



Symposium on Translating Theory into Practice: Case Study in Child Welfare

The Journey to Evidence-based Practices --- HKSPC's Experience in Child Welfare Service

24 April 2012

Susan So
Director of Hong Kong Society of
The Protection of Children



I. HKSPC Child Care Services

- a. 1 residential crèche/ nursery taking care of 100 young children from 0-3 years old (Children's Residential Home)
- b. 5 stand alone day crèches and 1 day crèche cum child care centre
- c. 17 nursery schools
- d. 27 places of occasional child care
- e. 324 places of extended hour service





II. Challenges of Adopting Evidence-based Practice in Residential Creche/ Nursery

- a. Rigid and tight manpower ratio and round the clock service
- b. Lack of knowledge on evidence- based practice
- c. No designated staff to initiate and back up evidence-based practice
- d. Absence of an evidence-based work culture



III. Why we pilot the Evidence-based Practice in our society

- a. Change of client profile and children needs in our residential creche/ nursery
- b. Common phenomena of developmental delay among the children
 - around 78% of children have different kinds of delayed development.
 - 29 % of children have been diagnosed as having difficulties of hyperactivity or attention deficit.
- c. Lack of a systematic and integrated assessment tools to assess development of normal children in child care services
- d. Evidence-based practice is important to demonstrate our service effectiveness and efficiency to donors



IV. Details of the pilot scheme

- Name: “FUN FUN 中進步”
- Date: July 2009 to July 2012
- Major task:
- Compile a child development check list tailored made for normal children in child care services
 - Pilot and grow the Pilot Scheme
- Major target: 1 to 1.5 years old children at Children Residential Home



Stage 1 Planning Stage

Date : July 2009 to Jan 2010





1. Develop a special management team for the pilot scheme

Members: Service Director
Educational Psychologist
Superintendent of Children Residential Home
Vice-superintendent of Children Residential Home

- Objective:
- Literature review on developmental delay among young Children as residential facility development of children in residential facility
 - To compile a "Child Development Checklist" a tailored-made assessment tool for assessing the child development of children in the care of Children's Residential Home
 - To plan the operational plan and strategy in implementing the pilot scheme



2. Staff Training for all professional staff

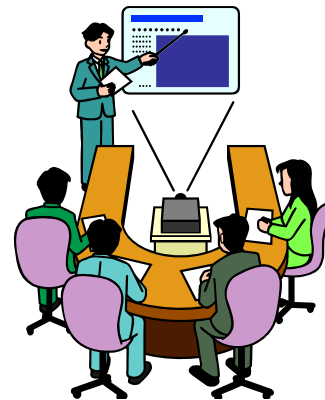
--- introduce our pilot scheme and key significant findings and experience from a residential facility for young children in India





3. Motivate staff participation in the initial pilot stage

- Invited child care workers to participate in the pilot scheme voluntarily
- 12 staff showed interest



4. Pre-test of the children check list

- Educational psychologist made initial assessment on the development of our target children that will join the pilot scheme (young children aged 1-1.5 years old) that have more urgent need to speed up their development.
- Assessment focused on children's cognitive, speech, physical (major & minor muscle), and affective and social development that are more important for young children





Stage 2 Putting the scheme into practice

Date : Jan 2011 ---- July 2012



1. Develop the operation tools

- develop the tools and plans to assess children's development





2008
1946 1956 1976 1996
1926 1936 1960



香港保護兒童會
童樂居

頁次 12/30

1-2歲班的幼兒發展特徵

語言發展 (L) 語言發展		認知發展 (M) 肢體運動		認知發展 (C) 自然觀察 數學邏輯 視覺空間			情緒和社會發展 (E) 人際關係 個人行為			
語言內	語言外	感覺角 / 大肌肉角 (G)		玩具角 (小肌肉) (F)		探索角	玩具角	圖工角	扮演角	日常生活
1. 明白“不”的意思	1. 能轉定地向前步行	1. 用食指撥弄物件	1. 能用各種方式把玩物件 (如: 搖鈴、敲打)	1. 能用各種方式把玩物件 (如: 搖鈴、敲打)	1. 能用各種方式把玩物件 (如: 搖鈴、敲打)	1. 能用各種方式把玩物件 (如: 搖鈴、敲打)	1. 能用各種方式把玩物件 (如: 搖鈴、敲打)	1. 能用各種方式把玩物件 (如: 搖鈴、敲打)	1. 能用各種方式把玩物件 (如: 搖鈴、敲打)	1. 能用各種方式把玩物件 (如: 搖鈴、敲打)
2. 會表達表示“不”或點頭表示“是”	2. 能立住能彎身拾起地上的物件	2. 用棒和會攪拌物取出和小的物件	2. 能說出自己的名字	2. 能說出自己的名字	2. 能說出自己的名字	2. 能說出自己的名字	2. 能說出自己的名字	2. 能說出自己的名字	2. 能說出自己的名字	2. 能說出自己的名字
3. 明白常見物件的名稱, 例如: 包、物、膠、伊等	3. 自行坐在地上	3. 會把物件從器皿內取出或就地	3. 能將介解有形的物件 (如: 球、串、餅)	3. 能將介解有形的物件 (如: 球、串、餅)	3. 能將介解有形的物件 (如: 球、串、餅)	3. 能將介解有形的物件 (如: 球、串、餅)	3. 能將介解有形的物件 (如: 球、串、餅)	3. 能將介解有形的物件 (如: 球、串、餅)	3. 能將介解有形的物件 (如: 球、串、餅)	3. 能將介解有形的物件 (如: 球、串、餅)
4. 能指出及說出常見物件、人物及動作名稱 (如: 包、球、熊、花、說...)	4. 能穩定地跑大型物件步	4. 雙手分別從器皿內取出或就地	4. 能將至少兩塊簡單形狀或常見物件, 如圓形、四方形及三角形	4. 能將至少兩塊簡單形狀或常見物件, 如圓形、四方形及三角形	4. 能將至少兩塊簡單形狀或常見物件, 如圓形、四方形及三角形	4. 能將至少兩塊簡單形狀或常見物件, 如圓形、四方形及三角形	4. 能將至少兩塊簡單形狀或常見物件, 如圓形、四方形及三角形	4. 能將至少兩塊簡單形狀或常見物件, 如圓形、四方形及三角形	4. 能將至少兩塊簡單形狀或常見物件, 如圓形、四方形及三角形	4. 能將至少兩塊簡單形狀或常見物件, 如圓形、四方形及三角形
5. 能由三種動物的聲音	5. 能自行攀爬上落樓梯	5. 能將紙張或紙條剪成條	5. 能將自己/別人身體的三個重要部份	5. 能將自己/別人身體的三個重要部份	5. 能將自己/別人身體的三個重要部份	5. 能將自己/別人身體的三個重要部份	5. 能將自己/別人身體的三個重要部份	5. 能將自己/別人身體的三個重要部份	5. 能將自己/別人身體的三個重要部份	5. 能將自己/別人身體的三個重要部份
6. 能懂二半片語 (如: 滾水、食飯)	6. 可自如地上下落樓梯	6. 用繩條在紙上連成圖案 (如何一條線穿法)	6. 能將一般較複雜的物件達到目的, 例如: 一手提起小毛巾, 一手拿起毛巾底下的食	6. 能將一般較複雜的物件達到目的, 例如: 一手提起小毛巾, 一手拿起毛巾底下的食	6. 能將一般較複雜的物件達到目的, 例如: 一手提起小毛巾, 一手拿起毛巾底下的食	6. 能將一般較複雜的物件達到目的, 例如: 一手提起小毛巾, 一手拿起毛巾底下的食	6. 能將一般較複雜的物件達到目的, 例如: 一手提起小毛巾, 一手拿起毛巾底下的食	6. 能將一般較複雜的物件達到目的, 例如: 一手提起小毛巾, 一手拿起毛巾底下的食	6. 能將一般較複雜的物件達到目的, 例如: 一手提起小毛巾, 一手拿起毛巾底下的食	6. 能將一般較複雜的物件達到目的, 例如: 一手提起小毛巾, 一手拿起毛巾底下的食
7. 明白單詞指令, 能作一些動作及指示的動作例如: 請快、停、轉入遊戲筒內	7. 能自如地上下落樓梯	7. 把折紙的物 (如: 膠紙) 放入直立的筒內	7. 能將一些物件的名稱, 例如: 問兒童「那粒呢?」兒童可以指出來	7. 能將一些物件的名稱, 例如: 問兒童「那粒呢?」兒童可以指出來	7. 能將一些物件的名稱, 例如: 問兒童「那粒呢?」兒童可以指出來	7. 能將一些物件的名稱, 例如: 問兒童「那粒呢?」兒童可以指出來	7. 能將一些物件的名稱, 例如: 問兒童「那粒呢?」兒童可以指出來	7. 能將一些物件的名稱, 例如: 問兒童「那粒呢?」兒童可以指出來	7. 能將一些物件的名稱, 例如: 問兒童「那粒呢?」兒童可以指出來	7. 能將一些物件的名稱, 例如: 問兒童「那粒呢?」兒童可以指出來
8. 能懂二半片語 (如: 去、物、物、食、食、食)	8. 能自如地上下落樓梯	8. 能將膠紙貼在膠紙帶中起3-8個	8. 能將自己/別人身體的三個重要部份	8. 能將自己/別人身體的三個重要部份	8. 能將自己/別人身體的三個重要部份	8. 能將自己/別人身體的三個重要部份	8. 能將自己/別人身體的三個重要部份	8. 能將自己/別人身體的三個重要部份	8. 能將自己/別人身體的三個重要部份	8. 能將自己/別人身體的三個重要部份
9. 明白與物件功能相關的動作的名稱, 例如: 握筆、擦	9. 能自如地上下落樓梯	9. 能將膠紙貼在膠紙帶中起3-8個	9. 能將自己/別人身體的三個重要部份	9. 能將自己/別人身體的三個重要部份	9. 能將自己/別人身體的三個重要部份	9. 能將自己/別人身體的三個重要部份	9. 能將自己/別人身體的三個重要部份	9. 能將自己/別人身體的三個重要部份	9. 能將自己/別人身體的三個重要部份	9. 能將自己/別人身體的三個重要部份

1. Check list of 1-2 years early childhood development characteristic



2008
1946 1956 1976 1996
1926 1936 1960



香港保護兒童會 童樂居

「Fun Fun 中進步」角落設計表

2010/2011

主題: 睇出未來, 角的魔法	日期: 2/1/2012 - 29/1/2012	是月班主任: 劉維, 張玉鳳
<p>角位: 枱面小架玩具</p> <p>物資: 第一道: 扭扭蛋、膠發夾 第二道: 入紙箱、掛圈 第三道: 套套玩具、神奇畫板 第四道: 穿珠、布 LEGO</p> <p>目標/內容: 1. 幼兒能嘗試參與不同的小肌肉訓練活動, 提升其手眼協調及小肌的靈活性 2. 活動中能學說不同活動的名稱, 藉以加強幼兒成功感及自信心</p> <p>成人/圖工/角色: 老師示範小肌肉活動的玩法 教導幼兒在櫃內拿一份玩具, 放在桌面/枱面畫玩 多鼓勵及讚賞幼兒引導/協助幼兒完成活動, 藉以加強幼兒成功感及自信心 過程中多與幼兒對話, 增加其語言刺激 最後, 老師教導幼兒收拾玩具, 並請好仔才可取另一份玩具</p>	<p>圖工角</p> <p>1. 按不同的美術活動而定 可參見「美術活動設計」 2. 擺貼上不同的形狀的物件供幼兒認識及欣賞</p> <p>按不同的美術活動而定 可參見「美術活動設計」 1. 學習欣賞其他的兒作品 2. 加強不同形狀的刺激</p> <p>老師先示範圖工的做法, 請幼兒嘗試創作 引導幼兒探索不同的圖工物料 鼓勵及引導幼兒說出物料、顏色及作品名稱 在過程中, 盡量讓幼兒自己創作; 老師從旁協助 完成後, 老師多以讚賞的說話鼓勵幼兒及一起欣賞兒作品 最後, 老師協助幼兒把物料收拾及清潔雙手</p>	<p>大筆畫</p> <p>1. 幼兒能嘗試畫進行塗鴉活動 2. 加強幼兒手眼協調及手部控制能力 3. 能嘗試將膠紙貼在圖畫紙上</p> <p>1. 示範子握筆筆提起前臂在大畫紙上塗鴉, 完成後向幼兒說出命名如圓形。 2. 成人與幼兒一起塗鴉及創作, 過程中, 多引導幼兒說出不同顏色的名稱, 更可畫出不同的圖案, 刺激幼兒的想像力。 3. 成人在幼兒有需要時作出協助。(提醒幼兒不可拿筆畫筆走位別處, 只可在大筆畫區給畫) 4. 完成後, 成人及協助幼兒把顏色收拾及清潔雙手。 *如當日進行水彩塗鴉, 成人先協助幼兒穿上圍裙, 然後請幼兒拿一個水彩杯, 引導幼兒從水彩杯中拿起畫筆。完成後, 成人協助幼兒脫下圍裙及清潔雙手。</p>
負責老師: 劉維 張玉鳳		



2008
1946 1956 1976 1996
1926 1936 1960



香港保護兒童會 童樂屋
B組兒童課程記錄

102010 曾江

日期	主題：轉出未來、角的魔法		幼兒姓名																老師簽名
	項目	內容	目標	日期															
	語言發展	語言訓練： a. 學說字彙：球、風扇、蠟 b. 說話：會轉的東西	能指出...會轉的物件：球/球、風扇、蠟(14)	6/1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	Jan
		故事：瑪成(F11) 兒歌：轉圈圈	能說出會轉的物件：球/球、車軸(14)	5/1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	Jan
	自然觀察	感官活動：視覺及觸覺 談話：物體風車、風扇、玩具 教材：風車、風扇及認知玩具	能經歷及享受觀察的過程	5/1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3		Jan
	個人內省	脫掉鞋子	能自行脫掉鞋子(D6)	2/1	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3		Jan
	數學邏輯	配對 教材：2種不同形狀的實物	實物配對(1:2)	6/1	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3		Jan
	肢體運動	滑梯	能在低滑下	2/1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3		Jan
	感覺統合	木髓管：爬隧道	能在隧道內爬行	2/1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		Jan

視覺空間：可參閱美術活動設計表
音樂律動及人際關係：於角羣中推行，不作個別評估
小食嘗試：5/1 魚蛋

特別活動：

備註：4 能達到目標 3 口頭提示 2 協助下 1 未能達到
☆ auring/歐諾 IIL 渡假 1 2/F Rm 5

主任簽名：曾江 日期：10.3.12

Child Learning and development record



2008
1946 1956 1976 1996
1926 1936 1960



香港保護兒童會 童樂屋
「先導計劃」兒童學習記錄

1016 曾江

主題：轉出未來、角的魔法

階段：2/1/2012 - 29/1/2012

日期	L4		LR		G7		S5		F5		F4		C1		C4		D6		
	行出會轉的東西：球、風扇	取出一物轉(五角形、圓形、圓筒)	用雙手翻球	爬隧道	扭轉蛋	轉粉圍	攝動兩物	形狀配對(實物)	脫掉鞋子										
2/1/12	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3		
3/1/12	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	1/L	
4/1/12	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3		
5/1/12	1	1	1	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	1	3	2	4	
6/1/12	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
7/1/12	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	
8/1/12	2	2	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	
9/1/12	2	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	
10/1/12	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
11/1/12	1	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	4	
12/1/12	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	
13/1/12	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	
14/1/12																			

備註：觀察標準：4 能達到 3 口頭提示 2 協助下 1 未能達到
觀察類別：主觀察員第一週及第四週觀察幼兒探索表現，並依觀察標準記錄
如學習目標未在第一週開始探索，便需填寫首次探索的日期

幼兒工作員姓名簽名：劉珍 張玉鳳
主任姓名及簽名：林麗玉 童樂屋

日期：1/2/2012
日期：10.2.12

Child Learning evaluation (monthly assessment)



2. Restructure our learning environment

--- create 9 learning corners to provide a more stimulating environment to enhance children's development

Speech development

- Speech corner
- Book Corner



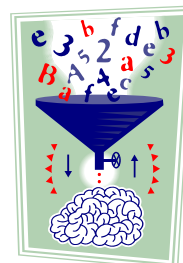
Physical development (major & minor muscle)

- Sensory Corner
- Toys Corner



Cognitive

- Exploration Corner
- Mathematic Logic Corner
- Visual Spatial Corner (art work)
- Role Corner






2008
1946 1956 1976 1996
1926 1936 1960



香港保護兒童會 童樂居
先導計劃(Fun Fun 中進步)
課程學習內容

02/10 第2

組別:	B 組	主題:	轉出未來、真的魔法	時段:	2/1/2012 - 29/1/2012
角落名稱	內容			相片	
娃娃角	<p>學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見食物包裝盒子的形狀 2. 觀察不同的食物包裝及外型 3. 擬亦認識購物的程序 4. 享受角色扮演的樂趣——擬做超級市場購物 <p>物資:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 食物包裝盒子、鐵罐、飲品樽子 - 糖果模型 - 食物海報/圖片 - 洋娃娃、收銀機 - 玩具購物車/購物籃、小紙袋 <p>學習方法:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成人扮演幼兒的好朋友，與幼兒一起進行活動，擬在超級市場的場景。遊戲過程中，引導幼兒觀察不同的食物包裝及外型，並多鼓勵他們說出食物的名稱及包裝外形。 - 可示範購物的步驟 - 教導幼兒認識食物的圖片，如飲品、餅乾及水果，請幼兒說出物件的外形及配對影子。 - 鼓勵幼兒與同伴一同進行活動，學習與同伴一齊活動。 - 離開前，請幼兒收拾才轉組。 <p>改善建議:</p> <p>幼兒大致能達到以上的學習目標。在活動中，幼兒對箱中不同種類的物件產生很大的興趣，常常搬出來玩耍，在過程中需要成人的協助，告訴他們不同形狀的名稱，教導他們放入相配的區域。</p>				
				設計者:	劉維 張玉鳳
				日期:	6-2-2012
				審核者:	日期:

Corner Design



2008
1946 1956 1976 1996
1926 1936 1960



香港保護兒童會 童樂居

「Fun Fun 中進步」角落設計表

W2010 021

主題:	轉出未來、真的魔法		時段:	2/1/2012 - 29/1/2012	是月班主任:	劉維、張玉鳳
角落	娃娃角	圖書角/角色扮演	地面玩具			
物資	<ul style="list-style-type: none"> - 食物包裝盒子、鐵罐、飲品樽 - 食物海報/圖片 - 玩具購物車/購物籃、小紙袋 	<ul style="list-style-type: none"> - 有關不同形狀、圓形有關的圖書及故事書 - 形狀配對(牆壁上) 	<ul style="list-style-type: none"> - 第一、三週: - 球、人波玩具、玩具車、拖拉玩具 - 第二、四週: - 沙池、玩具電話、積木箱、拼插玩具 			
目標/內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見食物包裝盒子的形狀 2. 觀察不同的食物包裝及外型 3. 享受觀察探索的樂趣——「形狀的世界」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習翻閱圖書的技巧 2. 培養專注聆聽及閱讀 3. 配對形狀(圓形、三角形、正方形) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在玩玩具後把玩具收拾 2. 能嘗試說出玩具的名稱 3. 能探索玩具的不同玩法 			
成人/員工/角色	<ul style="list-style-type: none"> - 成人扮演幼兒的好朋友，與幼兒一起進行觀察、探索活動。遊戲過程中，引導幼兒觀察不同的食物包裝及外型，並多鼓勵他們說出形狀的名稱。 - 可示範購物步驟 - 教導幼兒玩配對影子遊戲。 - 鼓勵幼兒與同伴一同進行活動，學習與同伴一齊活動。 - 離開前，請幼兒收拾才離開。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師與幼兒一起閱讀圖書或讀故事，並可利用手偶講故事，也可以介紹書中人物或圖畫的名稱，鼓勵他們閱讀。 2. 協助幼兒學習翻閱圖書，離開前，請幼兒收拾才轉組。 3. 老師可教導幼兒配對相同的形狀圖片，並貼在正確的位上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請幼兒拿喜歡玩的玩具，鼓勵的兒每人拿一份玩具，玩完後把玩具收拾才可轉換其他玩具。 2. 玩玩具的過程中，老師可引導幼兒探索玩具的不同玩法和引導幼兒增加語言的刺激。 3. 離開前，請幼兒收拾好玩具。 			
負責老師	劉維 張玉鳳					

P.1

Corner design material list



3. Role and Support for different Parties

- work re-structure was made to create the manpower to implement the scheme.
- some sharing workshops were organized for all staff to build support for the pilot scheme



(a) Management team

- to monitor the development of pilot scheme
- to give the guidance and support
- to evaluate the effectiveness of the pilot scheme

(b) Senior Child Care Worker

- to monitor the daily operation and support the bi-month evaluation
- to review overall progress and adjust the plan of the pilot scheme



(c) Child Care Worker

- to create the Child Learning Outline and compile the Child development Record.
- to implement the daily learning programs

(d) Child Care Aide

- to assist the daily learning activities



(e) Workman

- to prepare the material for daily learning activities
- to clean the equipments and learning materials

(f) Volunteer

- to assist the daily learning activities



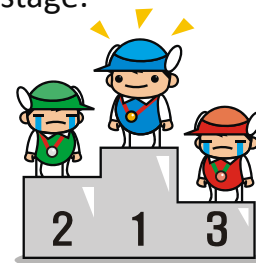
5. Evaluation stage

- The Management team planned and implemented a mid-team evaluation with our staffs and a pro-test for our child to evaluate the effectiveness of our check list and the scheme
- Observations about our children in the Mid-team evaluation conducted on Nov 2011



- - a. Cognitive development : borderline to developmental delay
 - b. Speech development: average development
 - c. Physical (Major & Minor muscle) : average development
 - d. Affective and social Development : reduce some misbehavior and indiscriminately friendly behavior.

*** but we still need to gather more data to proof the effectiveness of our pilot scheme to be conducted at the finial evaluation stage.





Benefit and limitation of our scheme

Benefit

1. Higher staff awareness on variations of development among our children
2. The child development checklist can create more common languages and vision for our staff in pursuing quality services
3. Assess the need and progress of child development more objectively
4. Build higher staff morale and better teamwork
5. Easy for management team to assess the performance of our units



Limitation

1. Create more paper work for our staff
2. Difficult to implement the learning outline whenever there is Infectious Diseases Outbreaks in the community of in the Home
3. Pre & Pro evaluation is quite difficult due to the uncontrolled and frequent entry and exit of children.



Reflection from our pilot Scheme

1. Evident- based Practice needs to be supported by a work culture that treasures objective proof of service quality and decision in daily management.
2. Further resources to back up systematic evaluation and research, such as: Education Psychologist? Researcher ?
3. Agency Commitment is crucial for the success