

# 友情GPS

# 「友情GPS」提升自閉症青少年 社交技能課程計劃成效研究

陳詠恩女士（臨床心理學家） 龔凱瑩女士（註冊社工）  
東華三院何玉清教育心理服務中心

## 計劃背景：

在校園生活中，與朋輩相處是不可或缺的一部分，到了中學階段，社交互動的形式和要求變得更複雜，自閉症青少年的社交能力與朋輩的差距便變得更大，社交障礙亦更為明顯 (Tantum, 2003)，他們亦有較大機會面對情緒問題 (Shtayermman, 2007)，因此，以實証為本有效地提升他們社交技能的訓練甚為重要。

## 計劃推行時段：

2014年12月至2016年11月

## 計劃目的：

計劃以美國密蘇里大學 (University of Missouri) 教授Janine P. Stichter所研發的Social Competence Intervention (SCI) 的理論為基礎 (Stichter, 2010)，針對自閉症三個社交認知障礙 (Solomon et al., 2004) (圖1)，以認知行為的方式 (Beck, 1976) 及層層遞進的架構 (Hogan & Pressley, 1997) (圖2)，發展一套適合本地就讀主流中學的自閉症青少年的校本社交技能訓練課程 (Bauminger-Zviely, 2013; Iarocci, 2007; White, 2011) (圖3) — 「友情GPS」，以實証為本的方法有效提升自閉症青少年的社交技能。

心智解讀能力  
(Theory of Mind)

情緒辨識能力  
(Emotion Recognition)

執行功能  
(Executive Functioning)

單元五：處理衝突

單元四：管理情緒

單元三：群組相處

單元二：雙向對話

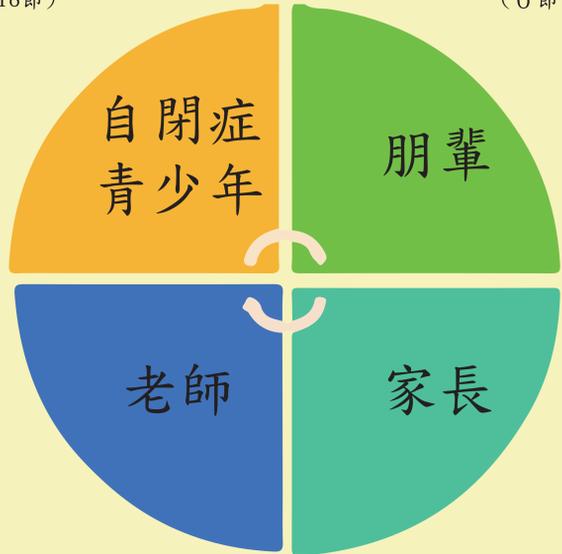
單元一：辨識情緒



## 「友情GPS」內容：

「Project GPS」  
社交技能訓練小組  
(18節)

「Get Peer Support」  
朋輩大使訓練小組  
(6節)



「Get Professional Support」  
教師工作坊及會議  
(1節工作坊+4節會議)

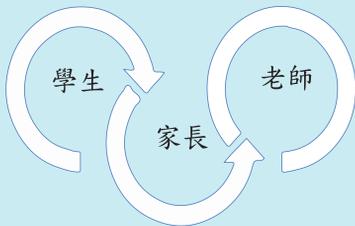
「Get Parent Support」  
家長小組  
(4節)

## 成效研究：

## 評估範疇：

整體社交技能 + 三大社交認知能力 + 親職壓力程度

## 受試者：



## 評估方法：

與智能水平、年齡及性別配對的對照組比較

分別進行前測及後測

調整兩組在前測表現的差異後，  
計算兩組在後測表現的差別 (adjusted means)

## 評估工具：

評估範疇	評估工具	受試者
社交技能	• 社交技能量表 (Multidimensional Social Competence Scale) (Yager, 2013) - 社交動機、社交推斷、表達同理心、社交知識、言語溝通技巧、非言語溝通技巧、情緒調節	家長 老師
執行功能	• 執行功能量表 (Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF)) (Gioia et al., 2000) - 抑制、轉換、情緒控制能力、任務展開、工作記憶、計劃、組織、監控能力	

評估範疇	評估工具	受試者
心智解讀能力	• 一級心智解讀題目 (First-order TOM) (Baron-Cohen et al., 1985; Penner et al., 1989) • 二級心智解讀題目 (Second-order TOM) (Baron-Cohen, 1988) • 心智解讀故事 (Faux Pas Stories) (Baron-Cohen, 1999)	學生
情緒辨識能力	• 台灣版非語言覺知診斷性分析工具 (Diagnostic Analysis of Nonverbal Accuracy-2 (DANVA-2-TW)) (Nowicki, 1997; Tseng, 2008) • 眼神辨識測驗 (Reading the Mind in the Eyes Test) (Baron-Cohen et al., 2001)	

評估範疇	評估工具	受試者
親職壓力	• 親職壓力問卷 (Parental Stress Scale) (Cheung, 2000)	家長

## 評估對象：

	目標組	對照組
學校分佈	5	11
學生人數	30	27
家長人數	22	20
老師人數	24	26

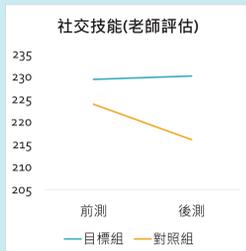
(智能水平、年齡、性別都沒有顯著的分別)



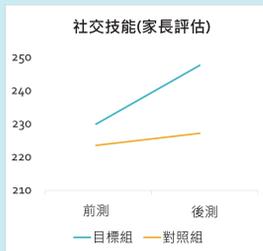
## 研究結果：

### 整體社交技能

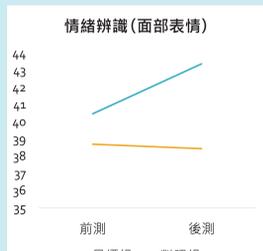
目標組 > 對照組



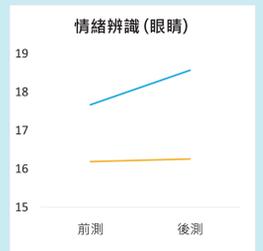
$F(1, 47) = 5.18, p = 0.03$



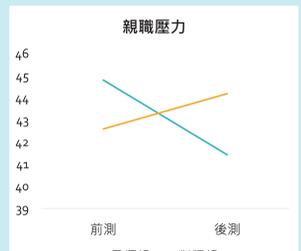
$F(1, 39) = 4.53, p = 0.04$



$F(1, 54) = 6.00, p = 0.02$



$F(1, 54) = 7.89, p < 0.01$



$F(1, 38) = 4.62, p = 0.04$

數據分析顯示，目標組在社交技能、心智解讀、情緒辨識及親職壓力的後測指數皆顯著地比對照組為佳，代表了訓練課程在以上各方面有成效。

在個人的心智解讀及情緒辨識測試中，目標組組員表現了自身能力上的進步。更重要的是，從家長及老師對組員社交技能的評估中，亦能觀察到組員的進步，說明組員能將所學有效地應用於日常生活中。

在家長評估的社交技能的7個範疇當中，目標組的所有後測分數都有提升，當中社交動機 ( $F(1, 39) = 5.13, p = 0.03$ )、社交推斷 ( $F(1, 39) = 4.49, p = 0.04$ )、非言語溝通技巧 ( $F(1, 39) = 4.09, p = 0.05$ ) 更是顯著地比對照組為高。從親職壓力的評估中亦反映這些改變亦能減輕家長在照顧組員上的壓力。而執行功能方面，目標組的指數則與對照組沒有顯著分別，這可能是與課程內容設計及評估工具的使用有關。

目標組在社交技能、心智解讀、情緒辨識及親職壓力的後測指數皆顯著地比對照組為佳，代表了「友情GPS」課程在以上各方面有成效。

### 心智解讀能力

目標組 > 對照組

### 親職壓力程度

目標組 < 對照組

## 參考資料：

Baron-Cohen, S. (1988). The autistic child's theory of mind: A case of specific developmental delay. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 29, 285-297.

Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have a "theory of mind"? *Cognition*, 21, 37-46.

Baron-Cohen, S., O'Riordan, M., Stone, V., Jones, R., & Plaisted, K. (1999). A new test of social sensitivity: Detection of faux pas in normal children and children with Asperger syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 29, 407-418.

Bauminger-Zviely, N. (2013). *Social and academic abilities in children with high-functioning autism spectrum disorders*. New York, NY: Guilford.

Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Spong, A., Scallan, V., & Lawson, J. (2001). Are intuitive physics and intuitive psychology independent? A test with children with Asperger Syndrome. *Journal of Developmental and Learning Disorders*, 5, 47-78.

Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. Madison, CT: International Universities Press.

Cheung, S. K. (2000). Psychometric properties of the Chinese version of the Parental Stress Scale. *Psychologia*, 43, 253-261.

Gioia, G. A., Jorjani, P. K., Guy, S. C., & Kenworthy, L. (2000). *Behavior rating of executive functioning: professional manual*. Lutz, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.

Tsang, H. H., Chen, S. H., & Huang, Y. L. (2008). The Diagnostic Analysis of Nonverbal Accuracy 2-Taiwan version (DANVA-2-TW): A computerized dual-channel instrument of nonverbal emotion recognition. *International Journal of Psychology*, 43, 478-478.

White, S. W. (2011). *Social skills training for children with Asperger syndrome and high-functioning autism*. New York, NY: Guilford.

Yager, J., & Iarocci, G. (2013). The development of the Multidimensional Social Competence Scale: A standardized measure of social competence in autism spectrum disorders. *Autism Research*, 6, 631-641.

聯絡我們  
東華三院何玉清教育心理服務中心  
香港上環蘇杭街91-97號東利商業大廈一樓  
電話：2254-0501 傳真：2402-4661  
電郵：eps@tungwah.org.hk  
網址：http://www.tungwaheps.org/tc/