



# 當教師遇上ASD 後疫情時代(中學)

策劃及捐助



香港賽馬會慈善信託基金

主辦院校



Faculty of  
**Social Sciences**  
The University of Hong Kong

香港大學社會科學學院

社  
科  
人  
Scientist

# 「提升有自閉症學生的中文寫作能力」教材套



- **對象**：有自閉特色的高小/初中學生
- **形式**：小組訓練
- **文章體裁**
  - 小學：記敘文
  - 中學：議論文

2021年暑假已  
派發到學校

# 「寫作腦程式」教材套

## • 使用者：

- ✓ 主流中學的中文教師
- ✓ 為有自閉症的學生提供小組訓練的導師及其他協作人員（包括：社工、教師、其他學校內輔導人員等）
- ❖ 小組導師需有最少一年支援有自閉症學生的經驗，並在具相關經驗的中文教師或教育心理學家督導下進行訓練。



# 課程成效



# 成效研究

## 目的

- 了解以「自我調整策略發展模式」(SRSD)理論設計的寫作課程，對有自閉症學生的寫作表現的成效

## 方法

- 透過比較實驗組和對照組在課程前及課程後的表現，我們希望了解以下改變：

1. 寫作能力
2. 寫作知識
3. 寫作態度

# 成效研究

1. 學生能學到課程的開首技巧且能加以應用
2. 學生對於寫作方面的知識亦有明確的增長
3. 實驗組和對照組的學生在結尾部分均有顯著進步
4. 寫作態度：雖然學生自評沒有顯著改變，但是不少老師反映學生態度有改善

# 課程設計特色

## 改善寫作困難

難於構想和主題有關的寫作題材

難將構思內容傳譯成文字表達

難於對寫作過程作出反思和調整

↑ 構思

↑ 下筆

↑ 回顧

↑ 監控

# 課程設計特色

## 自閉特色

1 不一樣的記憶力

2 不一樣的注意力

3 不一樣的圖像思考能力

4 不一樣的「系統化」能力

5 不一樣的心智解讀能力

### 針對自閉特色的 教學策略



將寫作過程系統化



視覺支援



提升生活與寫作的連



繫



提升自我調整能力

提升寫作動機

利用視覺提示工具，  
幫助學生理解、運用  
和類化寫作認知  
能力和寫作技巧

幫助聯想寫作題材

內化寫作策略







將寫作過程系統化



視覺支援



提升自我調整能力

# 教學策略

## 三部六點通

構思

審題

- 找題目重點
- 定論點

選材

- 聯想事例
- 選取事例
- 組織

下筆

開首

- 寫論點
- 回應題目
- 見解、行動

正文

- 寫論據
- 事例
- 聯繫論點

結尾

- 寫結論
- 重申論點
- 個人體會

回顧

評價、修改

- 評價內容
- 修改不滿意的地方

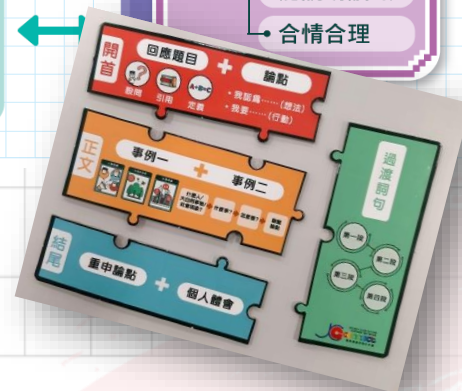
監控

論點

- 符合讀者期望
- 正面訊息
- 有勉勵作用

事例

- 有說服力
- 能說明論點
- 合情合理



# 教學策略



提升生活與寫作的連繫

靈感卡：幫助聯想生活事例

多想想身邊  
的生活情境和  
自己的經驗



個人經歷



學校



家庭



媒體資訊



戶外/郊遊



書本



餘暇生活



# 課程內容編排

部分	節數	教學重點
第一部分	第一至三節	寫作前準備 • 介紹重要概念
第二部分	第四至八節	寫作主題(一)：「談珍惜光陰」 • 按照「三部六點通」內不同寫作階段的重點來完成文章 • 完成文章後進行複習
第三部分	第九至十二節	寫作主題(二)：「論崇拜偶像」 • 按照「三部六點通」內不同寫作階段的重點來完成文章 • 完成課程前作總結

# 第三部分：寫作主題(二)及總結

寫作主題(二)：「論崇拜偶像」	教學重點	寫作技巧
第九節	構思	審題三問、定論點句式、聯想題材方法
第十節	下筆	運用所學寫出文章的開首 創作虛構的人物故事
第十一節	下筆及回顧	正反兩面探究社會現象 結尾技巧、回顧清單
第十二節	回饋及總結活動	教學回顧

# 課程精要



導師手冊

- 第一章 計劃及教材套簡介
- 第二章 課程編寫理念
- 第三章 教學模式及策略
- 第四章 課程導讀**
- 第五章 小組策劃及施行
- 第六章 課程成效

# 第四章的使用建議

## 1 小組前準備

先對課程取得**概括的印象**，以便按個別小組情況，更靈活地作**課程剪裁**

## 2 小組施行期間

若**遇到疑難**，可再次翻閱本導讀，以尋找合適的提示或資料作為參考

## 3 小組後檢討

對學生**未能掌握**的課節部分加以鑽研，或**可從中得到啟示**，為學生往後的學習提供跟進或建議

1

# 編寫特點

例子：第一節

## 教學點子 對症下藥

- 中文科老師填寫「學生寫作表現問卷」
- 引導學生參考問卷資料訂立具體的個人寫作目標，並把目標寫在「我的寫作足跡」小冊子上
- 定時檢視有助學生對寫作訓練小組建立正面的態度及投入感

## 教學點子：見證自己的進步

**我的目標**

請為自己在本小組訂下 1-2 項個人寫作目標，並適時檢視，見證自己的進步。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**第一節**

日期：\_\_\_\_\_

下課前想一想，今天……

1. 我學到了 \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 對我有用。

3. 我將來會用 \_\_\_\_\_ 在寫作中。

4. 我最滿意自己的地方是 \_\_\_\_\_

導師回饋：

評分：

評語（如適用）： \_\_\_\_\_

## 2

# 編寫特點

### • 回饋技巧

按課節重點，提供學生例子以供參考  
包括評語、清單和眉批

#### 學生例子（二）

##### ✎ 選取支持論點的事例

事例一：

人物故事  社會現象  大自然故事

搬動一張枱

較空泛！可以再想想具體例子。例如：螞蟻搬食物，蜜蜂……

#### 回饋技巧：以清單展示評價準則

- 運用回應題目三方法其中一項
- 運用定論點的句式（「我認為……」、「我要……」）
- 論點有正面訊息及勉勵作用
- 運用過渡詞句

論點

符合讀者期望

• 正面訊息

• 有勉勵作用

圖 4.5 評價準則及視覺提示圖



# 教學資源USB記憶棒

Jockey Club Autism Support Network  
賽馬會 autism 支援計劃

自閉特色學生  
寫作腦程式  
中文寫作教材套  
初中版  
教 | 學 | 資 | 源

第一部分  
教師手冊

全書PDF版

第二部分  
教材

教案  
教學簡報  
教材

第三部分  
寫作輔助工具 (電子版)

三部六點通  
靈感卡  
下筆易初圖

請掃描二維碼到相關網站



## 下載檔案

導師使用記憶棒時，可開啟「檔案總管」及下載記憶棒內的所有內容。

# 教學資源USB記憶棒/教材套

- USB 記憶棒實在太脆弱
- 請以電郵索取下載網址

[aconnect@hku.hk](mailto:aconnect@hku.hk)

- 如要索取教材套
- 請以電郵向教育局負責同事索取  
— 陳綺雲女士 ([elizaywchan@edb.gov.hk](mailto:elizaywchan@edb.gov.hk))  
計劃主任(教育心理服務/新界西)2

# 認識自閉症學生

The screenshot shows a website interface with a light blue background and white clouds. At the top left is the logo for 'Jockey Club Autism Support Network' (賽馬會喜伴同行計劃). To the right are navigation links: '主頁' (Home), '課程簡介' (Course Introduction), '課程對象' (Course Audience), and a '登入/註冊' (Login/Register) button. The main heading reads '賽馬會喜伴同行計劃 走進自閉特色的世界' (Jockey Club Autism Support Network: Enter the World of Autism Characteristics) with the subtitle '網上學習平台' (Online Learning Platform). Below this, it lists '策劃及捐助' (Planning and Sponsorship) by the '香港賽馬會慈善信託基金' (Hong Kong Jockey Club Charitable Trust Fund) and '主辦院校' (Organizing Institution) as the 'Faculty of Social Sciences, The University of Hong Kong' (香港大學社會科學院). A yellow button labeled '一起探索' (Explore Together) is centered below. On the right side, there are social media icons for Facebook, WhatsApp, and a link icon. A QR code is located in the bottom right corner. A small URL 'https://www.asdsupport.org.hk' is visible in the bottom left corner of the screenshot.

JOCKEY CLUB AUTISM SUPPORT NETWORK  
賽馬會喜伴同行計劃

主頁 課程簡介 課程對象 | 登入/註冊

賽馬會喜伴同行計劃  
走進自閉特色的世界  
網上學習平台

策劃及捐助  
香港賽馬會慈善信託基金

主辦院校  
Faculty of Social Sciences  
The University of Hong Kong  
香港大學社會科學院

一起探索

<https://www.asdsupport.org.hk>

<https://www.asdsupport.org.hk/>



## 家長/照顧者

自閉特色孩子的家人、照顧者，及他們身邊的同行者

[啟程](#)

## 專業同工

有支援自閉特色學生的教師、輔導人員及相關專業同工

[啟程](#)

## 大眾

有興趣了解或支援自閉特色學童的普羅大眾

[啟程](#)

[立即報名](#)

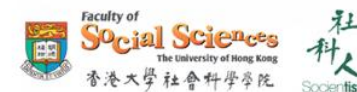




策劃及捐助 Initiated and Funded by



主辦院校 Host Institution



關於我們

照顧者支援

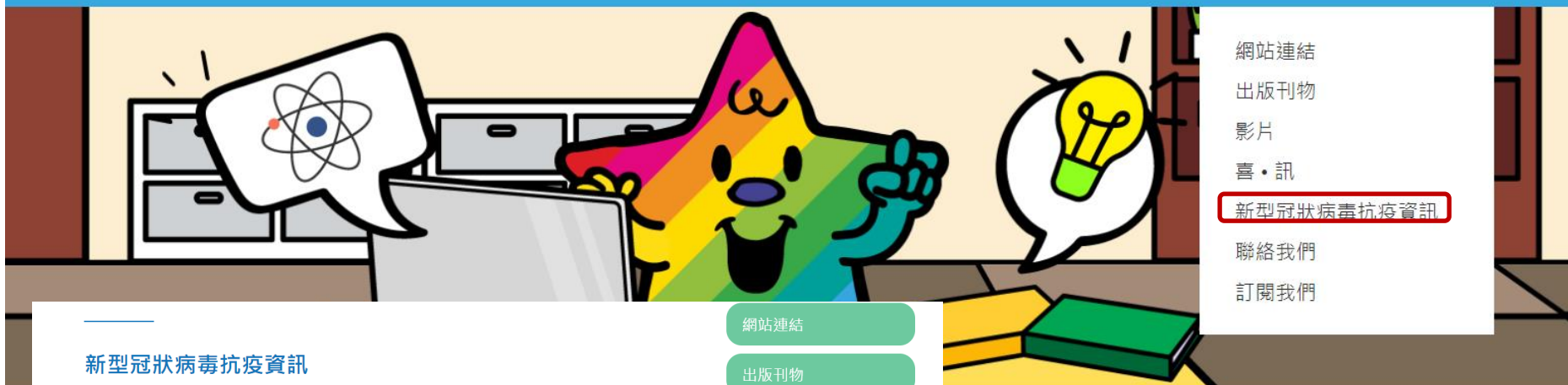
公眾教育

專業知識

家長專區

成果效益

資源



網站連結

出版刊物

影片

喜·訊

新型冠狀病毒抗疫資訊

聯絡我們

訂閱我們

### 新型冠狀病毒抗疫資訊

因應2019冠狀病毒 (COVID-19) 疫情,「賽馬會夥伴同行計劃」的非政府機構合作夥伴撰寫了一些抗疫資訊及資源套,為自閉特色學生及其家庭提供支援,攜手共渡難關。

香港基督教女青年會



「我染疫在家隔離了」適應小故事 YouTube  
「我染疫在家隔離了」適應小故事 Facebook



Y SENse 特殊教育需要專業支援服務  
Y SENse 特殊教育需要專業支援服務 Facebook



復課適應小錦囊 Youtube  
復課適應小錦囊 Facebook

網站連結

出版刊物

影片

喜·訊

新型冠狀病毒抗疫資訊

聯絡我們

訂閱我們



https://www.socsc.hku.hk/JCA-Connect/?lang=zh-hant