

單元三：社交思維訓練 > 引入

1.4 前測

你對自閉症譜系障礙有認識嗎？
在繼續課程之前請先完成前測吧！

1.教導學童有效地收集社交線索前，學童需先具備什麼技巧？

- A. 基本溝通技巧
- B. 細心觀察及聆聽
- C. 分享及表達的能力
- D. 理解別人的觀點

2.以下哪一項是「社交思維」（按別人的想法和反應作出合宜的回應）的正確步驟(香港明愛, 2018)？

- A. 調整個人情緒、推測別人想法、計劃可行做法、執行回應行動、檢討做法的成效
- B. 收集及分析社交線索、推測別人想法、計劃可行做法、執行回應行動、檢討做法的成效
- C. 收集及分析社交線索、推測別人想法、辨識問題大小、執行回應行動、檢討做法的成效
- D. 推測別人想法、辨識問題大小、計劃可行做法、執行回應行動、檢討做法的成效

3.教導自閉特色學童收集線索來推測別人情緒時，以下哪些是訓練重點？（可選多項）

- A. 留意別人的表情動作
- B. 理解誘發情緒背後的原因
- C. 推測別人的想法
- D. 表達自己的情緒

4.校巴停定了。星仔看見鄰座同學站起來，便讓路給同學下車。同車老師看見，便在記錄他對星仔觀感的簿上畫了一個「笑臉」，並對星仔說：「做得很好！」

在以上情境中，老師用了什麼實證為本的策略（Wong et al., 2015）？（可選多項）

- A. 提示
- B. 自然介入
- C. 視覺支援
- D. 工序分析

5.有關對自閉特色學童社交訓練的描述，以下哪個句子是正確的(Beaumont et al., 2015; McConnell, 2002; Yoo et al., 2014)？

- A. 小組訓練比個人訓練更能提升學童的社交技巧
- B. 對於能力較弱的學童，社交訓練會對他們造成壓力
- C. 社交訓練需要在學童成長的早期進行，以達至更高的訓練成效
- D. 社交訓練可提升學童在學校及家庭的情緒管理和適應行為

6.要教導自閉特色學童「社交思維」——

按別人的想法和反應作出合宜的回應，學童通常需要先學習以下哪一項？

- A. 理解別人的想法
- B. 「觀感印象」概念
- C. 各種合宜的回應方式
- D. 別人說話的隱藏意思

7.根據「社交思維」過程「檢討」的一步，如果別人對自己的「補救行動」有負面反應，學童應做什麼？（可選多項）

- A. 再試另外一種可行的「補救行動」
- B. 請教別人的意見
- C. 停止行為，並離開現場
- D. 檢討剛才的「補救行動」，然後重新做一次

8.身處不同的環境，別人對我們的行為會有特定的期望。在分析理想行為時，除了「環境」一項，還有哪些線索有助分析出「理想行為」？(可選多項)



- A. 指向
- B. 關係親疏
- C. 身份
- D. 語氣

9.一位女士揹着嬰兒，提着大袋小袋的物件，正向升降機走去。一位男士經過見狀，馬上幫忙按着升降機按鈕，待該女士進去後才離開。男士在作出此善意行為時，用了三項關鍵的社交技巧：

- 1 i - 選擇有用的 ii
- 2 iii - 決定理想的 iv
- 3 行動 - 作出合宜的回應

請從下圖選出橫線上正確的詞彙。

	i	ii	iii	iv
組合A	觀察	環境資源	思考	結果
組合B	思考	社交資訊	評估	回應
組合C	觀察	社交資訊	思考	回應
組合D	思考	環境資源	評估	結果

- A. 組合A
- B. 組合B
- C. 組合C
- D. 組合D

10.自閉特色學童的社交能力會怎樣影響他們的社交和生活(Bauminger, et al., 2008; Kasari et al., 2011; Locke et al., 2010; Campbell et al., 2005; Sasson et al., 2017; Swaim & Morgan, 2001; Bauminger, 2002)?

請選擇最正確的描述句子。

- A. 自閉特色學童交到很少朋友，但與朋友的關係質素與一般學童沒有太大分別
- B. 自閉特色學童會較少視一般學童為朋友，亦容易對一般學童有負面看法
- C. 自閉特色學童容易被同儕欺凌，同時亦會成為欺凌者
- D. 自閉特色學童若持續缺乏健康的社交關係，或會導致將來難於就業和獨立生活，甚至會產生嚴重的心理健康問題

11.學童需收集周遭社交線索，分析成為以下哪些有用資訊，幫助推測別人的想法？

- A. 意思、情緒、理想行為
- B. 意思、行動、感受
- C. 情緒、理想行為
- D. 情緒、行動

12.以下哪項是「觀感印象」的正確描述？(可選多項)

- A. 無論面對熟悉或陌生的人，觀感印象系統都會開始啟動
- B. 社交互動時，理解觀感印象，便能夠準確推測別人的想法
- C. 觀感印象的建立，不只來自單一事件，而且會隨着大家交往的經驗，日積月累
- D. 觀感可以是正面或負面的，對愈近期發生的事情，觀感印象會愈深刻

13. 今天是晴晴的一歲生日，爸媽帶她去動物園參觀。當晴晴看到籠中的猴子跳來跳去時，感到很有趣。若晴晴的心智發展與同齡兒童相若，她會用以下哪些方法和爸媽產生互聯注意呢(Dawson et al., 2004; Sigman & Ruskin, 1999)？

- i. 把爸媽拉到猴子籠前
- ii. 望向爸媽
- iii. 指着猴子
- iv. 模仿猴子的動作

- A. i, ii & iii
- B. ii & iii
- C. iii & iv
- D. 以上皆是

14. 若要描述一般二至三歲孩子的社交能力，以下哪個句子不正確(Mundy et al., 2007; Baron-Cohen & Ring, 1994; 衛生署家庭健康服務, 2019)？

- A. 懂得在活動中等候和輪流
- B. 會利用語言或非語言方式分享自己的想法
- C. 會關心和安撫表現難過的人
- D. 會和其他小朋友進行有互動的遊戲

15. 除了「正面」和「負面」的想法，別人其他的想法，例如感覺很熱、蛋糕很美味等，可以歸類為「中性」的想法。我們會教授學童分辨別人對自己的「中性想法」並作出回應嗎？為什麼？

- A. 會，從而鼓勵學童多作「形象工程」，增加別人對他的正面觀感
- B. 會，避免因為學童錯誤地作出「補救行動」，而產生負面觀感
- C. 會，好讓學童能把模稜兩可的想法歸類，避免他執著於分類別人的想法，而未有作出回應
- D. 不會，學童不需要回應別人對自己的「中性想法」

16.同學在操場上跌倒受傷。希希見狀上前，瞪大眼、大聲地安慰同學：「老師也說過不應該跑！還好只是撞瘀了！起來吧！」你認為希希在「社交思維」過程的哪一步遇到困難？

- A. 「推測」：未能準確地推測同學的想法
- B. 「計劃」：未能按同學的想法，計劃可行的做法
- C. 「行動」：未能把計劃好的做法，運用社交溝通技巧實踐出來
- D. 「檢討」：未有因應別人對自己的回饋，反思做法的成效

17.根據「社交思維」的過程，學童在「計劃」一步要做什麼？（可選多項）

- A. 反思自己的言行，計劃補救的做法
- B. 根據別人對事情的想法，計劃可行的做法
- C. 根據別人對自己的想法，計劃可行的做法
- D. 分辨想法是正面、中性或負面

18.教導學生「觀感印象」時，導師會以「笑臉」代表正面觀感；

「傷心臉」代表負面觀感。怎樣可以加強學童對「觀感印象」的掌握？（可選多項）



- A. 選擇運用不同工具，如貼紙、顏色珠、「Like/Dislike」小卡等，使學習有趣及多樣化
- B. 融入獎勵計劃中，提升動機
- C. 應用於日常生活中，有助類化
- D. 經常與學童重溫「觀感相簿」內其他人的表現，加深印象

19.當別人對學童有正面的想法，學童可以做「形象工程」，以增加對方對自己的正面觀感。以下哪項是「形象工程」的做法？（可選多項）

- A. 讚許別人
- B. 道歉
- C. 跟隨對方的行為
- D. 幫助別人

20.在視藝課，阿棋因沒有靈感而未有動筆作畫。鄰座的阿偉邊笑邊說：
「你這麼慢，不如畫隻龜算了！」阿棋向他道謝後，動筆在紙上畫了一隻龜。

以下哪項能正確描述阿棋「社交思維」的困難？（可選多項）

- A. 未能收集相關社交線索
- B. 沒有在意別人對他的觀感
- C. 沒有考慮別人的期望便作出回應
- D. 未能綜合分析所有社交線索，準確推測別人的想法