



2-6歲 懷疑/確診 患有自閉症譜系障礙、發展遲緩/障礙的 幼兒家長

□ 社交溝通較同齡弱的幼兒



自閉症譜系障礙

徵狀通常在三歲前出現

社交困難: 難以察覺別人的存在、需要及感受;缺乏主動與別人分享或交往的動機及能力;難以與朋輩建立社交關係

溝通困難: 缺乏使用身體語言、語言理解及表達的能力、或會經常重複一些說話

興趣較偏狹, 拒絕接受改變;出現**刻板式或固執**的行為

語言發展遲緩

- **兩歲** □ 未能跟從簡單的指示或說出單字 (例如: 將車放入玩具箱)
- **三歲** □ 未能說出較完整的句子 (例如: 我要食蘋果)
- **說話模糊不清,** 難以讓人理解

整體發展遲緩

- 在多方面的發展進度上較同年齡的兒童落後 (例如: 大、小肌肉發展較慢、肌張過低、語言發展較慢、感覺接收或辨別能力較弱等)
- 自理技巧較弱, 如進食、穿衣、梳洗及如廁等
- 專注力及記憶力較弱
- 學習較緩慢、較難理解抽象的概念及運用邏輯推理



「星語童遊」學習目的

幫助照顧者

幫助孩子

掌握協助孩子與人溝通及學習新事物的方法。

學習與孩子建立更穩固的親子關係。

認識其他有相似經歷的照顧者。

培養自我關懷的心態與方法。

學習利用肢體語言和字詞與別人溝通。

投入更多時間與人一起參與不同的活動。

減少出現不恰當行為的機會。

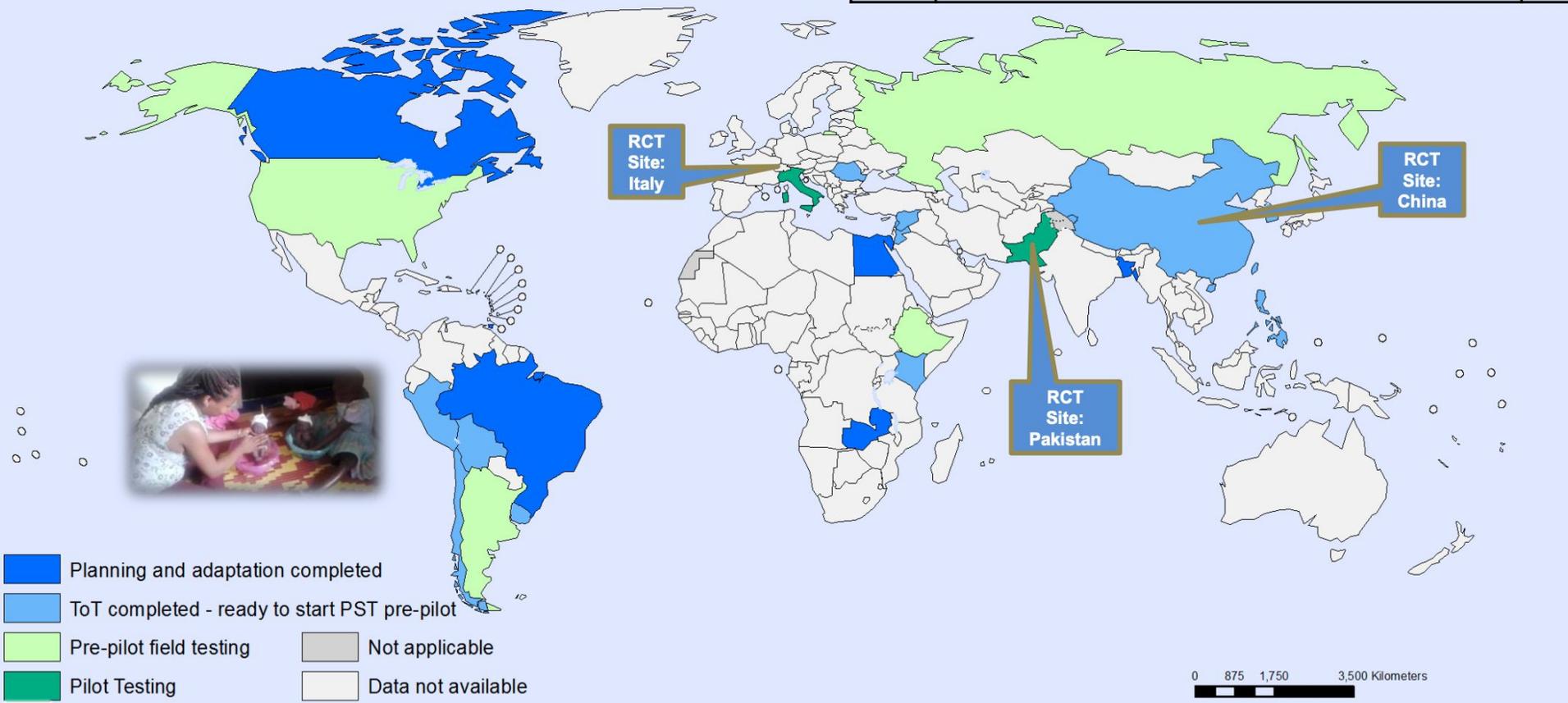
學會新的技能，使他們在家和在學校裡都能更加獨立。





World Health Organization

Lives touched by end of 2017:		n
	countries actively involved	30
	professionals trained	280
	families receiving the intervention	2550



WHO-Caregiver Skills Training Programme as one of the core strategies for families to support the development of children with ASD



Can be delivered by non-specialists



Flexible and highly adaptable to various cultural contexts



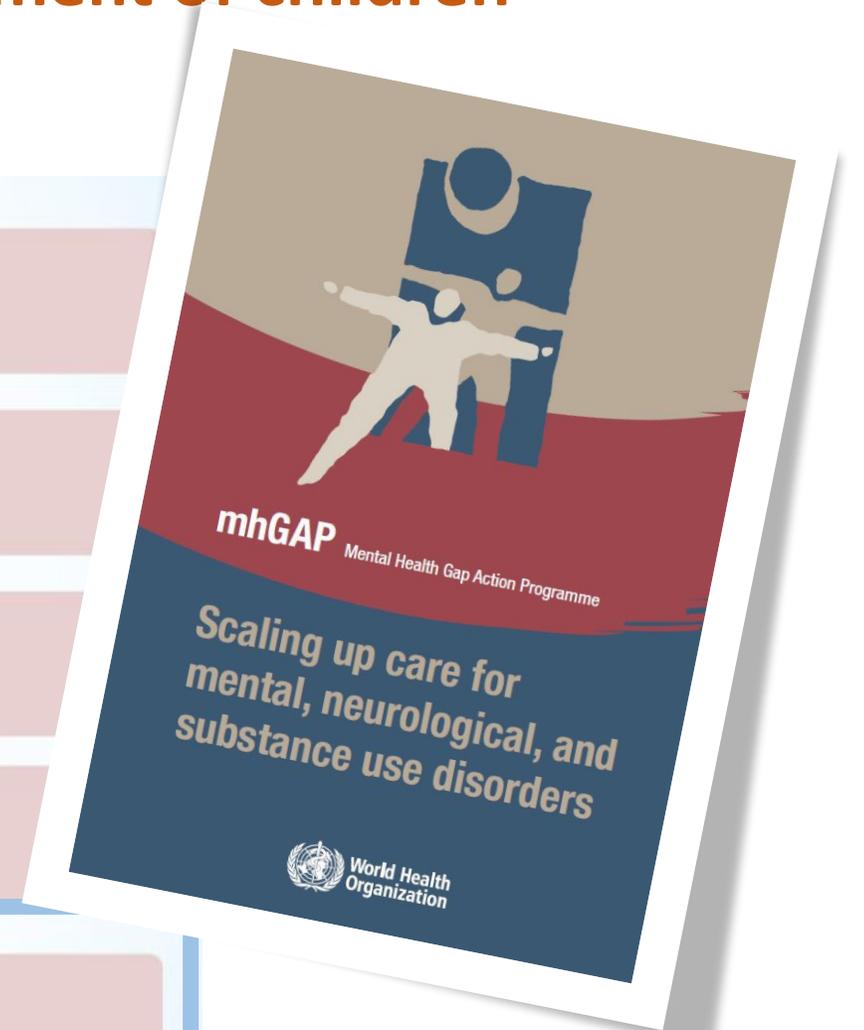
Effective



Freely available



Integrated into existing services



星

???

語

與人溝通互動技巧

童

家長重拾童心，與孩子共同參與

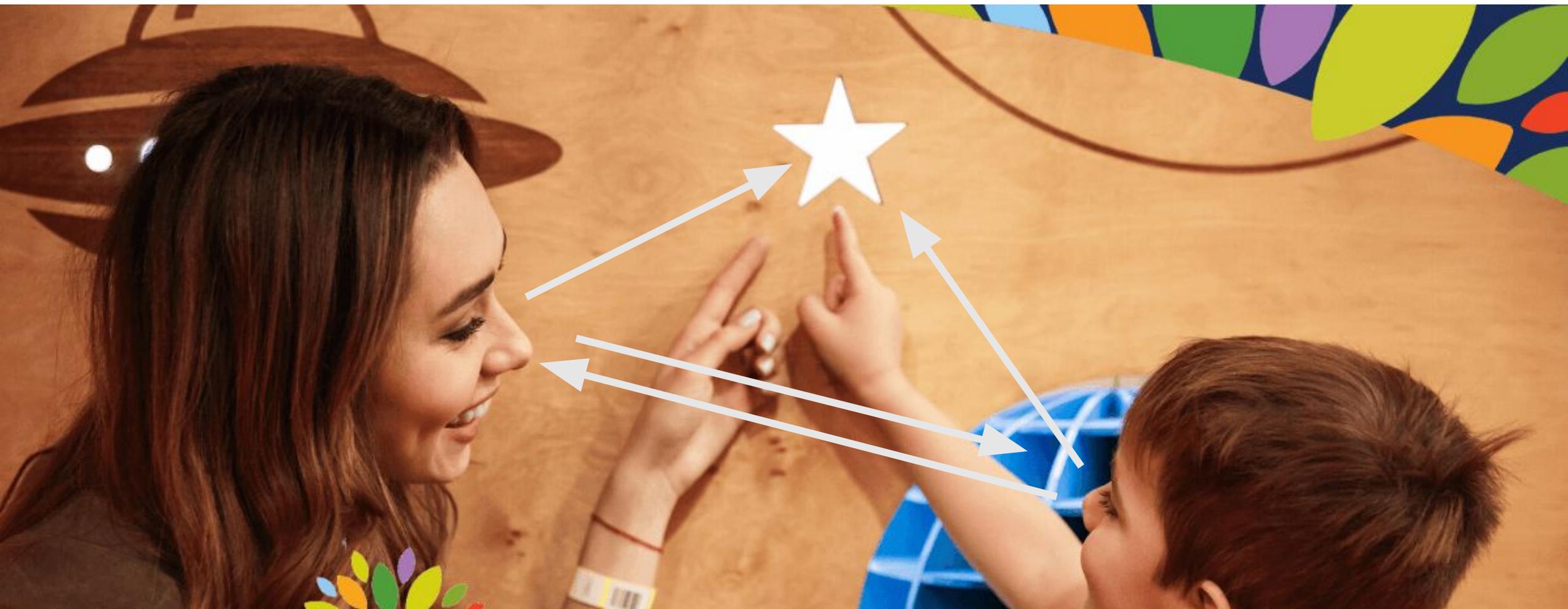
遊

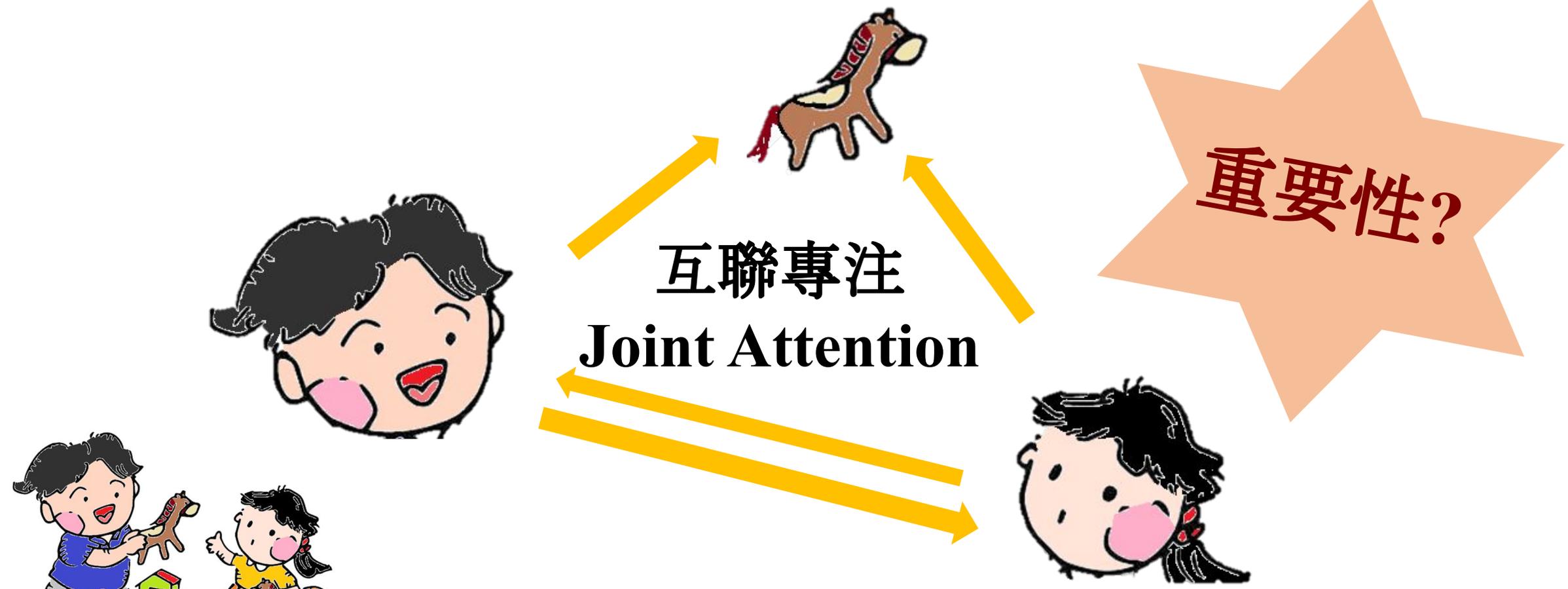
有趣好玩





Sync → 同步注意大家, 分享一樣東西







「● REC」

孩子視角





星

共同參與、互聯專注



語

與人溝通互動技巧



童

家長重拾童心，與孩子共同參與



遊

有趣好玩



共享專注發展

會透過動作(例如:指向、眼神、聲音或說話)主動(或跟隨) 分享與人共同有興趣的物件或事情

2 個月	能作輪流無仿口部表情及眼神接觸。新生兒面前伸出舌頭, 他/她可能會模仿伸舌頭的動作。
------	--

6 – 12 個月 開始理解他人的情緒是帶有目的性的

6個月	跟隨成人眼神方向的共享物
------------	---------------------

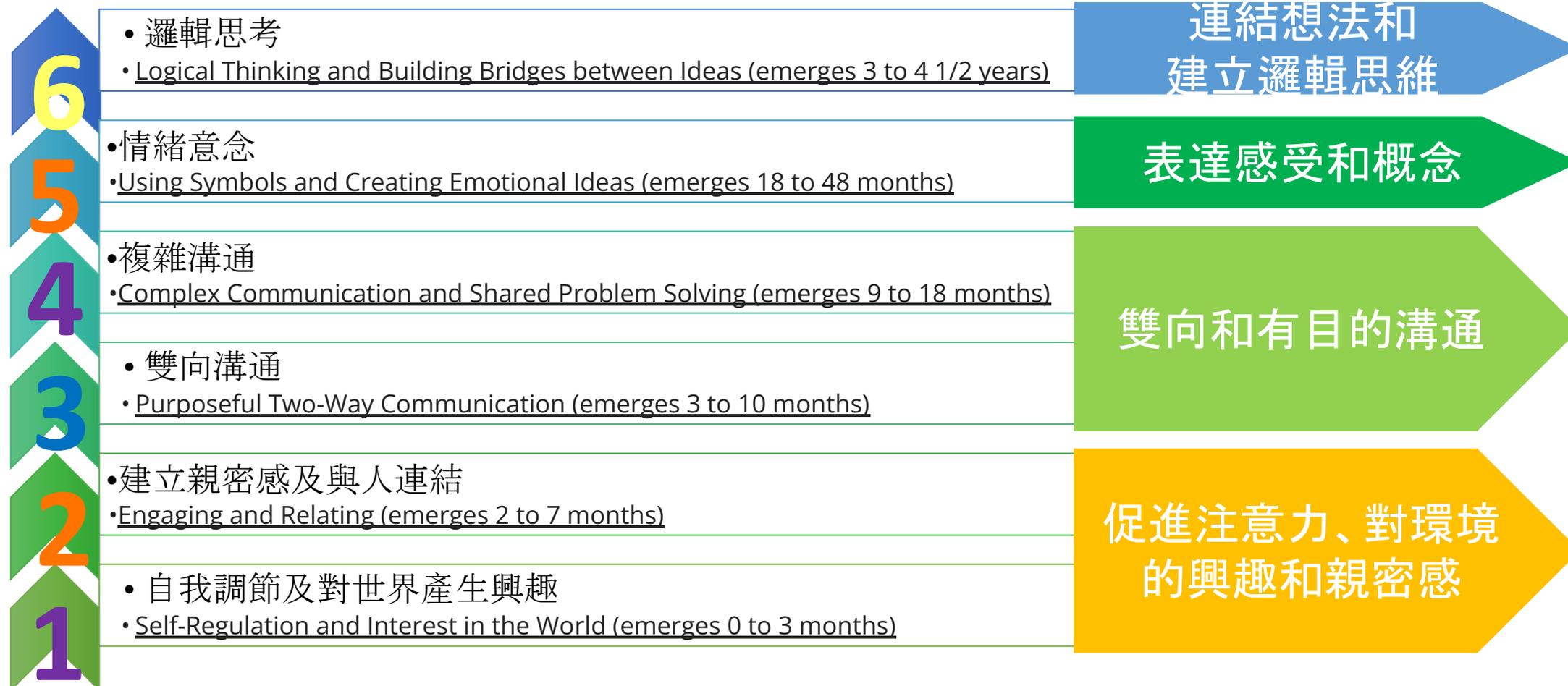
8個月	出現指向共享物
-----	---------

9個月	展示動作和社會參照 (social referencing) : 辨識與運用他人的情緒
-----	---

12個月	主動指向分享興趣
------	----------

12 - 24個月	主動指向分享興趣辯並能夠反望成長確定共享正在進行
-----------	--------------------------

功能性情感發展階段 (Greenspan)



正面
情緒

有趣
好玩

常規
活動

共同參與
日常活動

肯定
讚賞

50/50



1 「留意」

興趣/喜好

努力 / 能力

正在做甚麼

表達哪些需要

環境

2 「執」環境設置

3 「坐」同視線

肯定孩子

4

「揀」給予選擇

5

「讚」具體讚賞

6

「跟」等+模仿

7 「示範」

新技巧

重覆玩

8 「講」

模仿+
講多一個字

9 「要求」

給予

指

伸手

10 「分享」

給予

指

展示

先按部就班
後加入新技巧

Development of the WHO Caregiver Skills Training Program for Developmental Disorders or Delays

Erica Salomone, Laura Pacione, [...], and Chiara Servili

Additional article information

Associated Data

- ▶ [Data Availability Statement](#)

Abstract

Globally, 52.9 million children under the age of 5 experience a developmental disability, such as sensory impairment, intellectual disability, and autism spectrum disorders. Of these 95% live in low-and-middle-income countries. Most of these children lack access to care. In light of the growing evidence that caregivers can learn skills to support their children's social communication and adaptive behavior and to reduce their challenging behavior, the World Health Organization developed a novel Caregiver Skills Training Program (CST) for families of children with developmental disorders or delay to address such treatment gap. This report outlines the development process, content, and global field-testing strategy of the WHO CST program. The CST program is designed to be feasible, scalable, and adaptable and appropriate for implementation in low-resource settings by nonspecialists. The program was informed by an evidence review utilizing a common elements approach and was developed through extensive stakeholder consultation and an iterative revision process. The program is intended for a global audience and was designed to be adapted to the cultural, socioeconomic, geographic, and resource context in which it is used to ensure that it is comprehensible, acceptable, feasible, and relevant to users. It is currently undergoing field-testing in more than 30 countries across all world regions.

neurodevelopmental disorder, developmental delay, disability, caregiver skills training, parent-mediated, nurturing care



Proven methods based on the breakthrough Early Start Denver Model

Over
100,000
in Print

An Early Start for Your Child with Autism

Using Everyday Activities
to Help Kids Connect,
Communicate,
and Learn

Sally J. Rogers, PhD
Geraldine Dawson, PhD
Laurie A. Vismara, PhD

- 
- **Without joint attention**, children with autism tend not to share their thoughts and emotions about objects and events with important others, and so they **lose out on these learning opportunities** that contribute greatly to enhancing language, social and cognitive development
 - Joint attention also involves reading **another people's cues** and **understanding the partner's desires or feelings** about the object – in other words, reading the partner's mind.
-

Reference: Rogers, S. J., Dawson, G., & Vismara, L. A. (2012). An early start for your child with autism: Using everyday activities to help kids connect, communicate, and learn. New York: Guilford Press.

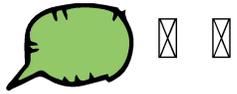


- 
- When joint attention is limited, so is **the ability to understand the meaning behind any situation** (what something is called, how an object works, or what should happen during an activity) **by looking at and following people's eye gaze and gestures.**
 - Joint attention appears to **strengthen** children's **desire** to appreciate, value, and seek out social attention and praise from others when something fun and enjoyable happens.....**We want them to enjoy the excitement, praise, and pride that can result from social interactions .**
 - But to make this happen, they need to understand and use joint attention.

Reference: Rogers, S. J., Dawson, G., & Vismara, L. A. (2012). An early start for your child with autism: Using everyday activities to help kids connect, communicate, and learn. New York: Guilford Press.



「星語同遊」課程大綱



☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐

自我照顧及解難

協助孩子學習

處理不恰當行為

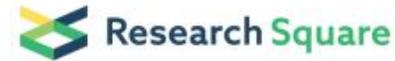
溝通

遊戲及家居常規

讓孩子投入參與活動及保持專注、培養自我關懷的心態



實證為本 – 香港



Preprints are preliminary reports that have not undergone peer review.
They should not be considered conclusive, used to inform clinical practice,
or referenced by the media as validated information.

The World Health Organisation's Caregiver Skills Training Programme for Autism and Developmental Disorders: Adapting and Pretesting in Hong Kong

Paul W.C. Wong (✉ paulw@hku.hk)

The University of Hong Kong, Hong Kong Special Administrative Region

Yan Yin Lam

The University of Hong Kong, Hong Kong Special Administrative Region

Janet Siu Lau

The University of Hong Kong, Hong Kong Special Administrative Region

Hung Kit Fok

The University of Hong Kong, Hong Kong Special Administrative Region

Research Article

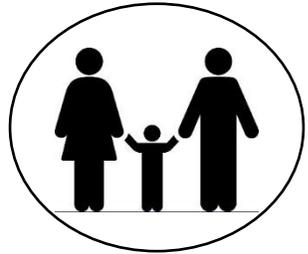
Keywords: children with autism or developmental delays, Hong Kong, social service providers, service needs, Caregiver Skills Training Programme.

Posted Date: April 15th, 2021

DOI: <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-408342/v1>

重點研究結果 – 量性

- WHO 設計問卷調查, 有以下四大範疇:



照顧者

- 知識
- 應用課堂技巧的信心
- 生活質素



孩子

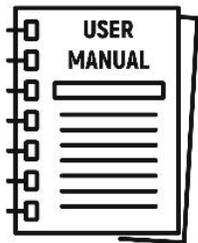
- 行為

- 研究結果顯示參加者在以上四個範疇都有改善
- 「照顧者的知識」及「孩子的行為」兩方面有較顯著的進步。
- 結論:CST課程介入可以有效地:
 - ✓ 提升照顧者的知識
 - ✓ 改善孩子的不恰當行為

Resource Development



Toy set



Parent Manual
Trainer Manual

Professional Training



Preschool Professionals

Service Provision



Integrated into
Preschool Settings by
PPIs, OPRS teams and
Preschool Teachers

「星語童遊」專業講座

3小時講座
世衛認可導師主講

適合有興趣認識「星語童遊」
世界衛生組織 親子技巧訓練課程嘅同工

「星語童遊」導師認證課程

3日訓練課程
個案練習與督導
家長小組督導

- 獲得世衛親子技巧訓練課程認可導師資格
- 可以開辦「星語童遊」親子技巧訓練課程家長小組
- 適合從事幼兒工作嘅專業同工參加

「星語童遊」專業培訓工作坊

1天工作坊
世衛認可種子導師進行培訓

- 涵蓋「星語童遊」親子技巧訓練課程重點
- 有助提升與自閉症譜系障礙、發展遲緩或障礙的幼兒溝通技巧
- 適合從事幼兒工作嘅專業同工參加





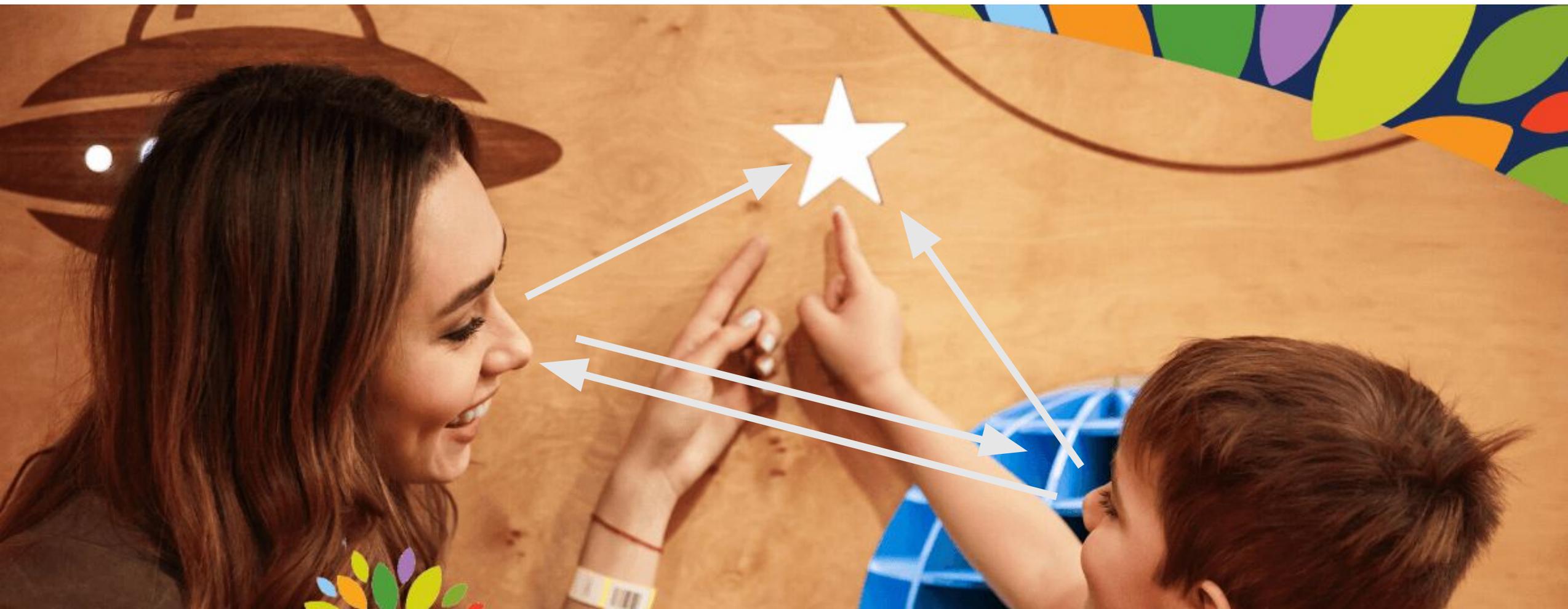


六大溝通互動技巧





Sync → 同步注意大家, 分享一樣東西



與人共同參與的重要元素

- 眼神接觸



50/50 (take turns)

模仿

- 面對面，高度一致



- 共同興趣 (same object)

- 語言配合



興趣/喜好



努力 / 能力



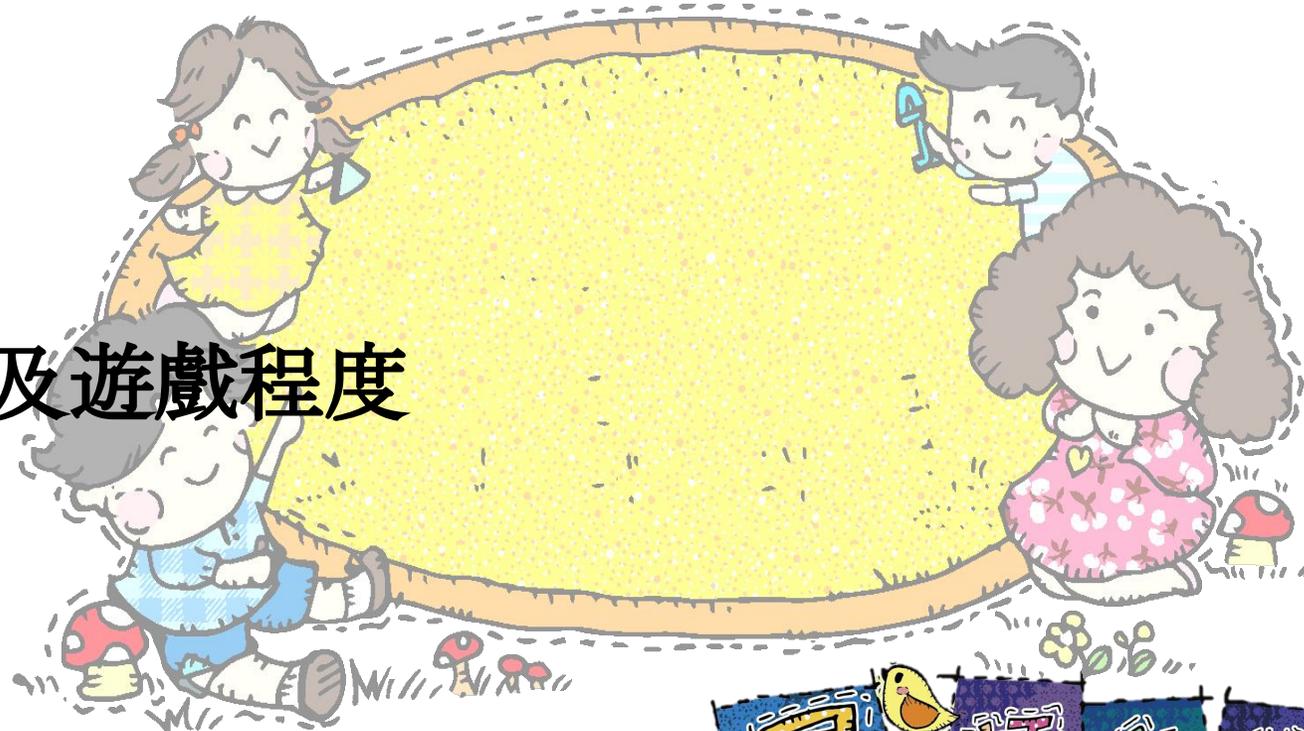
正在做甚麼



表達哪些需要

與孩子共同參與 – 策略

- 環境設置
- 與孩子同一視線水平
- 留意孩子的參與程度及遊戲程度
- 激發孩子參與活動



環境設置

「執」:



- 移走容易讓孩子分心的物件。
- 營造一個安全和幫助孩子專注的環境與孩子互動。



「坐」:



- 走到孩子的前面，與孩子同一視線水平。
- 直接坐到孩子面前，把活動所需的物件放在你和孩子之間，保持眼神接觸。



不是坐的高度一樣
要留意：視線水平的一致



孩子的參與程度



沒有參與



與物互動



與人
共同參與

孩子的遊戲程度

CST



社會性遊戲發展階段	遊戲的類型、程度 (Smilansky)
無所事事 旁觀行為	功能遊戲/ 簡單遊戲
獨自遊戲 (0至2歲)	建構/ 堆疊遊戲
平行遊戲 (2-3歲)	
聯合遊戲 (3-4歲)	想像/假想遊戲 1. 簡單假想遊戲 2. 進階假想遊戲
合作遊戲 (5歲或以上)	群體及規則遊戲

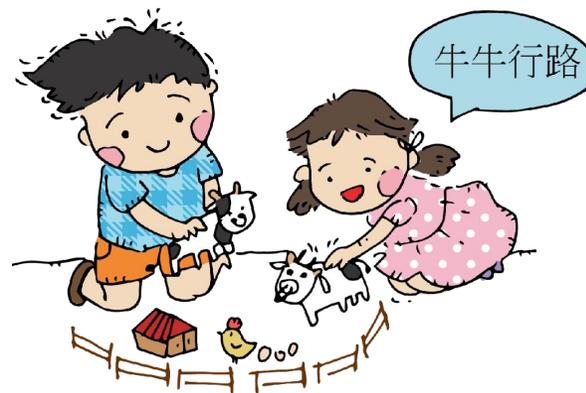
遊戲程度



簡單遊戲



堆疊遊戲



基礎扮演遊戲

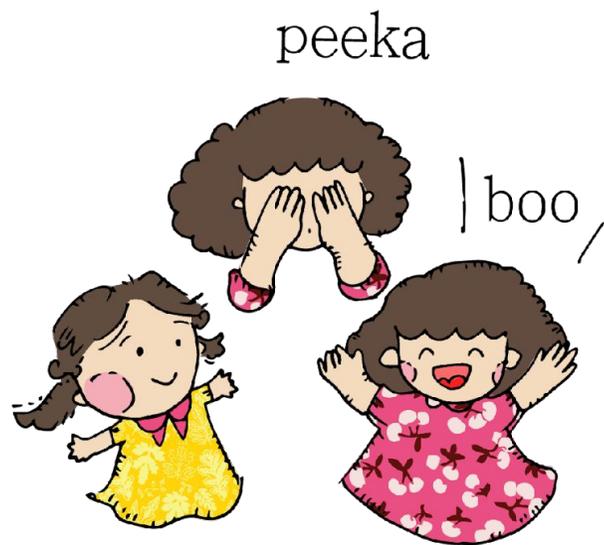


進階扮演遊戲

最易及最先發展

較難及較遲發展

與人遊戲





簡單 遊戲

- 嬰兒或幼兒程度的遊戲
- 對物件單一動作
- 因果關係的遊戲

例子

- 把波前後推、轉
- 發聲、閃燈的玩具
- 吹氣球, 然後放氣
- 把玩具車推行、從斜坡滑下
- 把疊好的積木分開
- 從容器中取出細小物件
- 取出砌圖
- 排列玩具

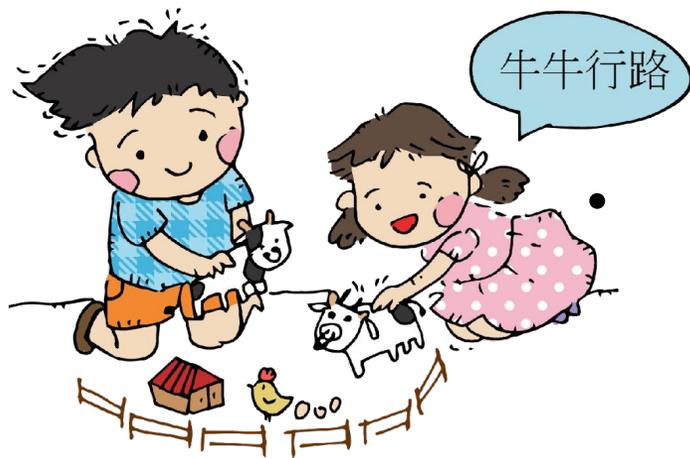


堆疊 遊戲

- **簡單的：**
 - 堆疊及搭建
 - 把物件放入容器
- **複雜的：**
 - 用物件搭建一些東西

例子

- 疊起玩具車/ 杯/ 積木/ 盒
- 把車放入箱內
- 把砌圖放在砌圖板上
- 推疊一些東西
- 把玩具放入容器內



基礎 扮演 遊戲

- 假裝做一些熟悉的動作開始用人或動物玩偶來玩
- 可以是零碎的片段 或 簡單故事性

例子

- 把人/動物玩偶放在車內(上), 把車開到某處
- 把人/動物玩偶放到建築物內
- 餵公仔(人形)進食
- 幫公仔(人形)沖涼
- 令公仔做出與書中/ 影片中角色一樣的動作



進階 扮演 遊戲

- 假裝人或動物玩偶像有生命似的動起來
- 孩子可以扮演其他人
如：扮演媽媽、老師、
故事中的角色
- 假裝一些人／物是其他事物

例子

- 假裝動物玩偶像有生命：游泳、尋寶、打怪獸
- 假裝動物玩偶像正在開車
- 假裝積木是另一些東西（食物、車等）
- 假裝玩偶像做事、說話
- 扮醫生、教師、售貨員
- 假裝自己是書中角色

一個遊戲程度並不代表比另一個「更好」

先選擇孩子現時合適的程度

觀察孩子的遊戲程度：

- 孩子經常、自行玩遊戲的方式
- 沒有成人指示、教導

不同年齡及能力的孩子都適合玩與人互動的遊戲 ⇨ 與人連繫的好方式

隨著孩子成長，他們可以增加遊戲的複雜程度



興趣/喜好

「留意」：興趣/喜好



正在做甚麼

「留意」：正在做甚麼



表達哪些需要

「留意」：表達哪些需要



參與程度

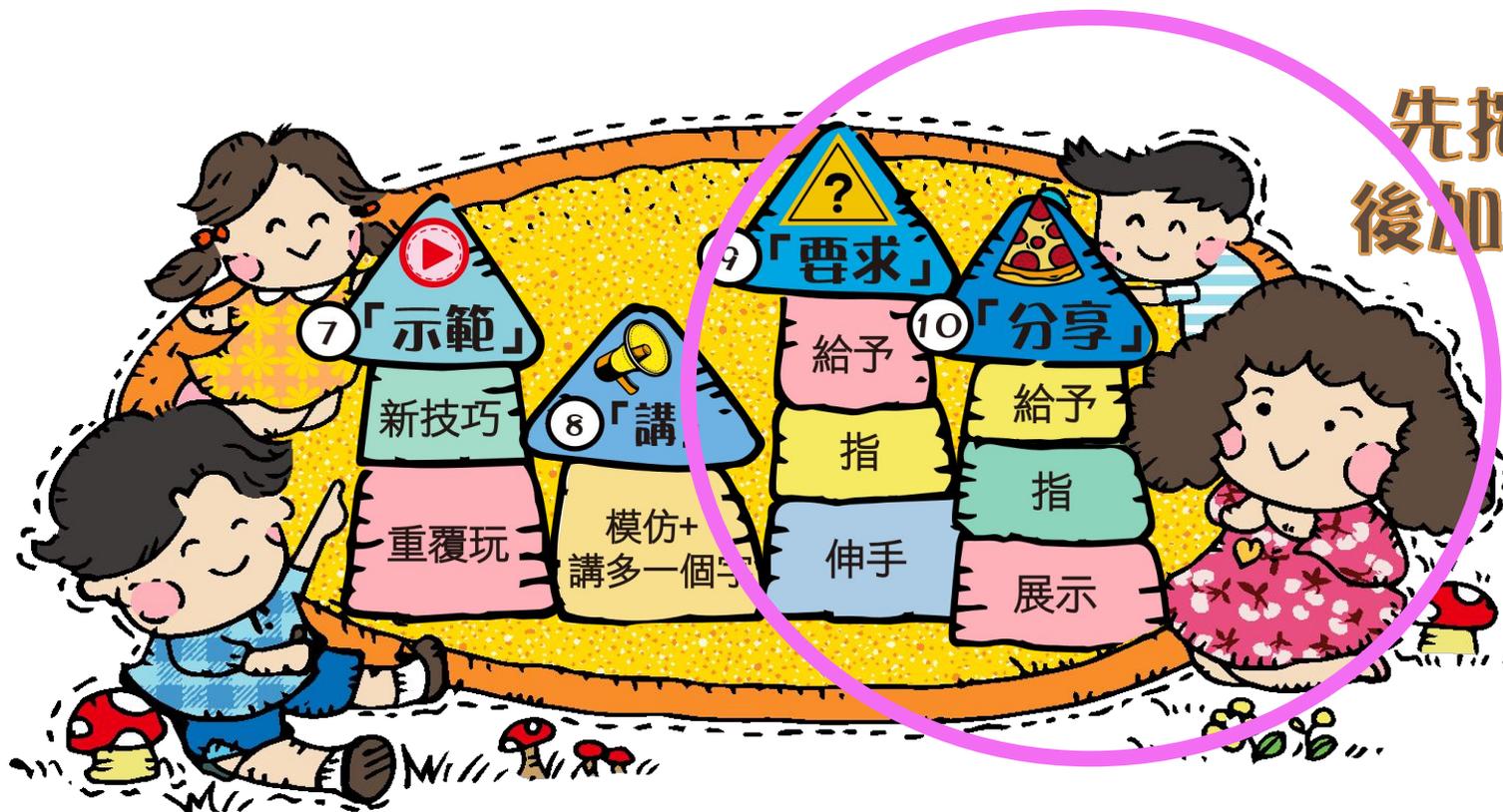
遊戲程度

NEXT

回應孩子的溝通



回應孩子的溝通



先按部就班
後加入新技巧

激發孩子參與活動

製造要求的機會



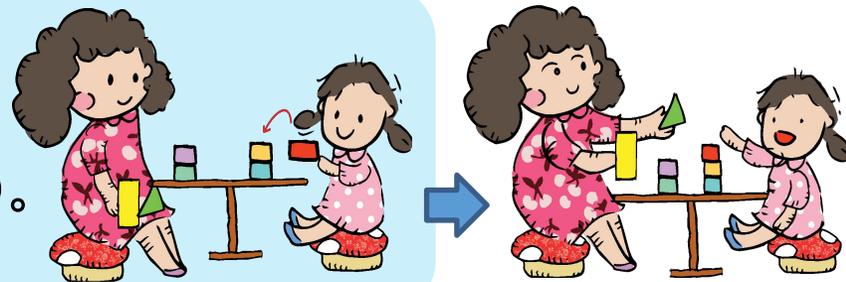
一點距離

提供孩子喜愛的選擇，並將物件放在孩子的視線範圍內，卻不能觸及的地方。



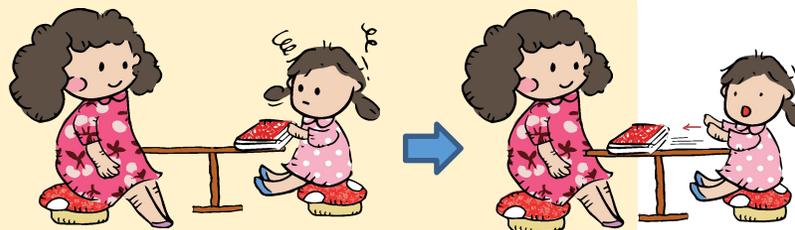
一小部份

給予孩子一小部份的物品，等待並觀察孩子會否要求獲得該物品的其餘部份（記得保持物件在孩子可以看見，但是無法容易碰到的地方）。



一點麻煩

製造一點小麻煩，讓孩子提出幫忙的要求。



製造分享的機會

好玩出奇：



好玩或出乎意料的事情

好感興趣：



孩子喜歡的東西、活動、人等。

示範給予：



照顧者需要先向孩子清晰地示範如何與人分享，然後等待孩子模仿；記得示範後，需等待孩子回應，預留溝通的空間予孩子主動與你分享一些事物。

與孩子共同參與 – 策略

執 &
坐

回應孩子的
的溝通



觀察 &
聆聽

製造要求、
分享的機會

何謂不恰當行為？



不恰當行為

不恰當行為指任何阻止孩子與人相處、學習新技巧，或對他們自己及他人帶來傷害的行為。例子包括：

- 哭泣
- 發脾氣
- 吵鬧
- 逃跑
- 拍打
- 咬自己或其他人
- 透過重複行為獲得感官刺激



不會傷害自己



不會傷害別人



不會破壞物件

孩子的不同溝通方式



不恰當行為 = 曳？

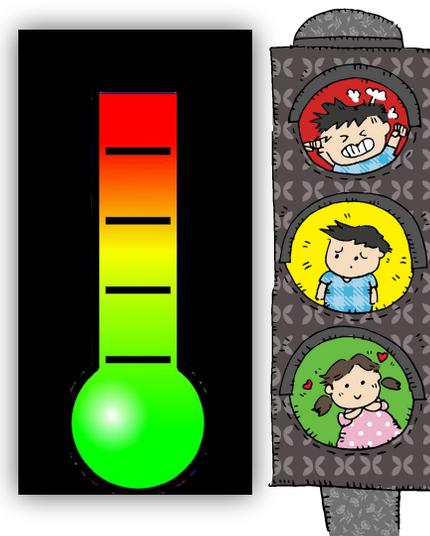
當孩子覺得其他溝通方法很困難時，他們便可能以不恰當的行為來溝通。

概念

第一階段：
分辨自己的情緒

第二階段：
說出自己的感受

第三階段：
學習維持/回復在
綠燈的方法



演示和說話：

展示 □ 情緒溫度計/ 紅綠燈

說出 □ 所屬溫度級別

如：「你係綠燈」、

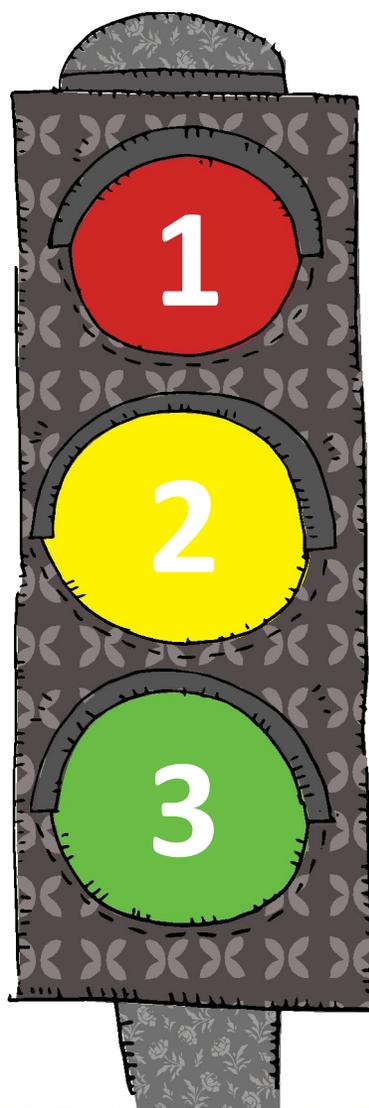
「你係黃燈」、

「你係紅燈」



理解孩子行為背後的原因

情緒紅綠燈



1 紅燈

發脾氣和其他不恰當行為
(生氣、煩躁、非常害怕、興奮、對事情表現過激)

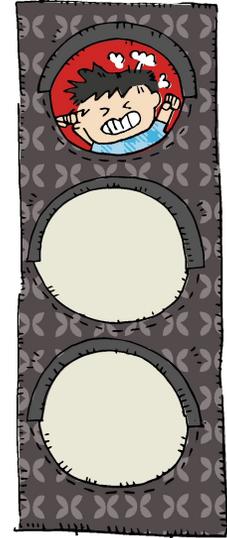
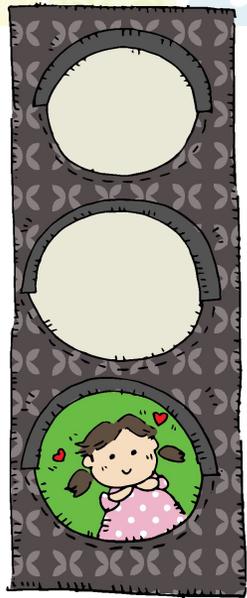
2 黃燈

出現不恰當行為的徵兆、警告信號

3 綠燈

能自我調節、冷靜、準備好學習

孩子及自己在以下狀態時會有什麼表現？



綠燈

- 微笑和喜悅
- 身體是平靜和放鬆的
- 會發出聲音或說話
- 準備好學習



黃燈

- 四處張望
- 沒有輪流進行/ 參與活動，變得不投入
- 坐立不安、四處走動
- 發出煩躁的聲音
- 皺眉、依依呀呀..

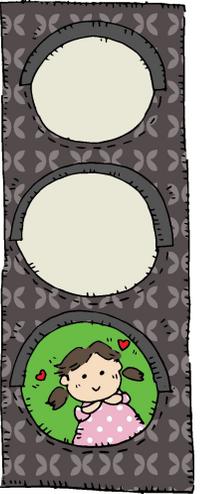


紅燈

- 四處跑、興奮
- 發脾氣、滾地、攻擊行為
- 哭泣、尖叫、吵鬧、非常煩燥
- 難於投入活動及學習

- 可協助家長先檢視、察覺自我的狀態，才討論孩子的情況
- 家長或會忽略「黃色」時孩子的表現
- 提醒家長，孩子在興奮時也會出現「紅色」狀態

孩子在「綠燈」下， 介紹「情緒紅綠燈」



孩子處於冷靜和從容 (「綠燈」)的狀態，是
最佳的學習時機



孩子在「綠燈」下， 介紹「情緒紅綠燈」

• 於孩子在綠燈的狀態下，用「示範」展示及介紹：

□ 用說話形容自己的情緒

□ 讓孩子知道自己的狀態：

- 你既情緒而家係綠燈
- 你既情緒而家係黃燈
- 你既情緒而家係紅燈

協助孩子覺察及分辨自己的情緒狀態



小休



深呼吸



唱歌



看書

情緒紅綠燈 – 留意黃燈訊息



1 紅燈

2 黃燈

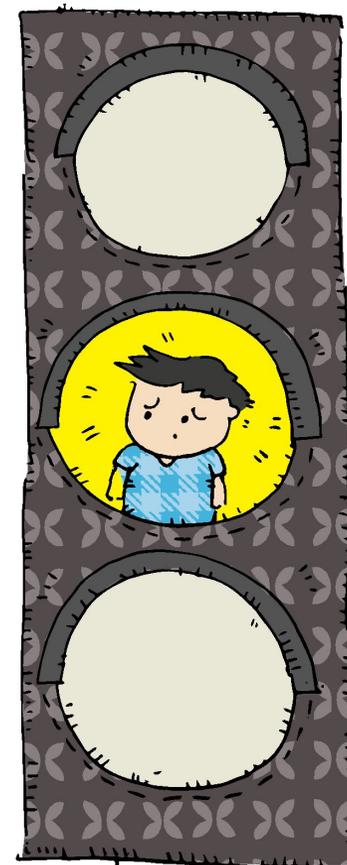
3 綠燈

短暫，
但重要的警告信號



留意黃燈訊息

- 孩子通過行為來發出信息
- 某些行為就像**警告信號**一樣
 - 提醒我們孩子即將出現不恰當行為
 - 尋找在行為剛發生之前或隨時間加強的信號
 - 告訴我們，孩子開始達到「**黃燈**」或「**紅燈**」的狀態



什麼方法協助自己/ 孩子回復「綠燈」狀態？



不傷害自己



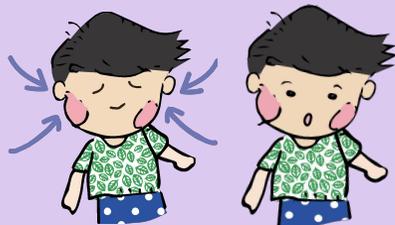
不傷害別人



不破壞物品



小休



深呼吸



孩子喜歡的安靜活動
(如看書、講故事)



給予孩子擁抱或柔和地按壓肌肉



唱一首歌 / 聽搖籃曲
/ 柔和的音樂



溫柔提醒孩子在完成
某樣事項後會獲得獎勵



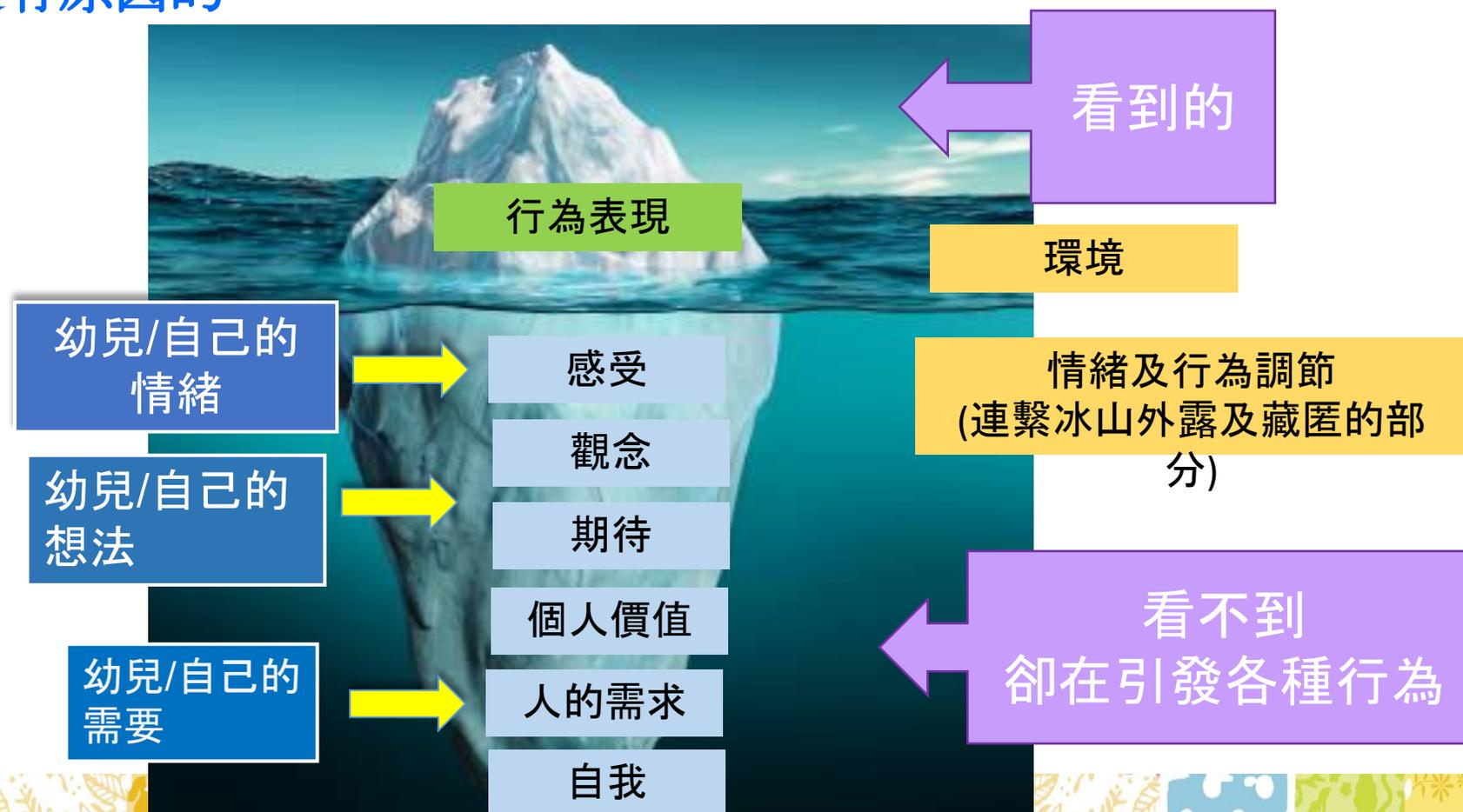
吃冷或脆的零食



獨處時間 (照顧者不向孩子提出任何
要求, 給予孩子一個真正的休息)

理解不恰當行為的原因

- 所有孩子都會出現不恰當行為
- 行為的出現**都是有原因的**



理解不恰當行為原因





不恰當行為原因

分辨 & 理解行為的功能

留意：孩子正在表達哪些需要

- 行為背後的原因
- 這個行為想要傳遞的信息

望吓+聽吓



行為背後的原因

1) 獲得某些東西

- 想要獲得某些東西 (如:糖/ 零食、玩具、手機)
- 伸手拿、伸手抓、倚靠著、瞪著某樣物件
- 需要你的幫助才能得到某些東西
- 嘗試用聲音或肢體語言來告訴你, 但不被理解



「望吓+聽吓」 □ 行為出現前發生了甚麼事？

- 環境上有孩子想得到的東西
- 孩子曾用不同溝通方式去表達要求/ 需要幫助
- 孩子遭受成人的拒絕
- 自己/其他成人較易妥協孩子以不恰當行為表達要求



行為背後的原因

2) 獲得關注

目的是要讓你**回應**、得到你的**注意力**：

- 在某行為後直接**看着你**，可能**帶着微笑**
- 感覺就像某行為變成了**遊戲**一般
- 如果你看着孩子或與孩子交談，該行為會**發生得更多**



行為背後的原因

2) 獲得關注



「望吓+聽吓」□ 行為出現前發生了甚麼事？

- 你正在關注另一個人 / 事情，未有理會及陪伴孩子 (如傾電話、玩手機、煮飯等)
- 孩子想與你互動，但不知道如何開始

這可以是任何類型的關注, 包括:

1. 「**正面關注**」(在活動中得到你的注目、說話或交流作回應)
2. 甚或「**負面關注**」(教訓、呼喝、移動孩子的身體)。

行為背後的原因

3) 逃避或停止某些事情

目的是終止或者從某項活動 / 要求 / 要做的事情中逃脫

□ 正需要以下的活動

困難

挑戰
大

不
喜歡

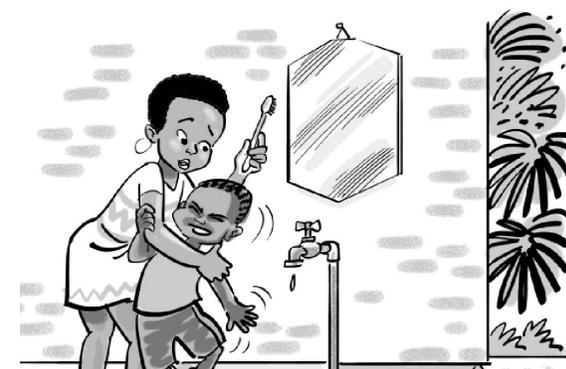
沒
興趣

沉悶

太多
要求

新
事物

需改
變



伸手按洗手液



、如：停止玩玩具去食飯/ 沖涼/ 刷牙、執拾)

(。看書、做家課

尋求負面的注意力及逃避



- 一個行為可以有多於一個功能
- 通常「引人注意」及「逃避」會同時間出現



行為背後的原因

4) 獲得感官刺激

- 通過做某行為就可以**自動得到回報**
- 做這個行為有助於孩子回到「**受控**」的狀態到「**綠燈**」的狀態)



緊記孩子的某些行為是基於無法控制的身體或醫學原因(例如在睡夢中尿床)，我們永遠不要因為孩子無法控制的行為而懲罰他們。

這是感官尋求嗎？

注意

當你解讀孩子的行為為「尋求官感刺激」，請先問問自己：

- 這個行為會否讓孩子停止或者逃避某事物？
- 這個行為會否吸引到我的注意力？
- 如以上皆非，那麼孩子這個信息可能是尋求官感刺激。

- 家長未必認識什麼是尋求感官刺激的行為
- 有些家長的幼兒有許多尋求感官刺激的行為，而感到非常困擾，並想尋求解決方法

實例個案

- (A) 個案中幼兒之不恰當行為的成因是什麼？
 1. 獲得某些東西
 2. 獲得關注
 3. 逃避或停止某些事情
 4. 獲得感官刺激
- (B) 孩子有出現過綠燈、黃燈、紅燈嗎？
- (C) 有什麼能夠預防 / 改變呢？

預防措施

防火比滅火更容易



預防措施：(一) 自我審視

1. 環境

- 會否太多/ 太少物品
- 物品太吸引/ 太悶
- 物資合適嗎? 這些物資符合孩子的程度嗎

2. 常規活動

- 太悶、太難
- 孩子不知/ 不明白下一步要做什麼 需要作示範

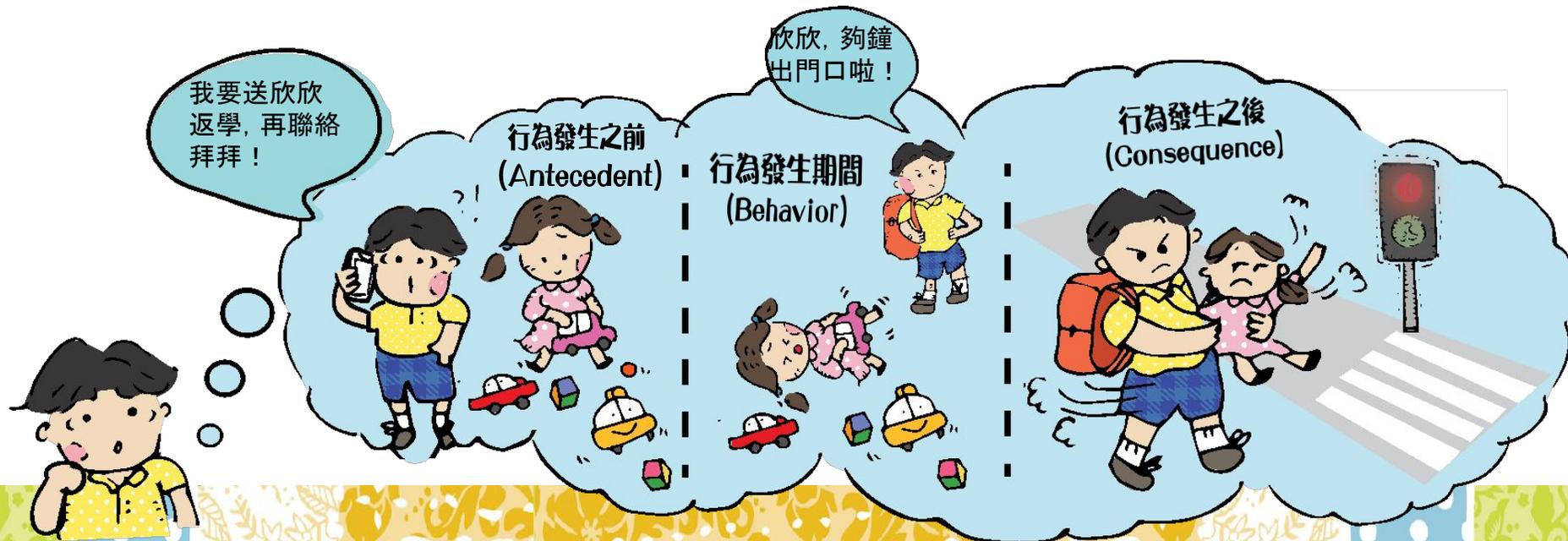
3. 審視你正在做的事情:

- 要求、問問題、太多指示/ 命令
- 步伐



預防措施: (二)過渡期 (轉換活動/ 環境)

- 對有發展障礙的孩子來說, 通常在轉換活動的期間都會感到有困難。
- 過渡期: □ 不能被預料的
 - 意味著失去一個喜歡的活動, 並需要參與一個不喜歡的活動



過渡期 (轉換活動 / 環境時) – 視覺及言語支援

- 在轉換活動前，**設置好環境**和**給予提醒**，幫助孩子保持冷靜。

1. 環境設置

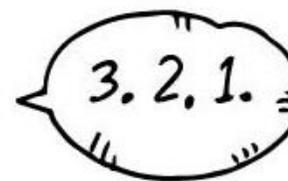
- **拿走不需要的物品以減少混亂。**
- **增加輔助物** (如一張桌子和椅子，或讓孩子靠着牆坐下。)



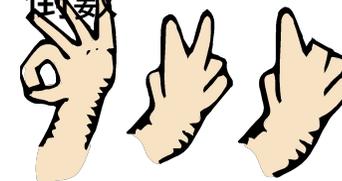
2. 給予孩子提示/ 預告

- 以清楚的言語及視覺提示協助孩子了解
將要轉換活動

口頭倒數



用手指進行視覺
倒數



預告及提示

• 倒數提示

為即將來臨的轉變提供一個預告提示。讓孩子知道轉變即將來臨是很簡單

(1) 提早幾分鐘告訴孩子將要轉活動，
告訴孩子還有多少分鐘，

欣欣，
我哋仲有
2分鐘

欣欣，
我哋仲有
1分鐘

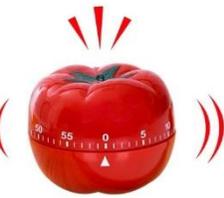


跟住我哋執野



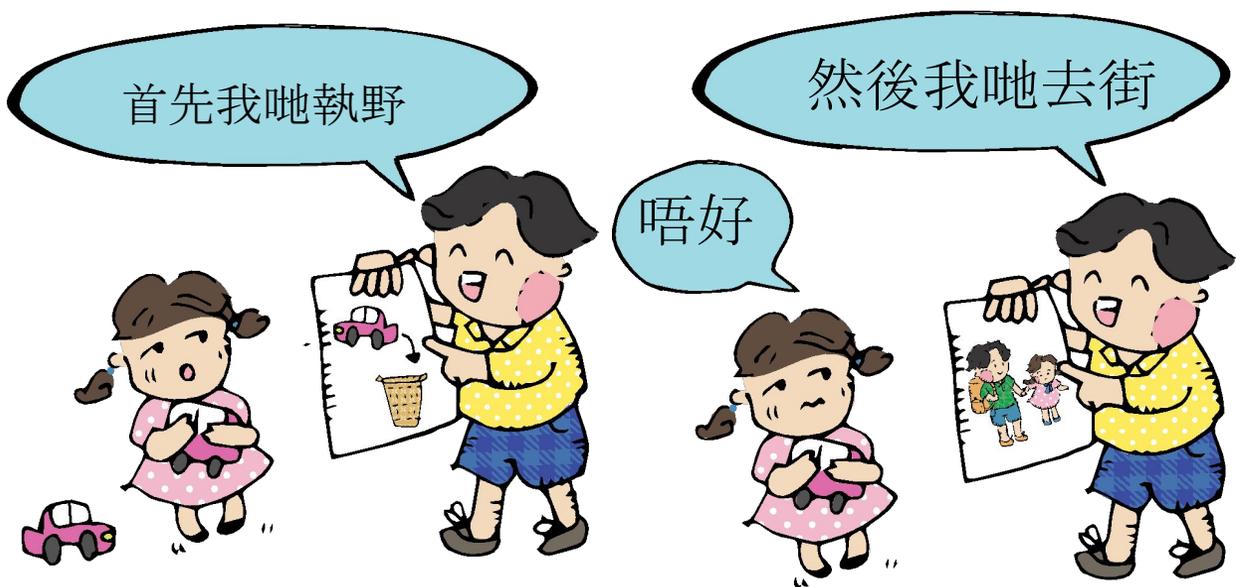
(2) 在最後幾秒倒數

5..4..
3..2..1



預告及提示

(3) **簡潔清晰指示**: 當時間到, 幫孩子跟從指示
✓ 告知應該做什麼; X 說: 不要.....



(4) 保持**正面態度**和令活動**維持有趣**。
必要時給予適當的幫助



預告及提示



(5) 當孩子配合、跟從, 即時讚賞



做得好!

多謝你合作!

視覺提示

- 長或短的時間表是容許的
 - 「首先 / 然後」時間表 (短)
 - 「活動 / 全日」時間表 (長)
- 每個時間表內的步驟都有圖畫解說



- 具「可停留」的特性
- 幫助訊息的傳遞
- 強化幼兒的**理解**能力
- 明白**現在**及**將會**發生的事
- 理解較**複雜的指令**
- ◆ **預告**將要發生的事情
 - 心理上做好準備
 - 減少**焦慮**及**壓力**



使用圖片幫助孩子理解常規活動

1. 「首先 - 然後」時間表

- 可以少至**兩張圖片**，向孩子顯示**現在**及**將會發生的事**
- 例子：你有一張洗手的圖片及一張吃東西的圖片。給孩子看這兩張圖片，然後說：

首先洗手，然後吃東西



使用圖片幫助孩子理解常規活動

2. 活動時間表或日程表

- 可以同時顯示**幾個步驟**
- 例子：放學時間表
- 如孩子想交換次序，合理的情況下是可以的



使用圖片幫助孩子理解常規活動

2. 活動時間表或日程表

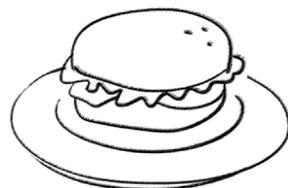
接哥哥



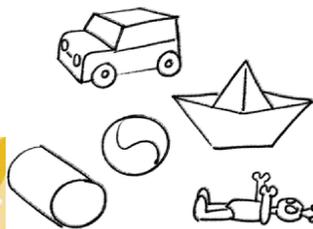
脫鞋子



吃零食



玩耍



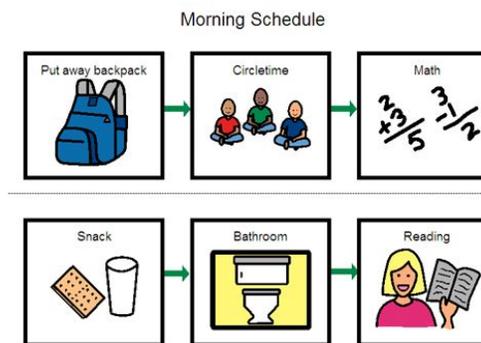
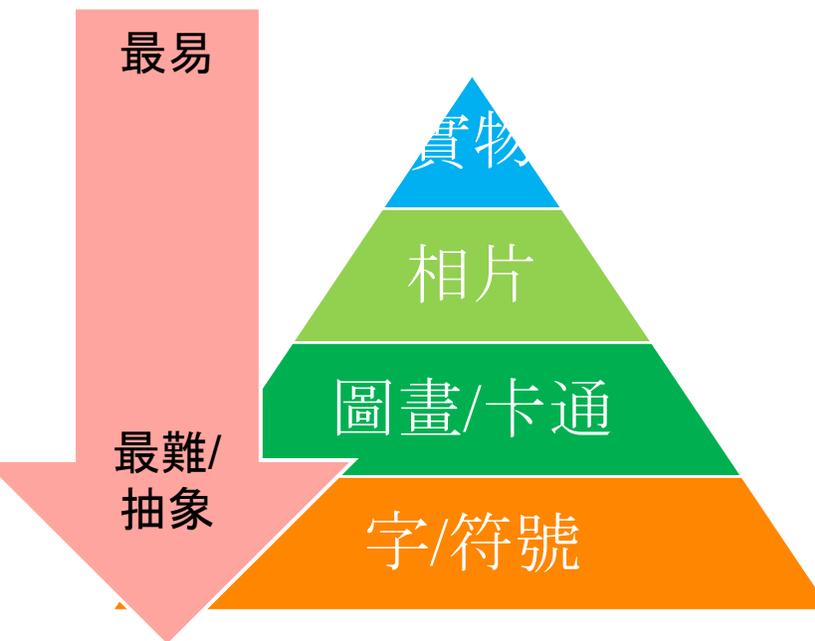
日程表／活動轉接

幫助幼兒：

- 預知即將進行的活動／一天裡活動的先後次序
- 預知活動變更
 - 如原定活動暫定  消  在活動圖片上 
 - 有突變，可貼上  /  ，在旁貼上新安排
- 明白完成活動：如完成活動後，可以撕下 / 反轉/ 

★ 使用圖片幫助孩子理解常規活動

不同種類的符號



組別: 綿羊組
姓名: [REDACTED]
日期: 2005年9月9日(星期五)

時間	課堂	上完堂✓
9:45-10:15	體能活動	
10:15-10:45	概念	
10:45-10:50	食茶點	
10:50-11:00	去廁所	
11:00-11:30	語言溝通	
11:30-12:35	食飯	
12:35-2:05	睡覺	
2:05-2:30	去廁所	
2:30-3:00	遊戲活動	
3:00-3:30	食茶點	

因應孩子的需要，為家長提供不同的視覺策略例子作參考



其他視覺提示的應用



1. 空間及環境安排

- 利用家具擺設
- 把環境劃分出不同的範圍
- 擺置**適當**的材料及標誌

如：相片、圖畫、文字

幫助幼兒明白：

- 進行什麼活動
- 坐位、企位



1. 空間及環境安排

幫助幼兒明白：

- 物件放在哪裡
- 如：毛巾架、鞋架、
玩具箱、衣服



2. 程序圖

- 順序列出活動中各步驟或流程
- 相片/圖像輔以文字

幫助幼兒：

- 理解工序中互相關連的步驟及次序
- 提高主動性及獨立性
- 學習描述程序
- 學習運用連接詞



3. 輪次表

- 顯示參與活動的次序
- 相片/圖畫/文字

幫助幼兒：

- 學習等候
- 學習輪流進行活動



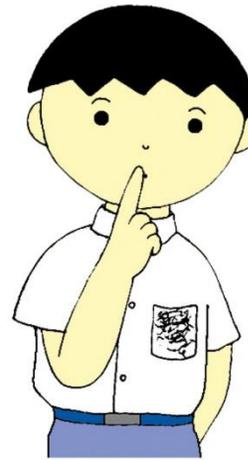
4.活動規則

- 闡明抽象規則及指令
- 相片/圖畫/文字

上課時要遵守的規則



坐好



安靜



舉手

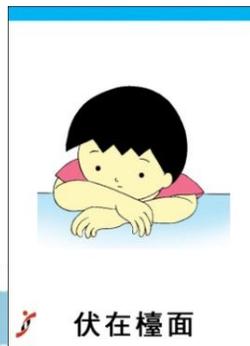
5. 情緒處理提示卡

- 顯示處理負面情緒的不同方法
- 相片/圖畫/文字

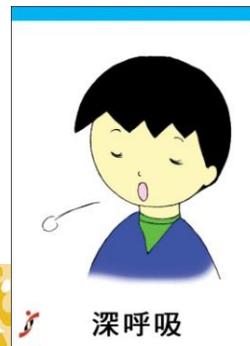
冷靜工具箱



憤怒



伏在檯面



深呼吸



小休



深呼吸



孩子喜歡的安靜活動(如看書、講故事)



吃冷或脆的零食



溫柔提醒孩子在完成某樣事項後會獲得獎勵



獨處時間



給予孩子擁抱



唱一首歌 / 聽搖籃曲 / 柔和的音樂



回應策略

改變後果：計劃回應

獲得某些物件

教導孩子使用**字詞**和**肢體語言**提出要求
(利用**肢體語言**、**手勢**、**圖畫**或**字詞**)

如你不會給予孩子該物件，則要**保持堅定**，
即使出現不恰當行為，也**不要給予**孩子

獲得關注

不要給予關注或回應 (應該**忽略**該行為)

以**讚賞**和**關注**獎勵**恰當的行為**和技巧

逃避或停止某些事情

設定**明確**及**一致的期望**

幫助孩子明白不恰當**行為**
並**不會令活動停止**

獲得感官刺激

為孩子**提供適當的社交途徑**，以滿足
他們的感官需要

幫助孩子建立合乎社交的「**替代行為**」