

香港聖公會福利協會有限公司

HONG KONG SHENG KUNG HUI WELFARE COUNCIL LIMITED



「愛·家庭」賽馬會成長中心

當教師遇上ASD：後疫情時代（中學） 經驗分享：家校合作及個案分享

講者 香港聖公會福利協會「愛·家庭」賽馬會成長中心
高寶琪 單位主任
許穎淋 輔導員

中華聖潔會靈風中學
林咏珊 學生輔導員 輔導心理學家

內容



我們的服務



守護孩子 你、我、他 - 家校合作中的持份者



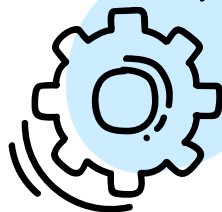
個案分享 - 成長與經歷



心靈的迴響 - 學校心聲



心靈互通 - 教師與家長溝通





「愛・家庭」賽馬會成長中心

服務對象

- 有特殊學習需要之學童及其家庭

服務目標

- 讓孩子在黃金期及早接受訓練，讓家長得到實務及心靈上的支援

服務模式

- 透過中心的跨專業團隊，提供一站式評估、個別及小組形式的專業訓練

中心地址：九龍馬頭涌道139號聖三一白普理中心3樓
(宋皇臺站B1出口)

網頁：<https://skhwcwlove.org.hk/>





我們的服務

教育局及香港賽馬會
在2011-12年度推出
先導計劃

1

於2015年推行
「賽馬會喜伴同行計劃」

3

2021-24年度聖公會參與
教育局「學校與非政府機構協作」計劃

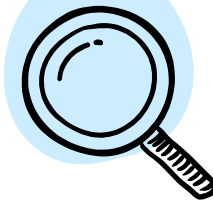
5

2

教育局及香港賽馬會
在2014-15年度推出
先導計劃

4

香港聖公會福利協會於
2018-21年度參與「賽馬
會喜伴同行計劃」



TYPE A 學生支援計劃

服務對象

自閉症譜系學生、其家長、朋輩及老師
服務62間中小學，三年共360個小組

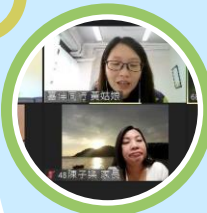
TYPE B 強項為本課程



朋輩活動



教師諮詢



家長諮詢



學生小組訓練



守護孩子 你、我、他 - 家校合作中的持份者

家庭：
如家長、父母以外的照顧者、祖父母、兄弟姐妹和不同家庭結構的家庭成員

學校人員：
如校長、教師、學校職員、校董

與家庭和兒童相關的專家：
如社工、教育心理學家、輔導員、駐校護士

社區伙伴：
如專上院校、出版商、來自語文、文化及民間團體等非政府機構的代表

家校合作



守護孩子 你、我、他 - 家校合作中的持份者

社福機構：
如心理學家、社工、
輔導員、團隊

家
校
合
作

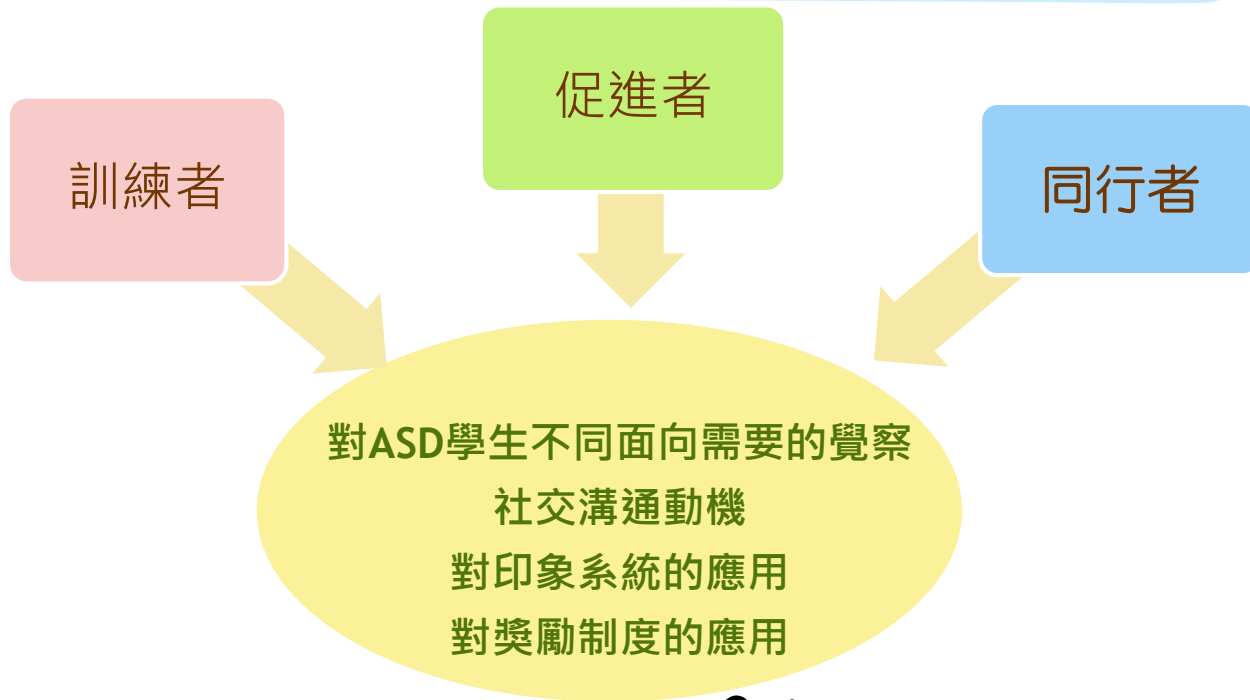
孩子

家庭：
如家長、祖父母、兄弟
姊妹和其他照顧者

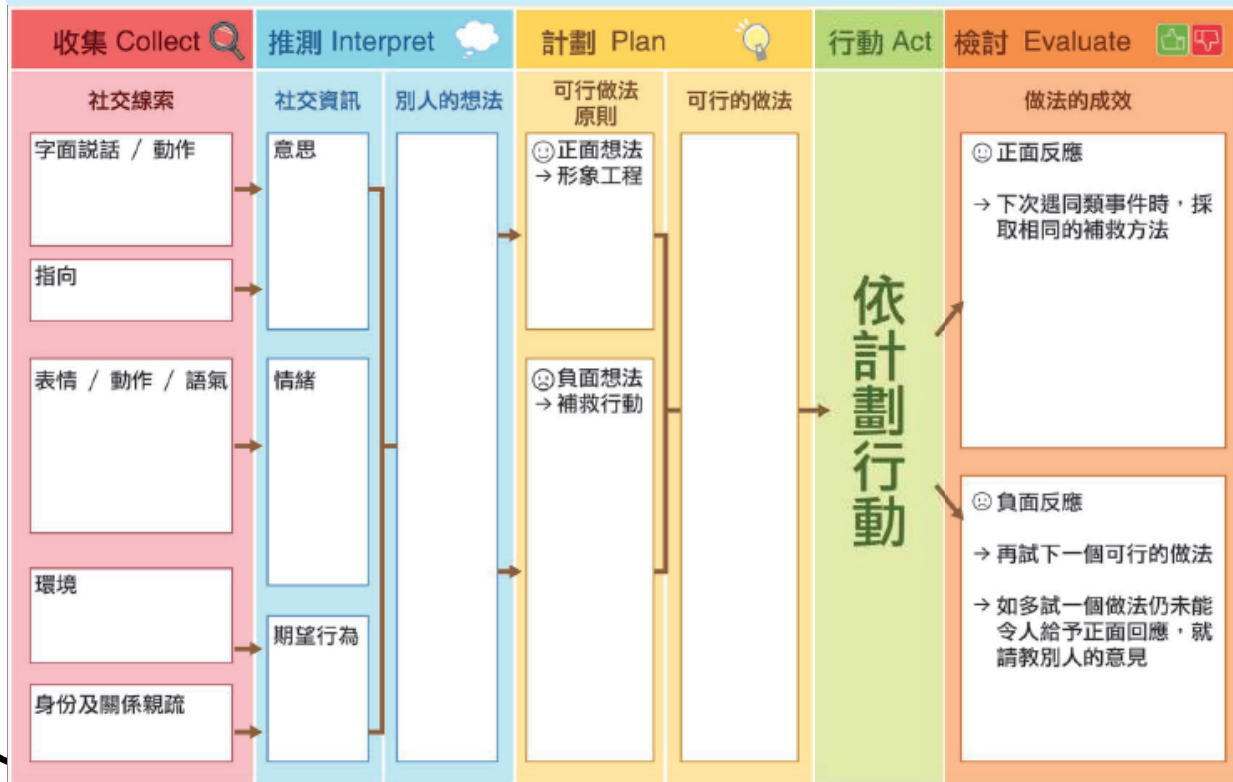
學校人員：
如校長、教師、
學校職員、校董



社福機構在家校合作中的角色



配合小組訓練主題



學習主題：社交思考

學習重點：

收集社交線索

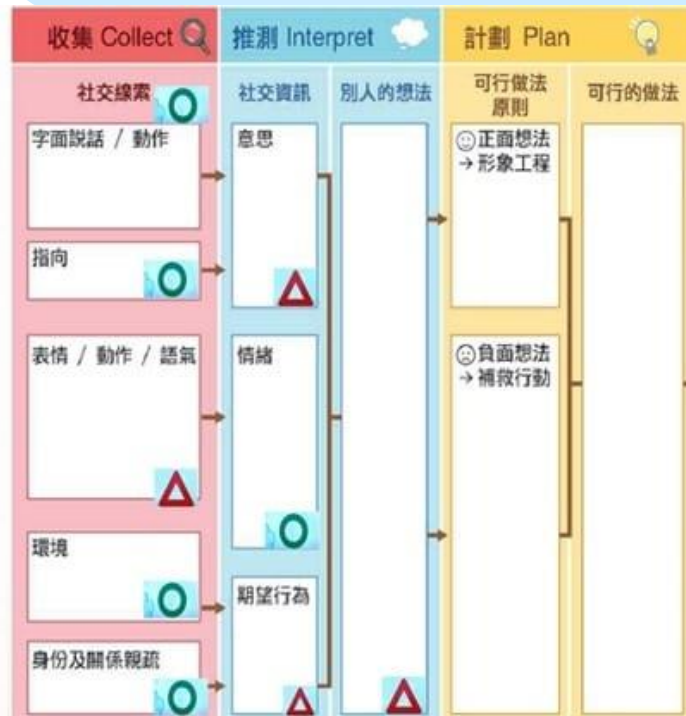
推測別人想法

計劃可行做法

行動

檢討做法的成效

提升社交動機策略

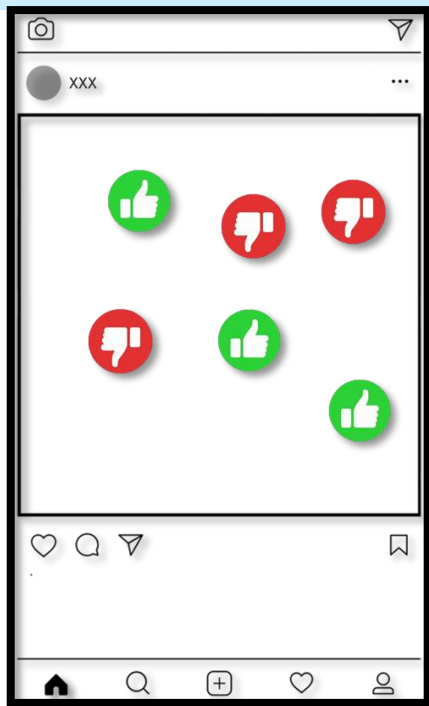


陷阱 (請PW號碼給導師)	2	偷取 一位同學1分	4	5	6
7	8	9	10	扣減2分	12
13	14	15	16	17	18
選一位同學 幫你決定	20	21	欣賞一位同學 (加5分)	23	24
25	選取一位同學 對調全部分數	27	28	29	反對卡
31	32	33	34	35	36

A	B	C	D	E	F
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30



印象系統



想法分析

別人對我的想法

正面想法

中性想法
(不是對我有壞印象)
(事情與我無關係)

負面想法

形象工程

補救行動





個案分享 - 成長與經歷

診斷

- 自閉症譜系
- 輕度智力障礙
- 言語障礙
- 聽力障礙

個案背景

- 初中男生
- 高社交動機
- 重視朋友
- 喜歡上網與朋友聊天
- 喜歡跟隨朋友行為
- 不擅於表達，未能合宜地與朋輩溝通





個案分享 - 家長關注

個案問題

- 家長關注孩子與朋友在網上見面有不合宜行為
- 日常未能按場合調節與朋友的身體距離



家長面對的困難

- 應否 / 如何與對方家長協商
- 擔心告知學校後影響親子關係
- 擔心讓學校 / 對方家長感覺被人投訴





個案分享 - 輔導員之介入

家長溝通

相處與管教：先了解孩子的需要，喜歡的朋友特質 /

相處方式，嘗試先明白孩子的需要

介入方式：分享以示範及自然介入方式幫助孩子如何
與朋友作合宜社交互動

資源：介紹網上資源以建立健康社交行為

學校溝通

鞏固學校角色：肯定學校介入之重要性

跟進：個案朋友的社交行為和技巧

家長與孩子的相處與管教



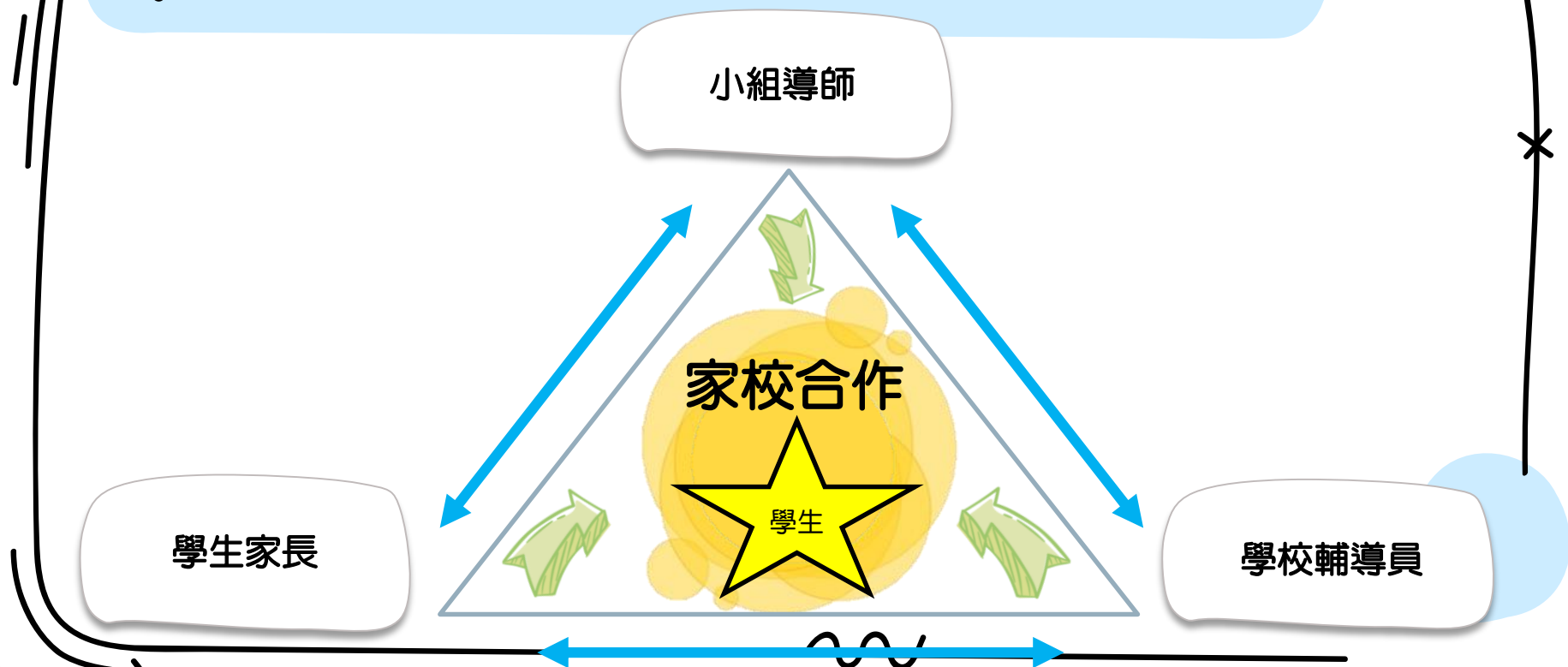
誰是牛頭王



卡坦島



守護孩子 你、我、他 - 家校合作中的持份者





心靈的迴響 - 學校心聲

學校面對的情況

家長轉變

小組導師的介入

為學校帶來的轉變





心靈互通 - 教師與家長溝通

自閉症譜系學生特徵

- 人際關係
- 語言和溝通
- 固執的行為





心靈互通 - 教師與家長溝通



教師可能面對的困難：

- 家長已有固定管教方向，難以接納建議
- 家長與學校溝通動機較低
- 教師未必掌握對ASD學生的個別需要及支援方向
- 難以同時兼顧個別學生需要

家長可能面對的困難：

- 不明白孩子的需要
- 孩子在家及學校表現不一樣
- 照顧者管教不一致
- 照顧家庭的壓力
- 未能接納子女的特殊需要



心靈互通 - 教師與家長溝通

1. 保持正面心態

A. 肯定付出

- 家長於管教上已作出努力
- 家長嘗試與學校溝通

B. 接納家長的限制

- 對ASD需要的認知
- 與孩子的相處時間
- 家長與孩子的溝通困難
(孩子進入青春期的)

C. 從家長角度出發

- 運用同理心，讓家長感到被關懷及明白
- 多鼓勵(先欣賞後建議)

2. 合宜的溝通技巧， 營造雙向的溝通氣氛

A. 按家長的特性調節溝通內容

B. 運用中立的言詞

- 不偏不倚
- 避免加入個人主觀感受

C. 善用跨專業團隊支援

世上最好的禮物

- 沙維雅的诗

我相信
別人能給我最好的禮物
就是看見我、聆聽我、明白我
和觸動我

我能夠送出最好的禮物
就是去看、去聆聽、去了解
及觸動別人

如果我們都能做得到
我便會感到
我們真正地連繫著

/ 吉草地翻譯團隊 譯 /

