

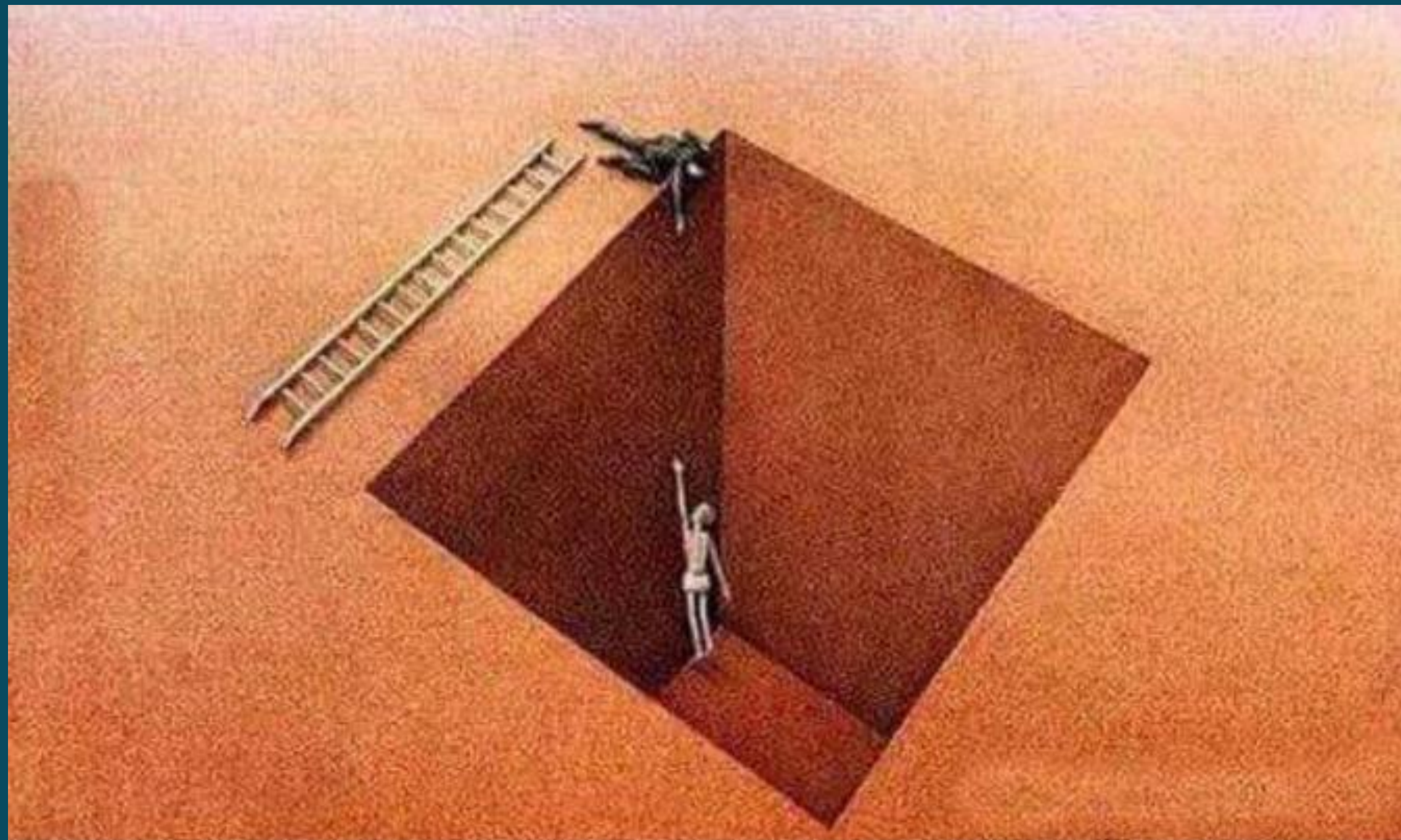
支援疫情後 學生回校適應 (中學)

講者：

言語治療師 張浩原

資深導師 周之健





Zoom



實體

需要支援的範疇



- 校園常規適應
- 社交適應
- 情緒管理

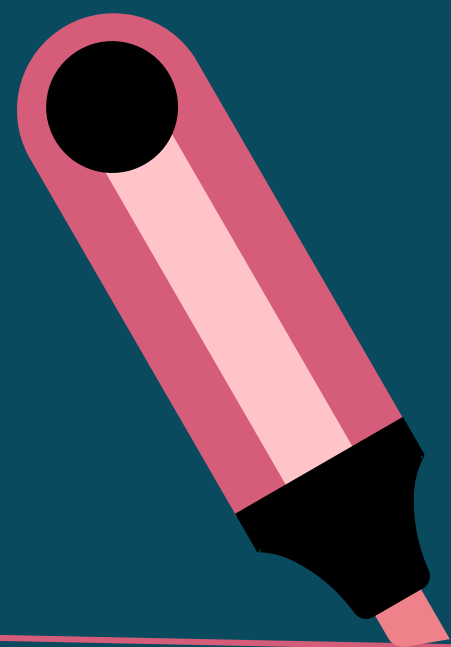
支援有自閉症學生的適應困難



支援手法

- 預告
- 視覺策略
- 具體化
- 演練
- 建立常規

校園常規適應



校舍



老師



上課時間



防疫安排

校舍



Zoom堂
屋企坐定定



實體課
轉不同課室
(自行)



Case 1 呆等之男

- 中一ASD同學，能力較低
 - 第一次在校園上實驗課
 - 去左另一個實驗室門口呆等
- 

支援方法



虛擬旅程



先走
一次



視覺
地圖

支援方法



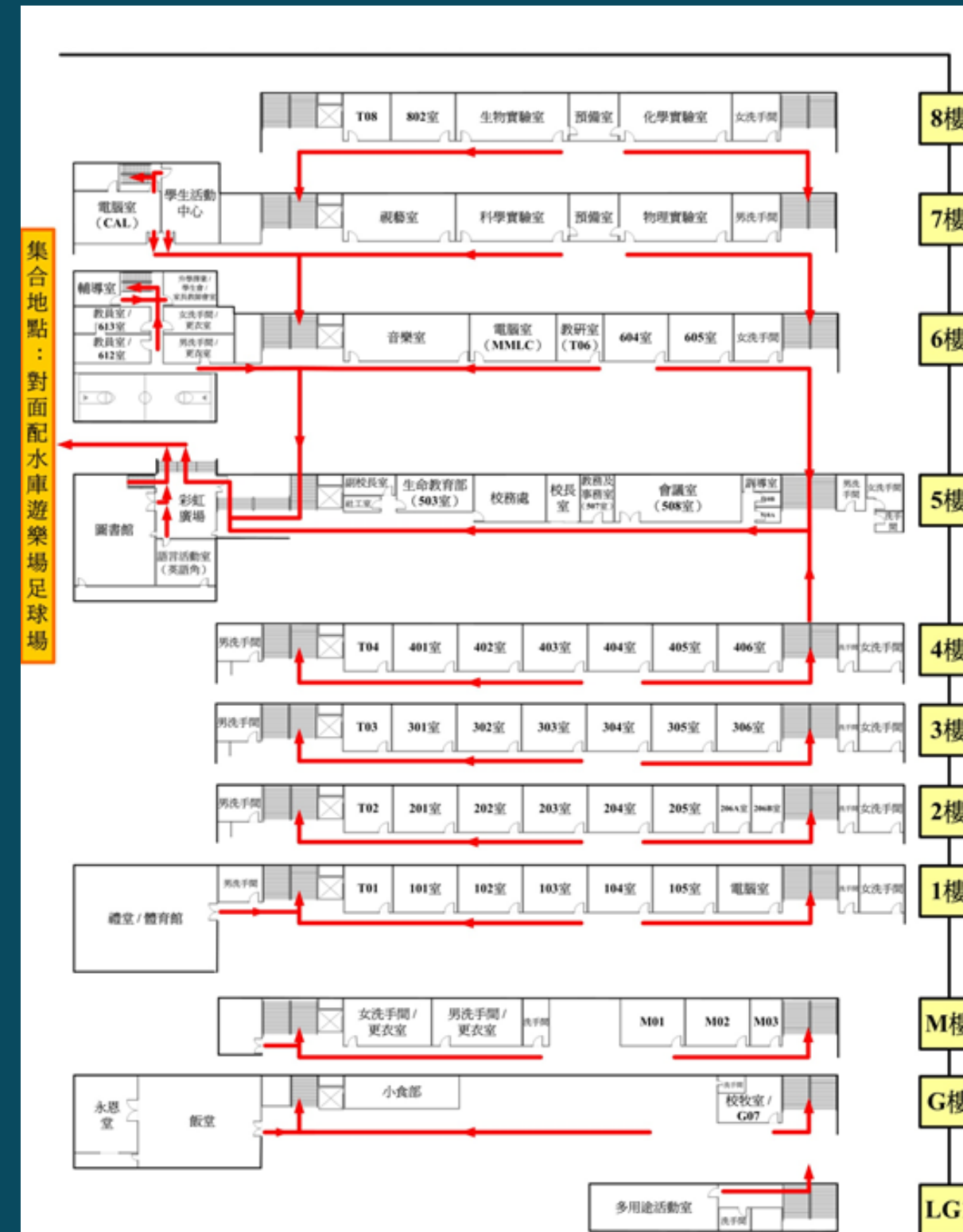
虛擬旅程



支援方法



視覺地圖



老師



印象



處事方法



Case 2 復仇者聯盟

- 中一ASD同學，衝動型
- 因不同意老師課堂上對學生處理手法不滿而起衝突



支援方法



實體會面



列明及講解課堂要求

支援方法

網課

線上課堂規則

-  專心上課
-  落堂後立即繳交 classwork
-  開啟視像功能
-  導師發言時請關上咪高風



實體課

我的規則	
	1. 準時進教室
	2. 上課要坐好
	3. 眼睛看老師
	4. 專心做事情
	5. 講話要舉手
	6. 不隨便發脾氣

列明及講解課堂要求

上課時間



zoom



長 / 短？ 早 / 晏



Case 3 遲到大王

- 中一ASD同學，父母一早已去工作
 - 網課很準時
 - 實體課初期日日遲到
- 

支援方法



預告 時間表




循序漸進習慣新日程

防疫安排





Case 4 污糟貓

- 中一ASD同學，衛生及自理能力麻麻
 - 不懂得做快測
 - 食野整到個口罩勁污糟又冇換
- 

支援方法

給學生的防疫CHECK LIST

★必須 △自主



出門上學前

- ★量體溫：耳溫 ≥ 38 度；額溫 ≥ 37.5 度，則以耳溫再次確認
- △帶乾洗手（不建議攜帶酒精）
- △帶備用口罩

發燒標準

耳溫 ≥ 38 度



額溫 ≥ 37.5 度
則以耳溫再次確認



進校前

- ★量體溫：耳溫 ≥ 38 度；額溫 ≥ 37.5 度，則以耳溫再次確認



進校後

- ★下課時間用肥皂勤洗手
- ★吃飯時不共食：各自坐在座位上吃、不分享便當
- ★吃飯時不交談
- ★維持教室通風，儘可能不使用冷氣空調
- ★一有發燒、咳嗽或非過敏性流鼻水等症狀，立刻戴口罩、通報老師

- 進行快速檢測
- 量體溫
- 戴口罩
- 帶備備用口罩

清單

支援方法



視覺提示

支援方法

快測包使用六步驟



1 打開包裝，仔細參考個別品牌使用說明書。取出 (1) 採樣棒、(2) 測試溶液和 (3) 測試棒



2 把採樣棒放入鼻孔內，分別沿着兩側鼻孔內壁打圈



3 把採樣棒前端充分浸入測試溶液，然後攪拌



4 蓋好盛載測試溶液的瓶子。扭開蓋的上半部，露出滴頭。然後在測試棒的樣品孔內，慢慢滴入測試溶液



5 按使用說明書指示的等候時間讀取結果。超過指定時間，結果無效



6 進行測試後，需要小心包裹和密封測試套件的所有組件，並妥善棄置

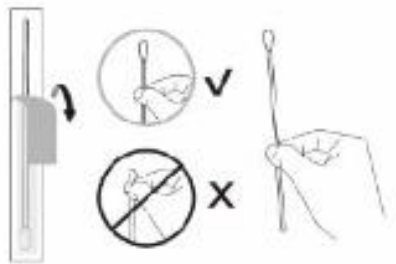
視覺流程圖

支援方法

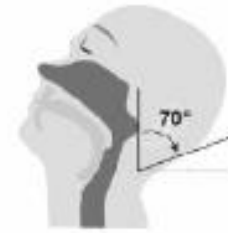
步驟2：收集鼻腔檢體樣本



① 輕擤一下鼻子



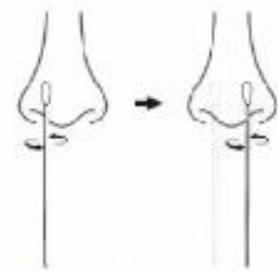
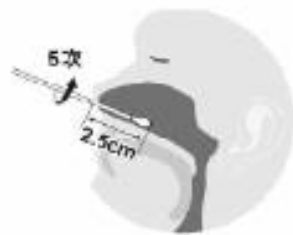
② 打開包裝取出採檢刷



③ 將頭向後傾斜約70度

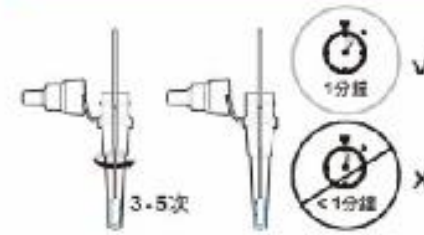
④ 將採檢刷插入鼻孔，於內壁旋轉至少5次

防疫旅館小幫手
QUARANTINE HOTEL TAIWAN

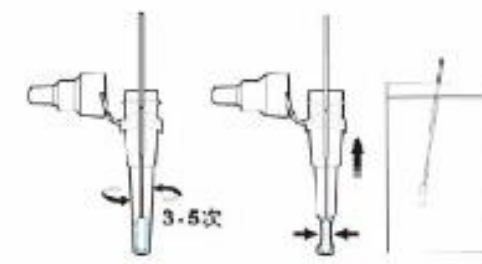


⑤ 使用同一支採檢刷，在另外一個鼻孔中重複

步驟3：進行測試



① 將採檢刷插入試管底部轉動至少3-5次，然後靜置1分鐘



② 取出時，將採檢刷尖端沿著管壁內側轉動至少3-5次



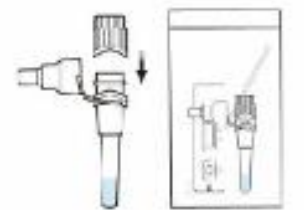
③ 將滴管牢固蓋上試管並壓緊



④ 將試管倒立如圖在圓孔(S)槽滴入3滴液體



⑤ 滴入樣品後計時15分鐘內判讀結果



⑥ 判讀完成換上試管蓋並壓緊使用後材料封入塑膠處理袋

視覺流程圖(更詳細)

社交適應



與同學衝突



欺凌



Case 5 請飲請食 大排筵席

- 中一ASD同學，有很多零用錢，實體課後經常到小食部買野食
- 應該請「朋友」食野



支援方法



安全朋友圈



建立分享生活
逸事的常規



教導學生
如何拒絕他人

情緒管理




適應問題



回校很難受



Case 6 我要做世界冠軍

- 中四ASD同學，喜歡打機
 - 上網課後多左自己時間~打機
 - 發現用多左時間打越打越好
 - 唔返學在家打機，將來要做電競世界冠軍
- 

支援方法

1

預告

2

建立Tier 1視覺提示

3

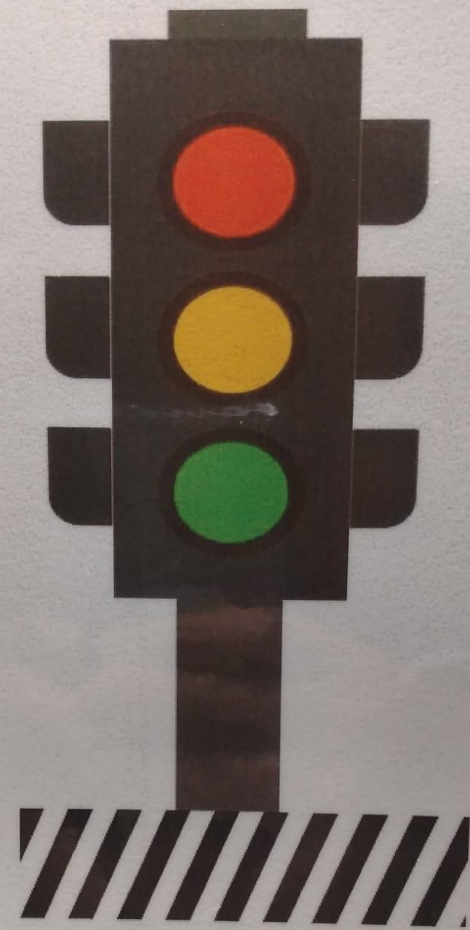
找誰幫忙？

4

與學生發掘實體課的好



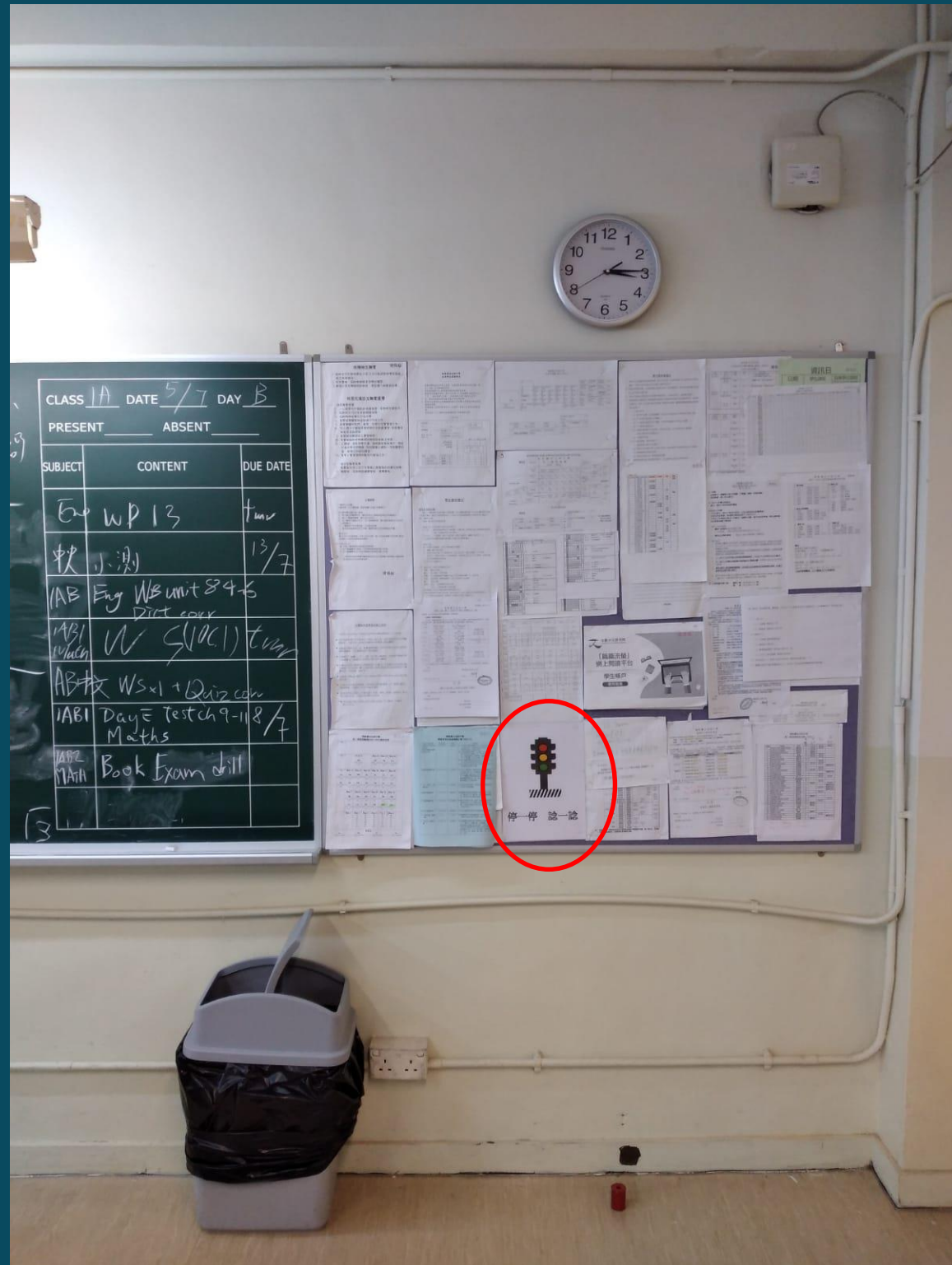
建立Tier 1視覺提示



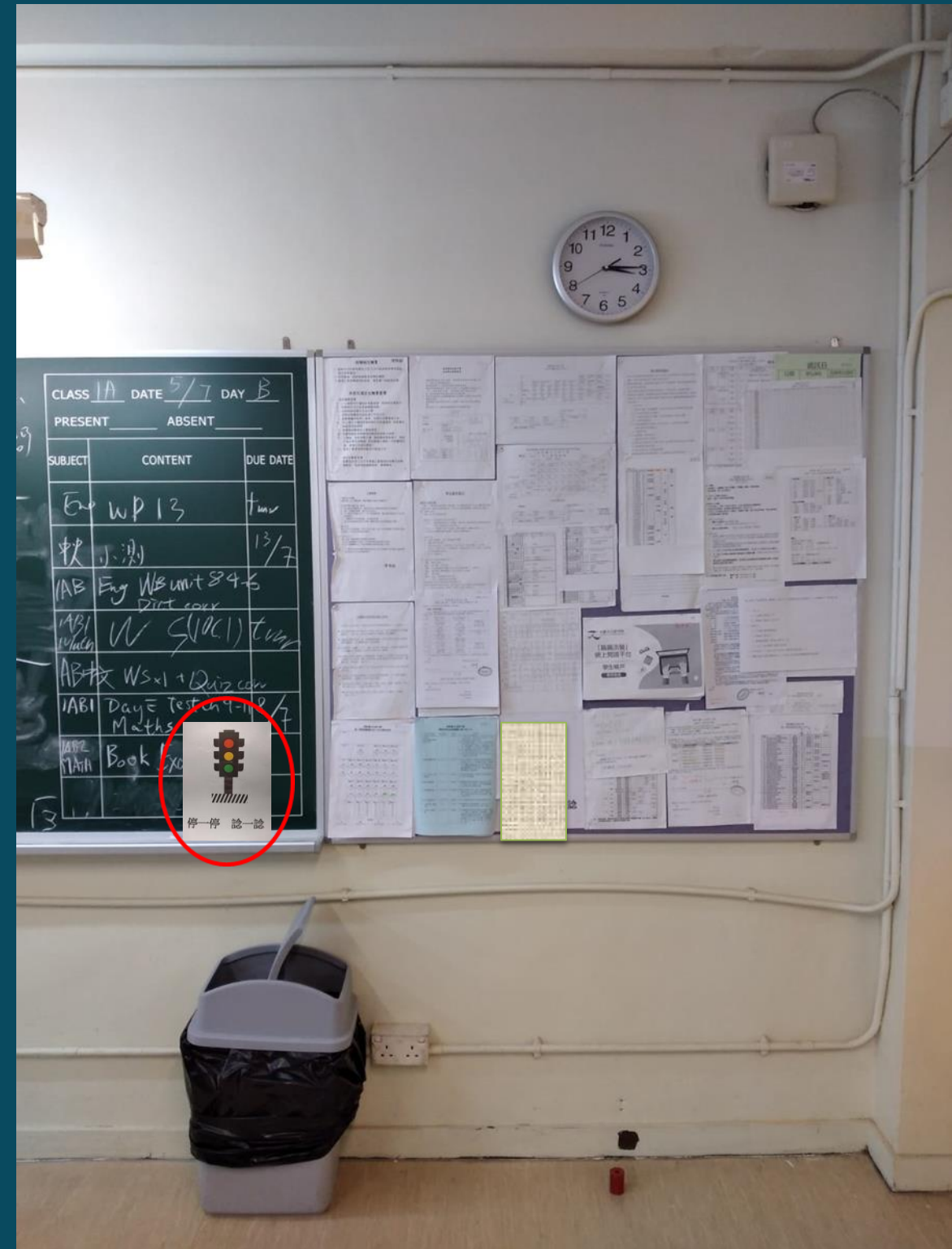
停—停 諗—諗

建立Tier 1視覺提示

不太理想

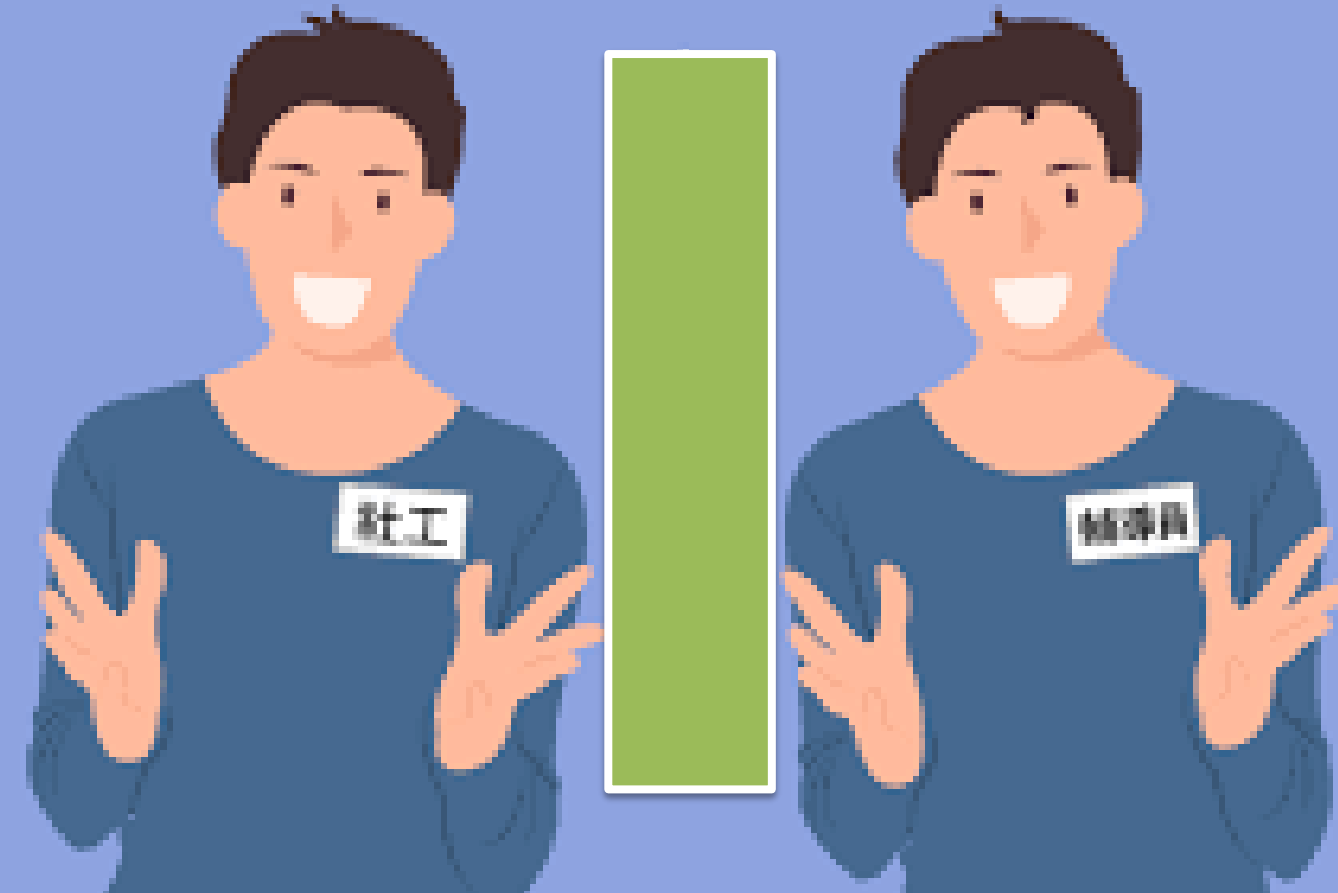


較理想

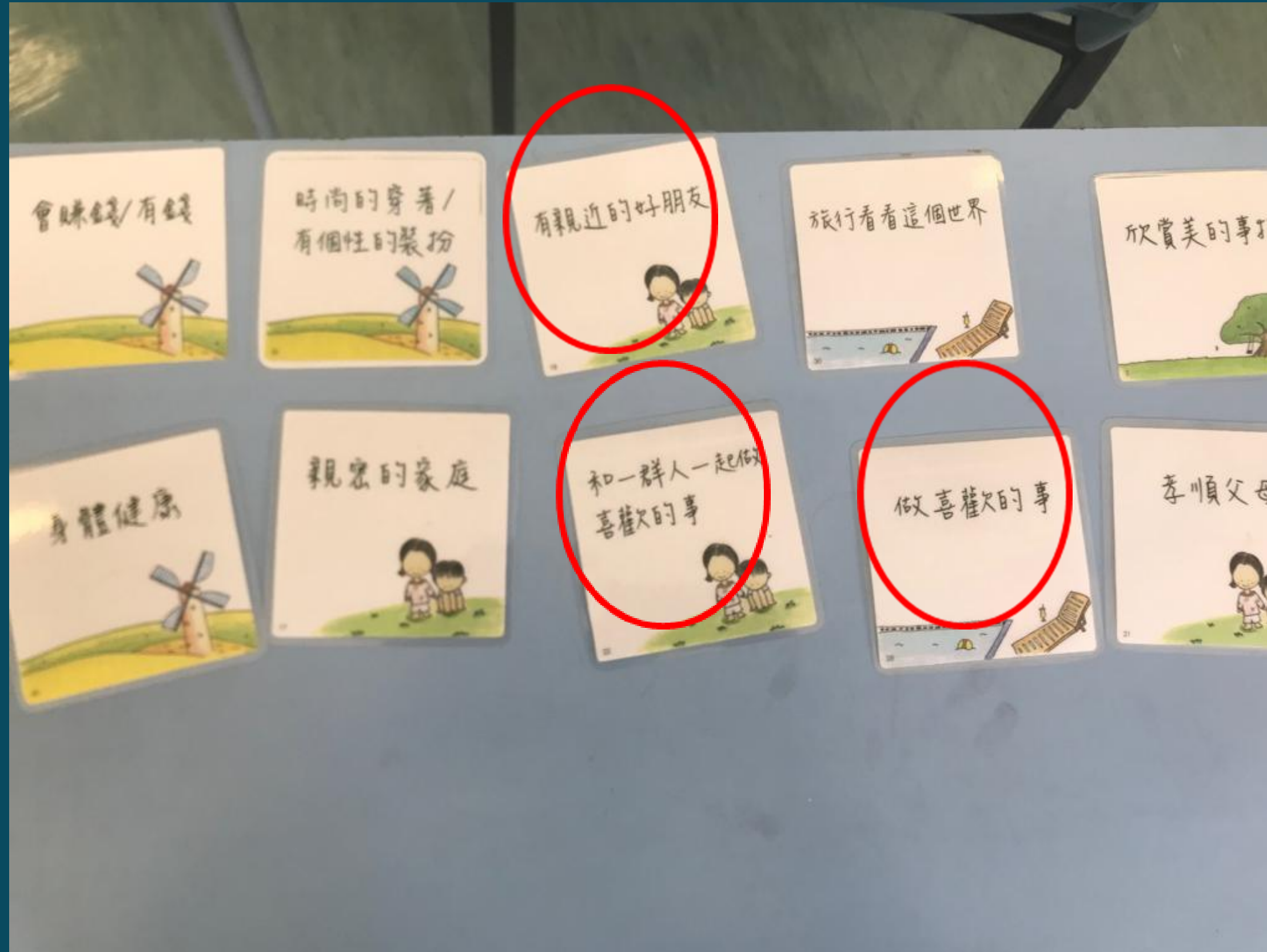


找誰幫忙？

社工與輔導員






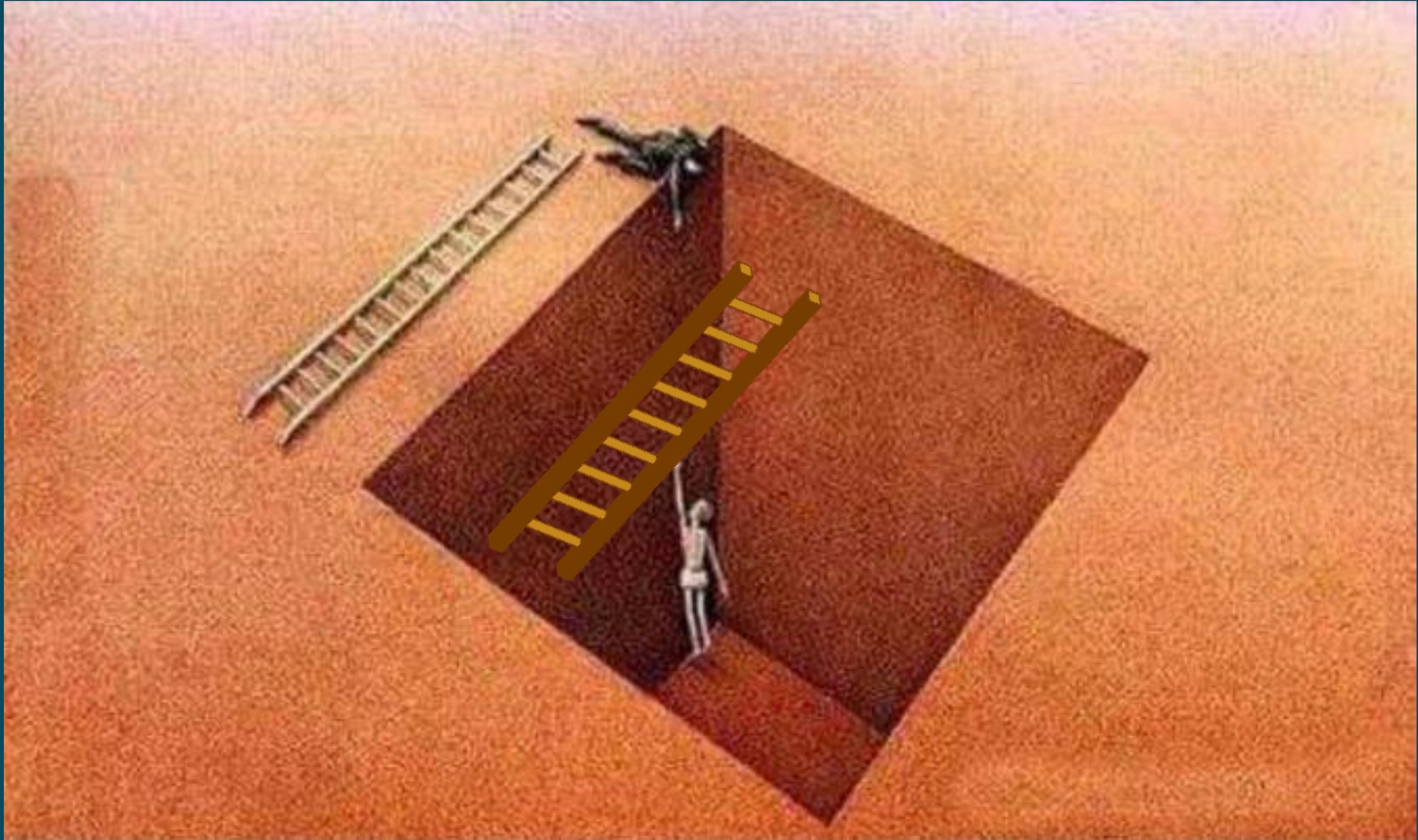
與學生發掘實體課的好



了解學生重視和追求的→與他們尋找實體課的價值

支援需要

	初中	高中
校園常規適應		
社交適應		
情緒問題		



完