

支援計劃策劃及施行 > 引入

1.4 前測

你對自閉症譜系障礙有加深認識嗎？
在結束課程之前請先完成後測吧！

1. 學校人員在「學習、社交及情緒適應問卷——簡短版」(LSEAQ-S) (教育局教育心理服務(新界西)組, 2020) 的評分, 可以與香港學生的常模作對比。導師按以下問卷結果, 可以如何找出學生需訓練的目標? (可選多項)

範疇	平均分	百份等級 (主流學生常模)	
課堂適應能力	0.50	1.3	
靈活性	1.50	18.1	
高階思維	1.50	44.2	
溝通技巧	1.00	11.8	
社交思維	0.25	1.7	
社交解難能力	1.13	15.3	
友善行為	1.00	9.4	
朋輩關係及社交動機	1.33	16.7	
情緒理解及表達	1.50	33.9	
情緒調控及預防情緒失衡	1.00	17.0	
局限興趣及重覆行為#	3.00	100.0	

- A. 參考各範疇的平均分, 找出學生最低分的範疇
- B. 透過進一步分析稍弱範疇 (黃色) 的百份等級, 找出學生相對較弱的範疇
- C. 另外對比香港自閉特色學生常模, 找出學生相對較弱的範疇
- D. 觀察學生的表現、與老師/家長面談和參考學生檔案的紀錄, 找出學生較需關注的表現

2. 運用「增強法」策略時, 當學生逐步掌握目標行為, 動機逐漸提升後, 導師應怎樣做?

- A. 逐步減少增強法的使用
- B. 暫停獎勵計劃, 以免學生變得依賴獎賞
- C. 增加獎賞, 藉以進一步提升學生的動機
- D. 為了營造正面的氣氛, 即使學生的表現未能達標, 也給予讚賞

3.在一個着重心理教育的介入小組(psychoeducational intervention)中，一節小組課節較理想的流程是：

- A. 重溫、引入、主題教學、練習及應用活動、回饋及總結
- B. 引入、主題教學、練習及應用活動、反思、回饋及總結
- C. 熱身活動、主題教學、練習及應用活動、回饋及總結
- D. 熱身活動、重溫、練習及應用活動、回饋及總結

4.以下哪些是適用於自閉特色學生的實證為本策略 (Wong et al., 2015)? (可選多項)

- A. 角色扮演
- B. 多感官學習
- C. 提示
- D. 自然介入

5.一般來說，按以下課節目標，哪些視覺支援能提升學生的學習效能? (可選多項)

第四節目標：

1. 明白調控情緒有不同的策略
2. 認識和運用「舒緩卡」

圖A



圖B

行為獎勵計劃

學生/次數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
學生A	15	23	18									
學生B	16	24	24									
學生C	20	21	19									
學生D	18	26	29									
學生A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學生B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學生C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學生D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學生A	✗	✗										
學生B	✗	✗	✗									
學生C	✗	✗	✗	✗								
學生D	✗	✗										

圖C

小組舉行日期和時間
13/3 - 9/6 (逢星期三), 3:45-5:14pm

圖D



圖E



圖F

網際欺凌知多少互作紙
請圈出10個與網際欺凌有關的名詞：(直線、橫線及斜線)

安	社	欺	假	私	隱	派	力	惡
人	網	路	欺	淡	名	覽	負	惡
惡	全	網	模	化	染	放	開	預
會	惡	言	私	體	友	擊	責	接
性	毀	罪	一	切	相	片	性	次
權	力	不	平	衡	公	開	機	敏
風	美	先	論	義	交	後	果	播
氣	白	互	擲	平	改	關	係	謊
營	聯	自	強	陷	拼	圖	平	富
網	己	上	載	重	複	衆	生	台

- A. 圖A
- B. 圖B
- C. 圖C
- D. 圖D
- E. 圖E
- F. 圖F

6.以下哪一項是「影像示範」策略的正確描述？（可選多項）

- A. 以誇張的動作或較慢的速度示範技巧，讓學生更容易掌握技巧的重點
- B. 播放示範影片前，可以預告內容，讓學生知道需留意影片中哪些重點
- C. 「影像示範」比真人現場示範更有效幫助學生學習
- D. 示範後需作出總結，並給予學生練習機會

7.以下哪些有關自閉特色學生的小組教學編排是正確的？

- i. 導師在提供小組訓練時，應按照一套特定的課程，讓學生能得到最合適的訓練
 - ii. 開展小組前，導師要先評估學生的需要，再按學生的情況給予針對性的支援
 - iii. 小組遊戲是訓練的主要內容，使學生能在遊戲中與人互動
 - iv. 導師需着重主題教學，透過短講和示範，直接教導學生所需的知識和技能
- A. i 及 iii
 - B. ii 及 iii
 - C. ii 及 iv
 - D. i, ii 及 iv

8.小組目標可分為不同程度的目標，以作為更明確的個別目標。以下哪些是訂立不同程度目標時較常用的原則？（可選多項）

- A. 按訓練技巧的複雜性
- B. 按小組學生的平均能力
- C. 按訓練項目/內容數量
- D. 按學生需要協助的程度

9.「賽馬會喜伴同行計劃」推出的《自閉特色學生小組訓練資源套》分為小學版和中學版，各有十二本資源冊。導師在運用資源套策劃小組時，有哪些方面要注意？

- i. 資源套有小學版和中學版，導師應按學生年級選擇相應的資源冊作參考
 - ii. 每本資源冊只涵蓋第二層的小組支援策略
 - iii. 資源冊內的教學範例只是一個大概的參考，導師仍需按學生的需要調適計劃及教學
 - iv. 資源冊內的部分教學範例，運用了適用於自閉特色學生的實證為本訓練策略
- A. iii 及 iv
 - B. i, ii 及 iii
 - C. i, iii 及 iv
 - D. 以上皆是

10.星仔正學習幫助他人的友好行為，導師安排了「飲茶」活動作自然介入。在以下哪些情況，導師應作出積極的介入及引導？

- i. 星仔每次都要把杯耳調至自己的右面
- ii. 星仔只為自己倒茶
- iii. 同學弄灑了茶，星仔繼續吃點心
- iv. 星仔的小動作，例如抖腳、用手指敲桌

- A. ii 及 iii
- B. i, ii 及 iii
- C. ii, iii 及 iv
- D. 以上皆是

11.以下哪一項是「工序分析」策略的正確描述？（可選多項）

- A. 把技巧分拆得越多越好
- B. 在教導能力較弱的學生時，只教所有步驟中的首兩至三個步驟
- C. 配以示範或影像示範，令學生更具體明白步驟
- D. 把技巧的步驟配上圖像，以助學生理解

12.導師應該於小組訓練的哪個階段評估和檢視學生的目標表現？

- i. 小組第一節前
- ii. 每一節完結時
- iii. 每一個活動
- iv. 小組中期
- v. 小組最後一節

- A. i, ii 及 v
- B. i, iv 及 v
- C. i, ii, iv 及 v
- D. 所有階段

13. 以下是星仔的「自我監察評分表」，導師可以就星仔在自我監察的表現作出什麼調適？

自我監察評分表

日期：23/4 (第三節)

學生和導師的評分需在小休前及總結時進行

獲得積分	評分準則	相配獎分
3	在小組中大部分時間能達標	當學生及導師評分相同，學生可額外得5分。
2	在小組中一半時間能達標	
1	在小組中少於一半時間能達標	

學生姓名	星仔					
學生個別目標	積極回應					
時段	第一次評分：小休前			第二次評分：總結期間		
	自評積分	導師積分	相配獎分	自評積分	導師積分	相配獎分
1. 回顧 2. 評價	3	1	0	1	2	0
3. 展望	下節我會繼續以「積極回應」為個人目標					
4. 計劃	自製提示卡					
監察準確度	$\frac{0}{\text{第一次相配獎分}}$		+	$\frac{0}{\text{第二次相配獎分}}$		= $\frac{0}{\text{監察準確分}}$

- A. 把星仔的表現攝錄下來，並在他自評之前，讓他先觀看影片
- B. 減少自我檢視的次數，由原來10分鐘評價一次，改為30分鐘一次
- C. 繼續運用「自我監察評分表」，並適時給予回饋
- D. 把監察目標行為簡化為「在課堂上聆聽指令」

14. 導師與學校協作人員在支援計劃中是重要的合作伙伴，以下哪些描述正確？（可選多項）

- A. 學校協作人員可以協助導師籌備及執行計劃
- B. 導師應該盡量將有關知識和技巧與學校協作人員分享
- C. 透過協作，學校協作人員能掌握如何在不同層面運用有效方法支援自閉特色學生
- D. 學校協作人員負責設計支援計劃的配套活動，促進學校完善校本融合教育的措施

15. 根據資源套的小組施行步驟圖，首兩個步驟是什麼？

- A. 收集基線收據
- B. 找出需訓練的目標技能（需要評估）
- C. 擬定課節形式和架構
- D. 按需要組合成員

16.經導師的提示後，星仔仍未能掌握同學的情緒並給予合適的回應。以下哪些提示方法，既能進一步幫助星仔，又不會太直接？

A 運用此圖卡向星仔說明阿輝的情緒

疑惑	尷尬
驚訝	不安

B 運用此圖卡提示星仔合宜的回應方式

立即停止引致負面觀感的言行 道歉 補救行動 跟隨別人的做法

C 示範合宜的回應方式,然後請星仔模仿

D 運用此圖卡提醒星仔需要留意什麼線索來推敲對方的情緒

表情 + 動作 + 副語言 + 情境 = 別人的情緒

- A. 運用此圖卡向星仔說明同學的情緒
- B. 運用此圖卡提示星仔合宜的回應方式
- C. 示範合宜的回應方式，然後讓星仔模仿
- D. 運用此圖卡提醒星仔需要留意什麼線索來推敲對方的情緒

17.一節小組訓練由多個部分組成。在「練習及應用活動」部分，導師主要會做什麼？（可選多項）

- A. 就「主題教學」教授的技巧，提供練習機會
- B. 向學生講解應用該技能的重要性
- C. 具體闡述技巧及當中涉及的步驟和細節
- D. 觀察和評估學生的表現