



《預防新型肺炎社交故事系列》

家長導讀指引

主辦機構：



策劃及捐助：



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心同步同進 RIDING HIGH TOGETHER

版權聲明

除註明外，本指引的全部內容及資料，均屬香港耀能協會所有，且受版權保護。本指引可供自由瀏覽、列示、下載、列印、發佈或複製作非商業用途，但必須保留原來的格式，及須註明有關內容原屬香港耀能協會所有。任何人士需要使用前述的內容作任何其他並非上述所批准的用途，須事先得到香港耀能協會的書面同意。

1. 為什麼要編寫社交故事？

大多數兒童對於新型肺炎所帶來的諸多改變都會感到疑惑。兒童經大人的講解後會逐漸適應生活習慣、衛生措施、上學安排等改變。一般兒童大致會明白別人的觀點，措施背後的原因，較容易接受改變並作出配合。但對於有自閉症的學童來說，要他們理解及適應這一切轉變，往往需要大人多從他們的角度出發，循循善誘。

這一系列的社交故事環繞新型肺炎所帶來的轉變而編寫，適合初小學童，由家長、照顧者或導師伴讀。每個故事環繞一個主題，客觀地分享情境的資料，措施背後的原因，一般人對於新轉變的反應及觀點。故事顧及有自閉症學童的特性，並對他們因為新轉變而產生的感受，予以理解和包容。



2. 社交故事有什麼特色？

社交故事的結構大致分為開首、內容及結尾。開首用作介紹故事的主題，內容則解釋社交情境的資料，闡述別人可能所持的觀點及反應。結尾的內容引導學童作出配合，作出合宜的社交行為及態度。

開首	用作介紹故事的主題
內容	解釋社交情境的資料，闡述別人可能所持的觀點及反應
結尾	引導學童作出配合，作出合宜的社交行為及態度

以下是其中一個故事，用來解說一下。

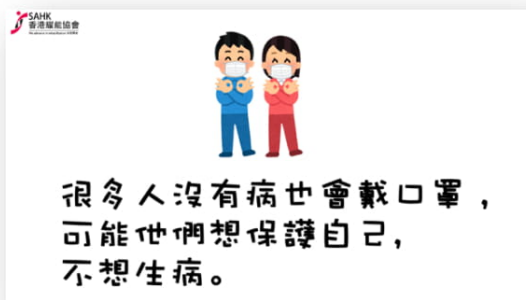
SAHK
香港耀能協會
We advance in rehabilitation 卓越展能

預防新型肺炎社交故事系列

「為什麼要戴口罩？」

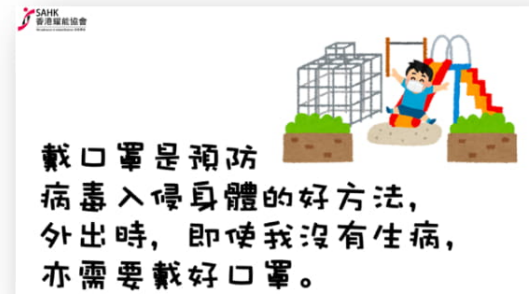


在《為什麼要戴口罩？》這個社交故事中，首段描述情境的資料，如：介紹疾病的傳染方法以及戴口罩的功用。



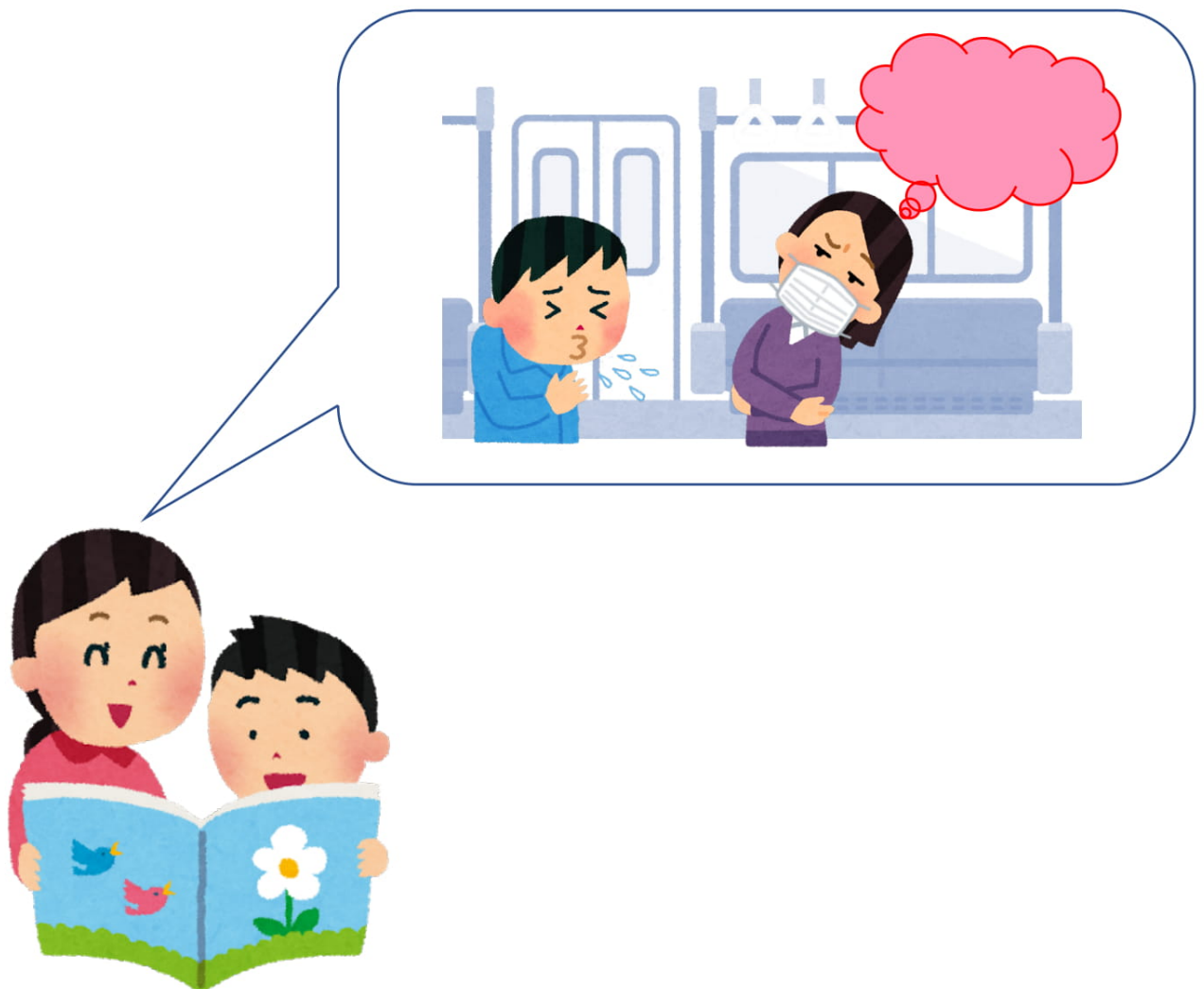
故事亦會透視別人可能有的想法及觀點，如：「很多人沒有病也會戴口罩，可能他們想保護自己，不想生病。」

然後，故事會引導學童作出合宜的行為及態度。如：「外出時，即使我沒有生病，亦需要戴好口罩。」



最後，指出大多數人對事件的共同意見或看法。如：「戴口罩可以保護自己，也保護別人，會令大家感到放心。」

社交故事的重點是透過描述社交情境的資料，透視別人可能的想法，從而促進有自閉症的學童對社交情境的理解。當他們認識及明白社交要求後，會較容易接受新型肺炎所帶來的轉變，或會願意配合師長的教導，預防疾病和保護自己。正如，當學童從閱讀社交故事明白到肺炎的傳播途徑以及口罩如何可以避免傳播新型冠狀病毒後，他們會認同戴口罩的重要性，願意戴口罩。



3. 怎樣引導學童閱讀社交故事？

單單只是與學童閱讀社交故事，未必足以幫助有自閉症的學童從故事學到的知識實踐在生活上。所以，協助有自閉症的學童實踐所學是不可或缺。故此，師長的伴讀是非常重要的。在伴讀的過程中，有幾點需要注意：

伴讀注意事項

- ✧ 家長可以按學童的專注力選擇閱讀整個社交故事或每次閱讀一段
- ✧ 可按學童的能力，對故事內容的理解及興趣來調節閱讀社交故事的頻次
- ✧ 計劃閱讀社交故事的時機，例如：若學童對接受轉變表現困難，家長可在復課前(數星期)持續閱讀有關復課後新上課安排的社交故事，如：《復課後的上課安排，為什麼可能會有改變？》開學前幾天亦可閱讀相關的社交故事，協助學生明白復課後的上課新安排，並作好心理準備
- ✧ 以輕鬆及正面的態度與學童閱讀社交故事，在一個大家都感到舒適的時間才去閱讀，不要強迫學童聆聽故事

在協助學童理解社交故事方面，每閱讀一個部分後，大人可以用聊天方式詢問學童，確保他們理解故事內容。以下是兩個例子：

家長問：疾病可以怎樣傳播？



建議答案：經人的口水和鼻涕，傳到另一個人身上。



家長問：戴口罩可以怎樣保護自己？



建議答案：可以阻擋口水和鼻涕噴出去，防止傳播病毒。



構思問題時，可選取故事內容的重點，由淺入深，問一些「是什麼？」「怎樣做？」「為什麼？」「如果...怎麼辦？」等問題。



除此以外，亦可詢問他們的看法或不明白的地方，舉例如下：

- 最近，有什麼會令很多人生病?
- 肺炎可以怎樣傳播?
- 戴口罩可以怎樣保護自己?
- 我們可以做什麼事避免防止病毒散播?
- 如果你戴好口罩，別人會覺得怎樣?
- 如果你沒有口罩，可以怎樣做?
- 你在什麼情況會除下口罩? 為什麼?

4. 怎樣幫助兒童理解故事內容？

此外，大人可以利用日常生活中的情境與學童作進一步討論，令學童對事情有更透徹的理解，見以下例子：

公園裡，當見到有人不戴口罩，大人可以詢問學童：「有人會不戴口罩。你試猜猜為什麼呢？」引導學生推敲別人可能有的想法。師長可多描述各種可能性，如：公園裏的人可能覺得公園空曠，地方大，人較少；他們可能覺得身邊沒有人，感到安全，所以沒有戴口罩；或者他們可能沒有口罩，又或者有其他原因，所以不戴口罩。」

1. 有人會不戴口罩。你試猜猜為什麼呢？



2. 他不喜歡戴口罩。



3. 你猜他不喜歡戴口罩，也有可能的。公園裏的人亦可能覺得公園空曠，地方大，人較少；他們可能覺得身邊沒有人，感到安全，所以沒有戴口罩；或者他們可能沒有口罩，又或者有其他原因，所以不戴口罩。

5. 怎樣幫助學童活學活用呢？

家長亦可以在日常生活中協助學童應用故事所描述的技巧。例如：當孩子願意戴好口罩，家長可多讚賞學生戴好口罩，讚賞他的行為令別人感到放心。

家長可配合其他活動，活學活用，利用生活的情境學以致用。例如：外出前，可先與學生閱讀本社交故事系列，如：《乘搭公共交通工具時，要注意什麼呢？》及《乘搭公共交通工具時，如果我身邊有乘客不戴口罩，我可以怎麼辦？》協助學童乘搭公共交通工具時要注意個人衛生，以及協助學童面對當身邊有乘客不戴口罩的情況。

與學童討論時事、寫週記、做剪報、新聞分享時，亦可以利用社交故事的資料作出討論，互相交流想法，應用所學。



6. 結語

期望本系列的社交故事能夠幫助有自閉症的學童理解新型肺炎所帶來的轉變。透過社交故事這個橋樑，大人和學童能互相交流，客觀地分享相關的資料。衷心希望大人與學童在互動的過程中，加深對學童想法和感受的了解，從而作出適當的支援和教導。祝願有自閉症的兒童在疫情中，獲得關懷與體諒，因而能欣然面對困難，茁壯成長。



參考資料

香港痲痺協會(譯)(2003)。 *我的社交故事書*。香港：香港痲痺協會。(Gray, C, & White, A. L., 2002)

註：「香港痲痺協會」已於 2008 年 2 月起正式改名為「香港耀能協會」

圖片來源

かわいいフリー素材集 いらすとや。網址：<https://www.irasutoya.com/>。