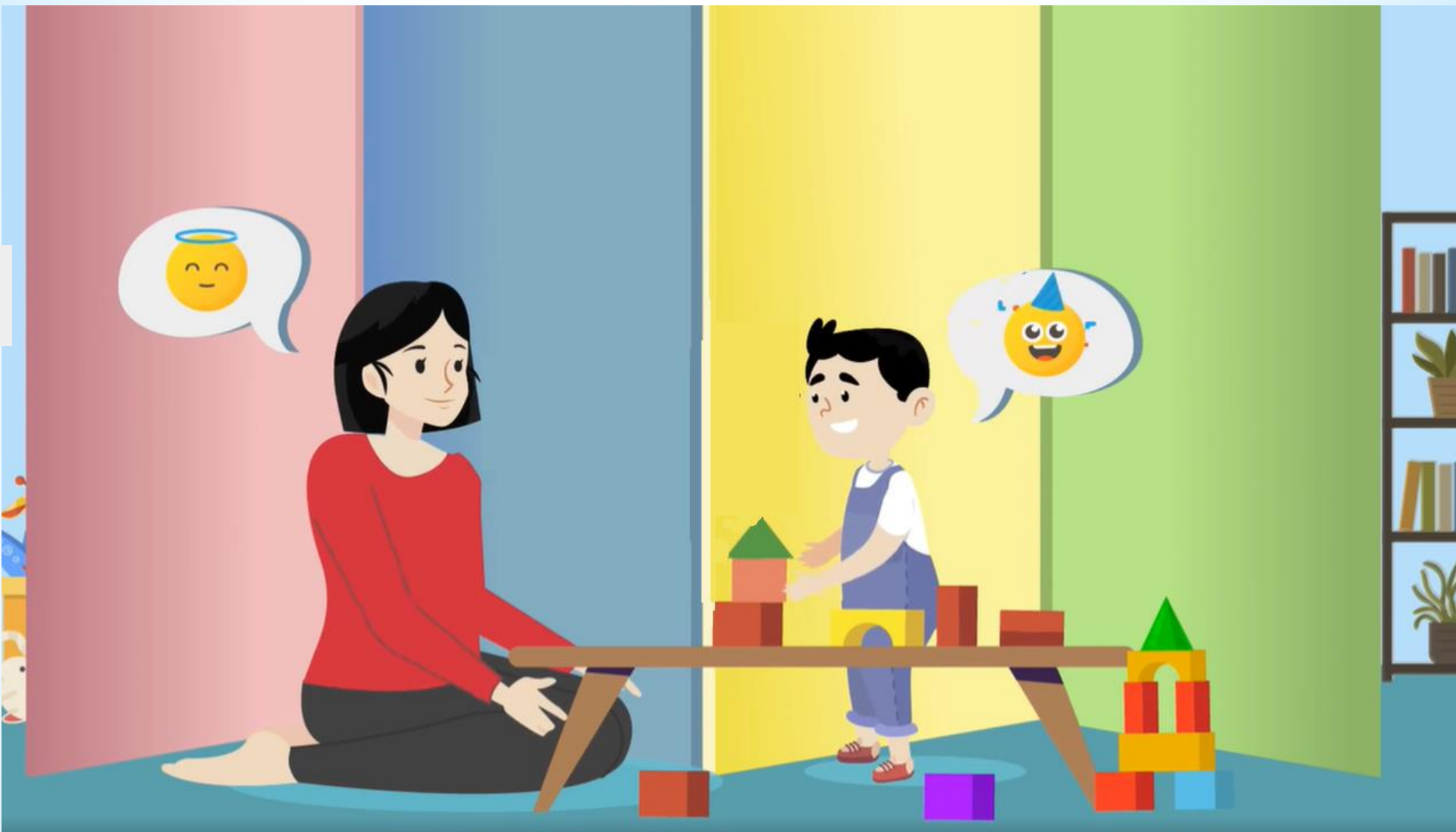
START

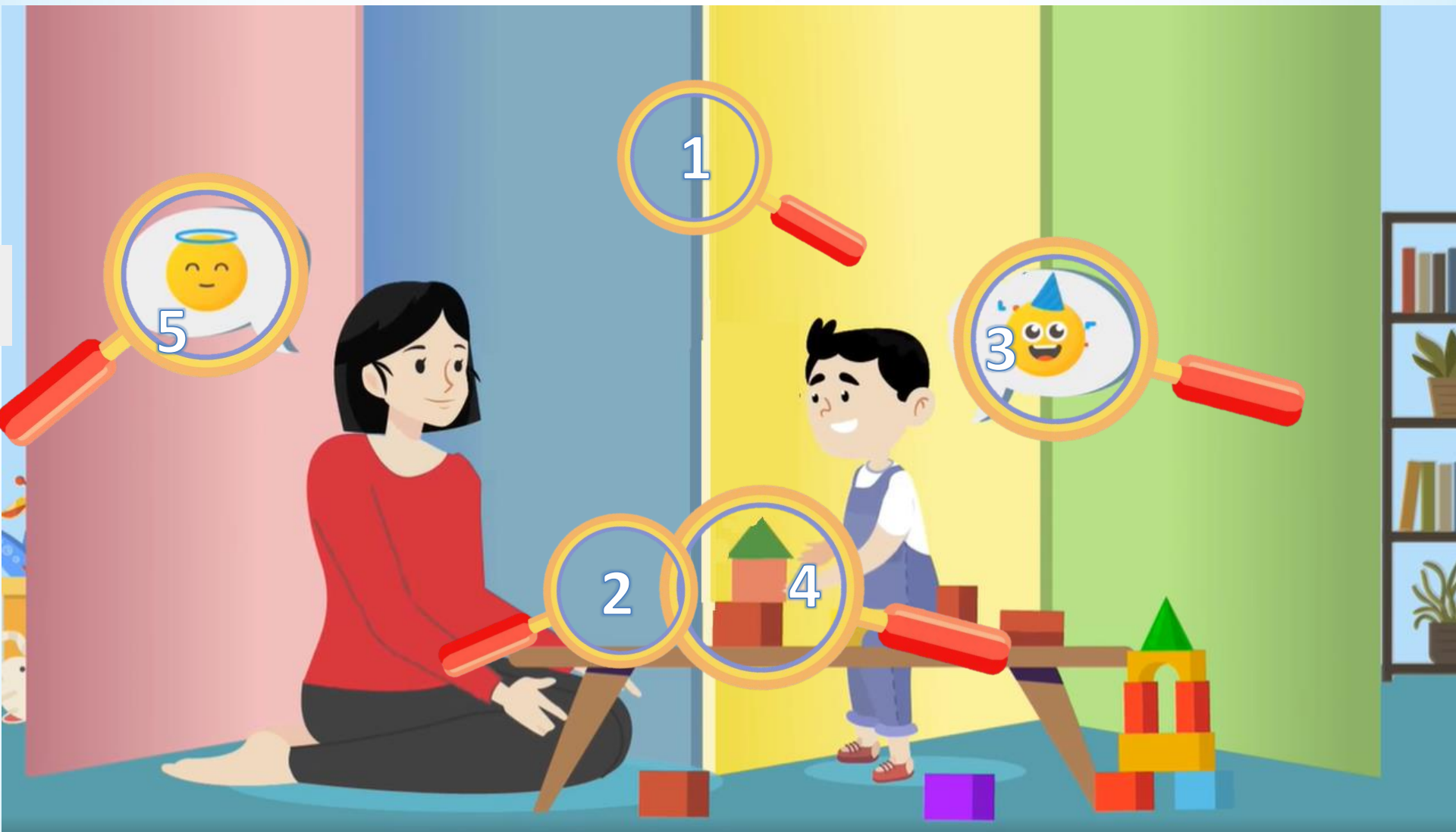




SUPPORT NETWORK









該做什麼

與孩子共同參與的技巧

移走分心物

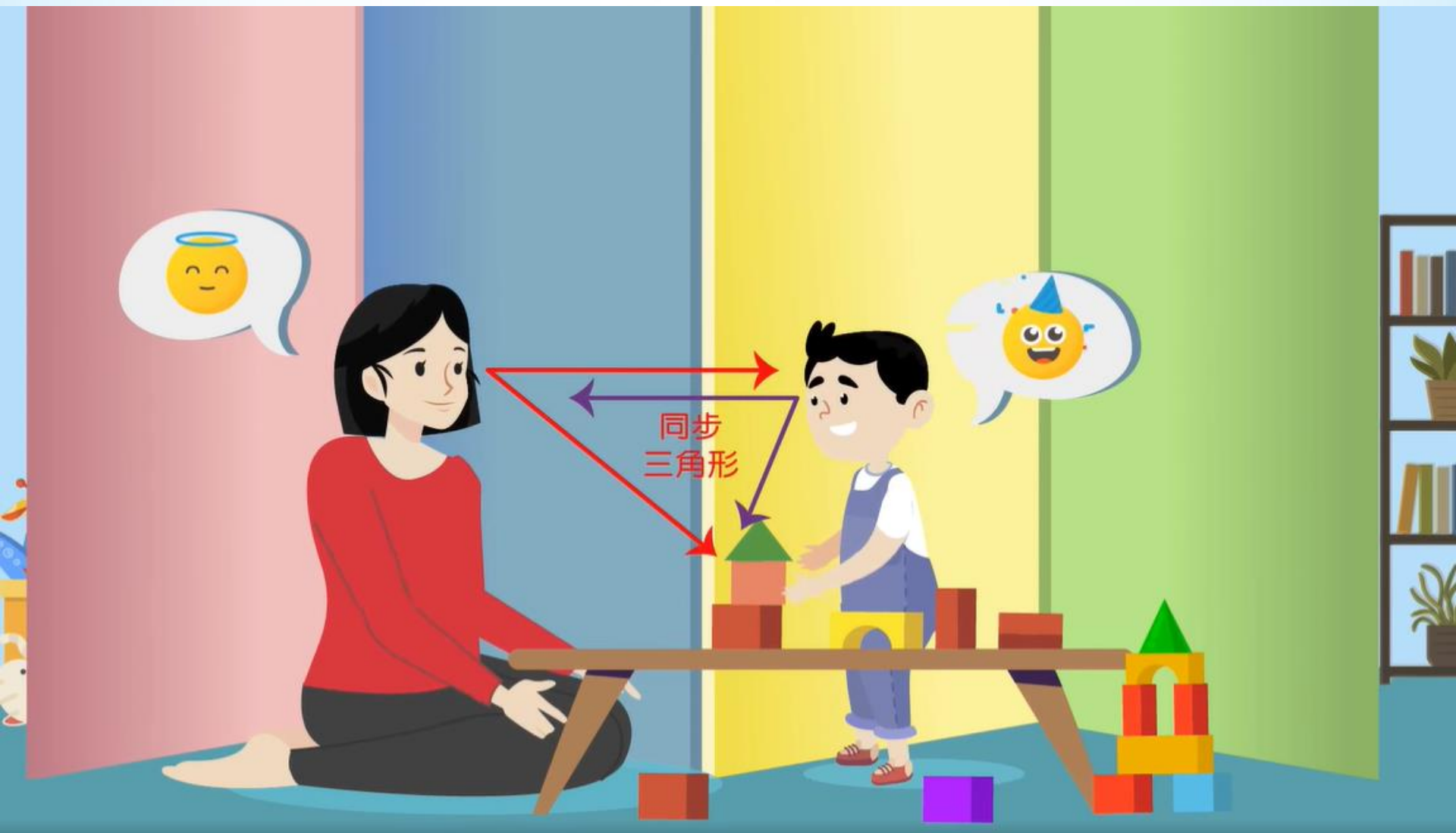
先移走所有會讓孩子分心的物件，
讓家長和手上的玩具成為孩子互動的對象。

同一視線水平

與孩子互動時要在同一視線水平，保持眼神接觸



JOCKEY CLUB AUTISM
SUPPORT NETWORK





快問快答

START



快問快答

假設小朋友患有整體發展遲緩，肌張力低，站立和坐的耐力差，
你會選擇怎樣坐，與孩子互動？

A. 設置小朋友桌椅，家長坐在地上



B. 站起來，家長坐在矮凳



C. 坐在家長身上與另一位家長互動



JOCKEY CLUB AUTISM
SUPPORT NETWORK



該做什麼

與孩子共同參與的技巧

移走分心物

先移走所有會讓孩子分心的物件，
讓家長和手上的玩具成為孩子互動的對象。

同一視線水平

與孩子互動時要在同一視線水平，保持眼神接觸

了解孩子的需要，設置環境

幫助孩子在安全的環境與家長互動

- 設置小朋友桌椅
- 孩子站起來，家長坐在矮凳
- 如孩子肌張過低可以坐在家長身上與另一位家長互動。



JOCKEY CLUB AUTISM
SUPPORT NETWORK



避免做什麼

不斷問問題

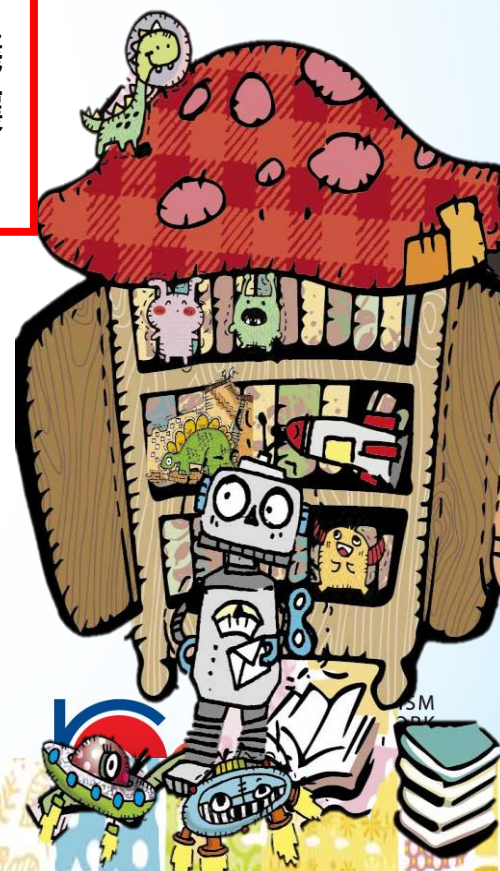
讓孩子感到沒趣味。
發問孩子未接觸過的問題或建議
孩子玩太困難的活動，會容易讓
孩子不想與家長互動。

不斷給予指示 / 建議

只在旁觀看

家長難以加入孩子的遊戲，
與孩子互動，讓孩子學習
共同參與

只在旁提供玩具



與孩子共同參與的技巧

玩具**一套有兩份**，
方便「跟」小朋友玩





該做什麼

等待

留意孩子的反應和興趣

家長跟孩子的步調玩

大家都有主動的角色(玩伴)
(50:50)

與孩子共同參與的技巧

玩具**一套有兩份**，方便「跟」小朋友玩



「星語童遊」十大親子技巧影片



立即掃描，去片



JOCKEY CLUB AUTISM
SUPPORT NETWORK

1「留意」

興趣/喜好

努力 / 能力

正在做甚麼

表達哪些需要

環境

2「執」環境設置

3「坐」同視線

肯定孩子

4

「揀」給予選擇

5

「讚」具體讚賞

6

「跟」等+模仿

7「示範」

新技巧

重複玩

9「要求」

給予

指

伸手

10「分享」

給予

指

展示

8「講」

模仿+
講多一個字

先按部就班
後加入新技巧

「星語童遊」十大親子互動技巧

不恰當行為



不恰當行為

➤ 指阻礙孩子與人相處、學習

新技巧

➤ 對他人或自己會帶來傷害



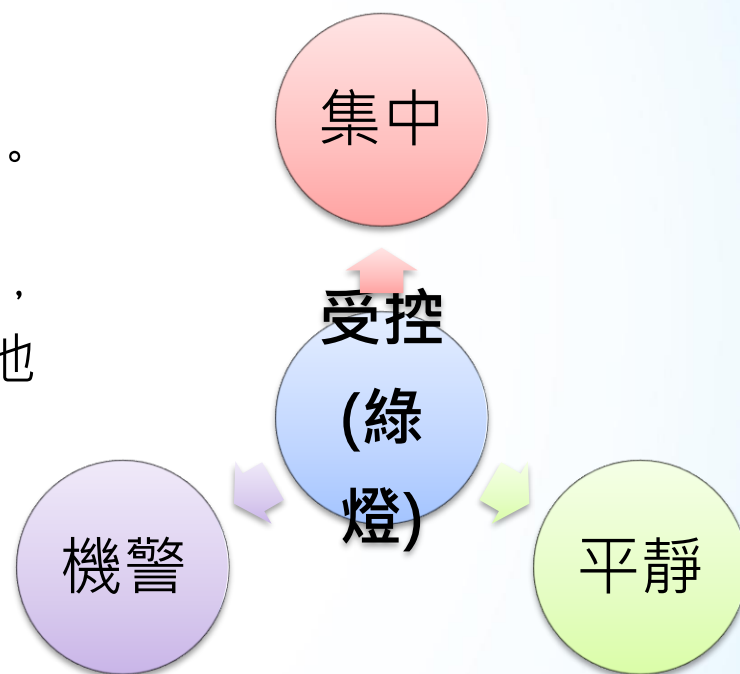
處理不恰當行為的目的

「受控」的狀態：孩子處於平靜的狀態，
並準備好學習的時間。

「失控」的狀態：當孩子出現不恰當行為時，
正告訴我們他們處於煩躁的狀態。

溝通
訊號

回復
平靜



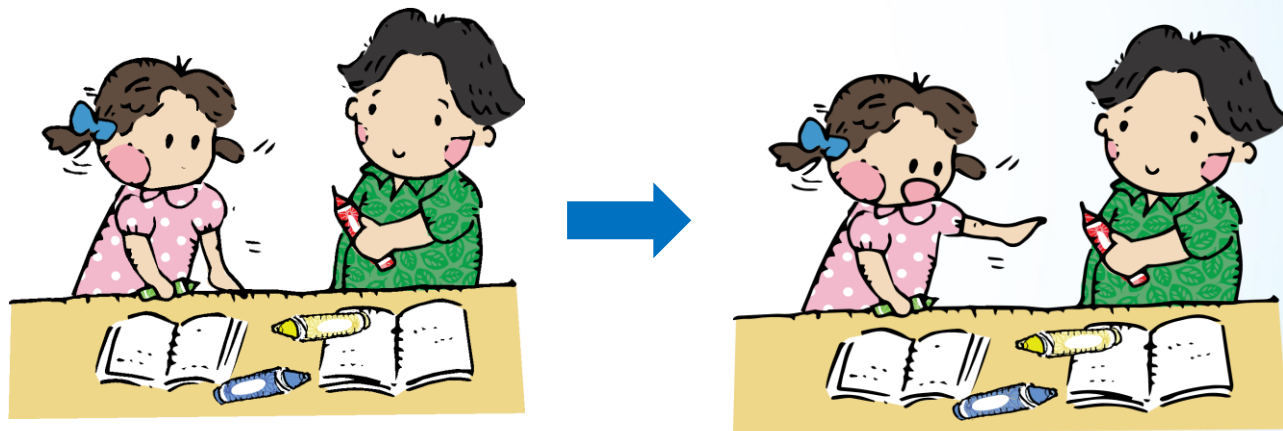
JOCKEY CLUB AUTISM
SUPPORT NETWORK

不恰當行為 四大原因



獲得 某些物件

- 有些物品孩子想要，又拿不到，需要別人幫忙。



獲得關注

- 當孩子感到被忽略、想獲得照顧者的陪伴時。
- 孩子想與照顧者互動，但不知道如何開始。



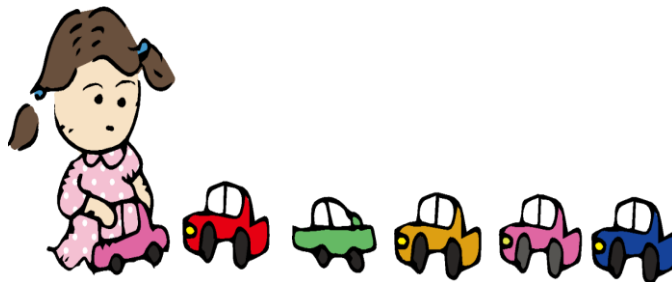
逃避或 停止 某些事情

- 孩子正在學習一個新技巧。
- 孩子正在嘗試進行一項比較困難的常規活動。
- 孩子正在做一項不太喜歡的任務。



獲得 感官刺激

- 從觸覺、視覺或聽覺方面尋求更大的感官刺激。
- 重覆性行為，影響與外界保持溝通。



「留意」行為出現之前發生了甚麼事？

獲得某些物件

- 這裏有孩子想要的東西嗎？
- 這裏有孩子需要你的幫助才能得到的東西嗎？



獲得關注

- 當孩子感到被忽略、想獲得照顧者的陪伴時。
- 孩子想與照顧者互動，但不知道如何開始。



逃避或停止某些事情

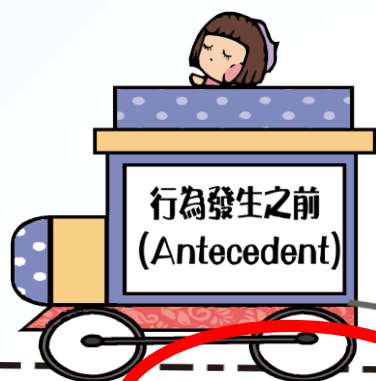
- 孩子正在學習一個新技巧。
- 孩子正在嘗試進行一項比較困難的常規活動。
- 孩子正在做一項不太喜歡的任務。



獲得感官刺激

- 沒有明確的東西觸發行為發生。
- 出現巨大或新的聲音、氣味或刺激視覺的東西。





孩子正在做甚麼和
表達哪些需要？

時間和地點：

誰在現場？他們說了甚麼？

發生了甚麼事？

- ☐ 孩子不舒服(飢餓、口渴、生病、過熱或過冷)
- ☐ 嘈雜的聲音
- ☐ 必須停止當前的活動並開始另一項活動
- ☐ 轉換環境
- ☐ 面對新任務/活動
- ☐ 做一些孩子覺得很難的事
- ☐ 其他：

不恰當行為的原因

- ☐ 獲得某些物件
- ☐ 獲得關注
- ☐ 逃避或停止某些事情
- ☐ 獲得感官刺激



孩子當時出現甚麼
不恰當行為？

- ☐ 大聲吵鬧
- ☐ 拒絕跟從指令
- ☐ 哭喊及躺在地上
- ☐ 其他：



行為出現後
立即發生甚麼事？

其他人說了/做了甚麼？

孩子可得到或避開甚麼？



JOCKEY CLUB AUTISM
SUPPORT NETWORK



時間和地點：

誰在現場？他們說了甚麼？

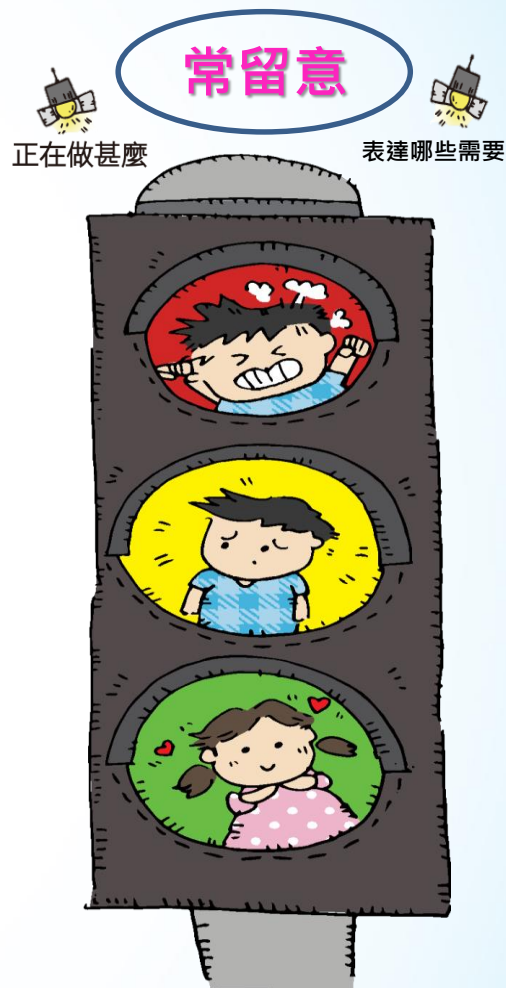
發生了甚麼事？

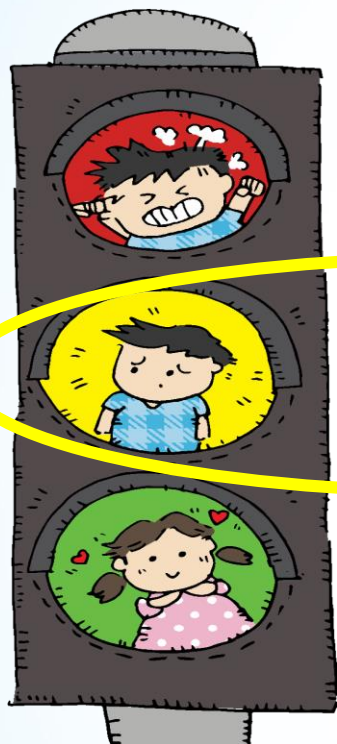
- ☐ 孩子不舒服(飢餓、口渴、生病、過熱或過冷)
- ☐ 嘈雜的聲音
- ☐ 必須停止當前的活動並開始另一項活動
- ☐ 轉換環境
- ☐ 面對新任務/ 活動
- ☐ 做一些孩子覺得很難的事
- ☐ 其他:

孩子正在做甚麼和表達哪些需要？

不恰當行為的原因

- ☐ 獲得某些物件
- ☐ 獲得關注
- ☐ 逃避或停止某些事情
- ☐ 獲得感官刺激





發脾氣和出現其他不恰當行為

出現輕微不恰當行為的警告信號

平靜並準備好學習



孩子及自己在以下狀態時會有甚麼表現？

唔想見到不恰當行為？
就要好好留意
黃燈既信號



JOCKEY CLUB AUTISM
SUPPORT NETWORK

「獲得某些物件」回應策略

獲得 某些物件

- 需要給予回應
- 可以給予：協助孩子學習運用恰當而有效的溝通技巧向人提出要求
- 不可以給予：保持堅定，即使孩子出現不恰當行為，也不要因此而改變主意



JOCKEY CLUB AUTISM
SUPPORT NETWORK

「獲得關注」回應策略

獲得 關注

- 在安全的情況下，不回應孩子的不恰當行為
- 在末有不恰當行為前給予關注 (讚賞)
- 如果有需要離開/處理事務，給予孩子預告

何時不能忽略孩子的行為 ----- 考慮安全？

- 如這行為會令孩子或他人受傷，請不要忽略這個行為。
- 如你認為孩子是因為生病、受驚或受傷而希望得到你的關注，請給予他們需要的關注。



JOCKEY CLUB AUTISM
SUPPORT NETWORK

「逃避或停止某些事情」回應策略

逃避或 停止 某些事情

回應目標：

- 設定明確的期望，幫助孩子明白不恰當行為並不會令活動停止。

回應策略：

- 清晰一致並且能切合孩子能力的期望的目標
- 運用「視覺程序表」





「獲得感官刺激」回應策略

獲得 感官刺激

回應目標：

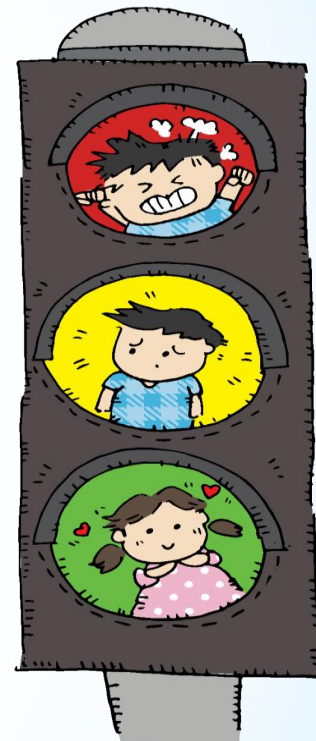
- 在「黃燈」行為出現時，為孩子提供適當的社交途徑，以滿足他們的感官需要；或幫助他們建立合乎社交的「替代行為」。

回應策略：

- 提供一個較為乎合社交的行為
- 示範一個較合宜的表達溝通方法 (如先做一個手勢)
- 其他時間滿足孩子的感官需要



停一停，常留意
他的情緒
你的情緒
孩子背後**需要**



JOCKEY CLUB AUTISM
SUPPORT NETWORK



世界衛生組織親子技巧訓練課程

神隊友爸爸

與子女建立溝通 一切由玩開始



0:01 / 6:55





每踏出一步
代表
距離目標近一步
你的一小步？



大家討論計：
點樣幫助孩子
同照顧者有較好嘅互動？



小朋友
佢哋都唔專心...

A
不停叫小朋友偈名，
叫佢適應同我玩
或者大聲命令佢適應

B
「執」差容易令小朋友
分心藏物件，
寧過一俾佢在旁容易
專注玩我度個嘢

C
每次都買新玩具，
吸引佢同我
一齊玩新玩具

十大親子技巧影片

十大親子互動技巧
最高執境界



十大親子互動技巧
執
實例分享



「執」前

「執」後

「星語童遊」十大親子技巧影片



立即掃描，去片

十大親子互動技巧
提出要求基本步



十大親子互動技巧
做個跟得Parent



十大親子互動技巧
最難坐位



十大親子互動技巧
有得揀大法



十大親子互動技巧
最好傾講法



十大親子互動技巧
用心留意孩子



十大親子互動技巧
讀得清晰又及時



十大親子互動技巧
完美示範大師

